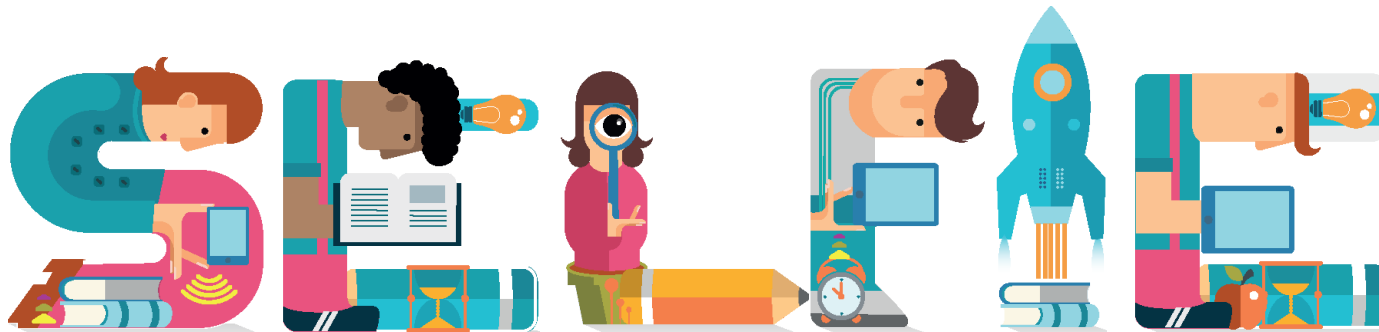


# Descubra o potencial digital da sua escola



Caro Coordenador do SELFIE,

Neste documento encontrará todas as afirmações e questões que fazem parte da ferramenta SELFIE para cada nível educacional (i.e. escolas de ensino básico, escolas de ensino secundário)

Algumas questões são comuns para todas as escolas (neste caso estão em caixas azuis). Outras são opcionais ( ver caixas verde claro), de forma a que possa decidir incluí-las ou não, no caso de considerar serem relevantes para a sua escola. Poderá, também, adicionar até ten questões personalizadas para a sua escola, no caso de achar que ficou algum aspeto em falta.

Por favor note, que para o 1º ciclo do ensino básico há menos questões e estas estão simplificadas para os alunos. Algumas questões para escolas profissionais também estão elaboradas de forma a se adaptarem ao seu contexto vocacional, com vista a estabelecer a relação entre a parte laboral e a indústria.

Quase todas as questões da ferramenta SELFIE são respondidas numa escala de Likert de 1 a 5 (incluindo as questões que adicionar para a sua escola)

1. Discordo completamente - Eu/nós/os outros NÃO fazemos isto // Discordo completamente –Pela minha experiência, isso não é de todo verdade
2. Discordo
3. Concordo parcialmente
4. Concordo
5. Concordo plenamente - Eu/nós/os outros fazemos isto // Concordo completamente –Pela minha experiência, isso é de todo verdade

A opção "Não aplicável N/A" também está disponível.

Nos casos em que as escalas são diferentes, tal é indicado em nota de rodapé

Pode encontrar mais informação e orientações no website da ferramenta SELFIE: <https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>

Veja as questões para::

[1º e 2º ciclos do ensino básico](#)

[3º ciclo do ensino básico e ensino secundário](#)

[Ensino secundário - cursos profissionais](#)

[Ensino secundário superior- versão de aprendizagem baseada no trabalho](#)



# **Questionnaires for primary schools**



# Questionários para 1º e 2º ciclos do ensino básico



## A: Liderança

Este domínio está relacionado com o papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido: o ensino e a aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item <sup>1</sup>	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
A1	Estratégia digital	Na nossa escola, temos uma <b>estratégia digital</b>	Na nossa escola, temos uma estratégia digital	
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	Desenvolvemos a <b>estratégia digital</b> para a nossa escola em conjunto <b>com os professores</b>	Os nossos dirigentes escolares <b>envolvem os professores</b> no desenvolvimento da <b>estratégia digital da escola</b>	
A3	Novas formas de ensino	Apoiamos os professores a experimentar <b>novas formas de ensinar com as tecnologias digitais</b>	Os nossos dirigentes escolares dão-me apoio para experimentar <b>novas formas de ensinar com as tecnologias digitais</b>	
A4 OP	Tempo para explorar o ensino digital	<i>Na nossa escola, os professores têm <b>tempo para explorar</b> formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, tenho <b>tempo para explorar</b> formas de melhorar o meu ensino com as tecnologias digitais</i>	
A5 OP	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento	<i>Na nossa escola, aplicamos <b>regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento</b> quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	<i>Na nossa escola, aplicamos <b>regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento</b> quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	

<sup>1</sup> Este código é usado também no relatório do SELFIE para identificar as questões

## Domínio B: Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações. .

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item <sup>1</sup>	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
B1	Análise dos progressos	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	Na nossa escola, debatemos as <b>vantagens e desvantagens</b> de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, debatemos as <b>vantagens e desvantagens</b> de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, falamos com os professores sobre as <b>vantagens e desvantagens</b> de utilizar as tecnologias para aprender
B3	Parcerias	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas <b>parcerias com outras organizações</b>	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas <b>parcerias com outras organizações</b>	
B4 OP	Sinergias para a aprendizagem mista	<i>Na nossa escola, <b>colaboramos com outras escolas</b> e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, <b>colaboramos com outras escolas</b> e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais</i>	

## Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Este domínio está relacionado com a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
C1	Infraestruturas	Na nossa escola, as <b>infraestruturas</b> digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, as <b>infraestruturas</b> digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
C2	Dispositivos digitais para o ensino	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais para utilizar no ensino</b>	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais para eu utilizar no ensino</b>	
C3	Acesso à Internet	Na nossa escola, existe <b>acesso à Internet</b> para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, existe <b>acesso à Internet</b> para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, tenho <b>acesso à Internet para a aprendizagem</b>
C5	Apoio técnico	Na nossa escola, há <b>apoio técnico</b> disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há <b>apoio técnico</b> disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há apoio técnico disponível quando <b>tenho problemas com as tecnologias</b>
C7	Proteção de dados	Na nossa escola, existem sistemas de <b>proteção de dados</b>	Na nossa escola, existem sistemas de <b>proteção de dados</b>	
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais</b> da escola/geridos pela escola <b>para os alunos utilizarem</b> quando precisam	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais</b> da escola/geridos pela escola <b>para os alunos utilizarem</b> quando precisam	Na nossa escola, existem <b>computadores ou tablets para eu utilizar</b>
C10 OP	Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola</b> que os alunos podem levar para casa quando necessário</i>	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola</b> que os alunos podem levar para casa quando necessário</i>	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis</b> para eu levar para casa quando necessário</i>
C11 OP	FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	<i>Na nossa escola, adotámos medidas para <b>identificar os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	<i>Na nossa escola, adotámos medidas para <b>identificar os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista,, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	
C12 OP	FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	<i>Na nossa escola, estabelecemos um plano para <b>ajudar os professores a lidar com os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista,, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	<i>Na nossa escola, estabelecemos um plano para <b>ajudar os professores a lidar com os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista,, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	

## Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
C13 OP	Trazer o próprio dispositivo	<i>Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus <b>próprios dispositivos portáteis</b> durante as aulas</i>	<i>Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus <b>próprios dispositivos portáteis</b> durante as aulas</i>	
C14 OP	Espaços físicos	<i>Na nossa escola, os <b>espaços físicos</b> permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, os <b>espaços físicos</b> permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais</i>	
C15 OP	Tecnologias de apoio	<i>Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a <b>tecnologias de apoio</b></i>	<i>Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a <b>tecnologias de apoio</b></i>	
C16 OP	Bibliotecas/repositórios online	<i>Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com <b>materiais de ensino e aprendizagem</b></i>	<i>Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com <b>materiais de ensino e aprendizagem</b></i>	



## Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo - Parte 1

Este domínio analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) do seu pessoal a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
D1	Necessidades de DPC	Debatemos com os nossos professores as suas <b>necessidades de DPC</b> para ensinar usando as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares debatem connosco as nossas <b>necessidades de DPC</b> para ensinar com as tecnologias digitais	
D2	Participação em ações de DPC	Os nossos <b>professores têm a oportunidade de participar em ações de DPC</b> para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Tenho <b>oportunidades de participar em ações de DPC</b> para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
D3	Partilha de experiências	Apoiamos os nossos professores a <b>partilhar experiências</b> na comunidade escolar sobre o ensino com as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares incentivam-nos a <b>partilhar experiências</b> na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais	

## Domínio D: Desenvolvimento profissional contínuo - Parte 2

Opções de resposta: Nada útil; Inútil; Um pouco útil; Útil; Muito útil; Não participei

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
-	Utilidade das atividades de DPC		Se no último ano participou em qualquer uma das seguintes atividades de DPC sobre a utilização pedagógica das tecnologias digitais, indique a utilidade da mesma para si	
-	Aprendizagem profissional presencial		Cursos, seminários ou conferências presenciais fora da escola	
-	Aprendizagem profissional online		Cursos, seminários ( <i>webinars</i> ) ou conferências online	
-	Aprendizagem através da colaboração		Aprender com outros professores na sua escola através de uma colaboração online ou offline	
-	Aprendizagem através de redes profissionais		Aprender com outros professores através de redes de professores ou de comunidades de práticas online (como o <i>eTwinning</i> )	
-	Mentoria/tutoria a nível interno		Tutoria ou mentoria interna, como parte de um plano formal da escola	
-	Outra formação a nível interno		Outras sessões de formação internas organizadas pela escola (por exemplo, seminários organizados pelo coordenador das TIC ou observação de colegas a ensinar)	
-	Visitas de estudo		Visitas de estudo (por exemplo, a outras escolas, empresas ou organizações)	
-	Programas acreditados		Programas acreditados (por exemplo, cursos de curta duração acreditados, programas que conferem grau académico)	
-	Outras oportunidades de DPC		Outras oportunidades de DPC relacionadas com o ensino usando as tecnologias digitais (especificar)	
Open	Exemplos de atividades eficazes de DPC	Dê um exemplo de uma atividade de DPC sobre a utilização pedagógica das tecnologias digitais que achou particularmente eficaz		

## Domínio E: Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
E1	Recursos educativos online	Os nossos professores <b>pesquisam recursos educativos digitais online</b>	Eu <b>pesquisei</b> recursos educativos digitais <b>online</b>	
E2	Criação de recursos digitais	Os nossos professores <b>criam recursos digitais</b> para apoiar as suas atividades didáticas	Eu <b>crio recursos digitais</b> para apoiar o meu ensino	
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	Os nossos professores utilizam <b>ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos</b>	Eu utilizo <b>ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos</b>	
E4	Comunicação com a comunidade escolar	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para as <b>comunicações relacionadas com a escola</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para as <b>comunicações relacionadas com a escola</b>	
E5 OP	Recursos educativos abertos	<i>Os nossos professores utilizam <b>recursos educativos abertos</b></i>	<i>Eu utilizo <b>recursos educativos abertos</b></i>	
Open	Tecnologia útil para o ensino		Dê um exemplo de uma tecnologia digital (equipamento, <i>software</i> , plataforma, recurso, etc.) que considere particularmente útil para o ensino	

## Domínio F: Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para <b>adaptar o seu ensino</b> às necessidades individuais dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>adaptar o meu ensino</b> às necessidades individuais dos alunos	Na nossa escola, os professores dão-nos <b>diferentes atividades</b> para fazer, utilizando tecnologias que <b>se adequam às nossas necessidades</b>
F3	Promoção da criatividade	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital <b>que fomentam a criatividade dos alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>fomentar a criatividade dos alunos</b>	
F4	Envolvimento dos alunos	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que <b>envolvem os alunos</b>	Eu utilizo atividades de aprendizagem digital que <b>envolvem os alunos</b>	Na nossa escola, <b>participo mais</b> quando utilizamos a tecnologia
F5	Colaboração entre os alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para facilitar a <b>colaboração entre os alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para facilitar a <b>colaboração entre os alunos</b>	Na minha escola <b>utilizamos</b> as tecnologias para os trabalhos de grupo
F6	Projetos transdisciplinares	Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em <b>projetos transdisciplinares</b>	Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em <b>projetos transdisciplinares</b>	

## Domínio G: Práticas de avaliação

Esta área está relacionada com as medidas que as escolas podem considerar para passarem gradualmente de uma avaliação tradicional para um repertório de práticas mais abrangente. Este repertório poderá incluir práticas de avaliação baseadas em tecnologias, que sejam centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
G1	Avaliação de aptidões	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para <b>avaliar as aptidões dos alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>avaliar as aptidões dos alunos</b>	
G3	Feedback em tempo útil	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para dar <b>feedback em tempo útil</b> aos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para dar <b>feedback em tempo útil</b> aos alunos	
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos <b>reflitam sobre a sua própria aprendizagem</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos <b>reflitam sobre a sua própria aprendizagem</b>	
G7	Feedback aos outros alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os <b>alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos dêem <b>feedback sobre o trabalho de outros alunos</b>	
G8 OP	Avaliação digital	<i>Apoiamos os professores na utilização das tecnologias digitais para a <b>avaliação</b></i>	<i>Os nossos dirigentes escolares apoiam-me na utilização de tecnologias digitais para a <b>avaliação</b></i>	
G9 OP	Documentação da aprendizagem	<i>Os nossos professores permitem que os alunos utilizem as tecnologias digitais para <b>documentar a sua aprendizagem</b></i>	<i>Eu permito que os alunos utilizem as tecnologias digitais para <b>documentar a sua aprendizagem</b></i>	
G10 OP	Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	<i>Os nossos professores <b>utilizam dados digitais</b> sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>	<i>Eu <b>utilizo dados digitais</b> sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>	
G11 OP	Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola	<i>Os nossos professores valorizam as <b>aptidões digitais</b> que os alunos desenvolveram <b>fora da escola</b></i>	<i>Eu valorizo as <b>aptidões digitais</b> que os alunos desenvolveram <b>fora da escola</b></i>	

## Domínio H: Competências digitais dos alunos

Este domínio está relacionado com o conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
H1	Comportamento seguro	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma segura online</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma segura online</b>	Na nossa escola, aprendo a <b>comportar-me de forma segura online</b>
H3	Comportamento responsável	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma responsável</b> quando estão online	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma responsável</b> quando estão online	Na nossa escola, aprendo a <b>comportar-me de forma responsável e a respeitar os outros</b> quando estou online
H5	Controlo da qualidade das informações	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são <b>fiáveis e exatas</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são <b>fiáveis e exatas</b>	Na nossa escola, aprendo a verificar se as informações que encontro online são <b>fiáveis e exatas</b>
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	Na nossa escola, os alunos aprendem como <b>dar crédito ao trabalho dos outros</b> , que encontraram online	Na nossa escola, os alunos aprendem como <b>dar crédito ao trabalho dos outros</b> , que encontraram online	
H9	Criação de conteúdos digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>criar conteúdos digitais</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>criar conteúdos digitais</b>	
H10	Aprender a comunicar	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comunicar utilizando as tecnologias digitais</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comunicar utilizando as tecnologias digitais</b>	
H12 OP	Aptidões digitais em várias disciplinas	<i>Garantimos que os alunos desenvolvem as suas <b>aptidões digitais em várias disciplinas</b></i>	<i>Os nossos dirigentes escolares garantem que os alunos desenvolvem as suas <b>aptidões digitais em várias disciplinas</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizo as tecnologias em <b>várias disciplinas</b></i>
H13 OP	Aprender codificação ou programação	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem <b>codificação ou programação</b></i>	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem <b>codificação ou programação</b></i>	<i>Na nossa escola, aprendo <b>codificação ou programação</b></i>
H15 OP	Resolução de problemas técnicos	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>resolver problemas técnicos</b> quando utilizam as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>resolver problemas técnicos</b> quando utilizam as tecnologias digitais</i>	

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Idade	Idade <sup>2</sup>	Idade <sup>2</sup>	Em que ano nasceste?
Sexo	Sexo	Sexo	Sexo
Experiência profissional na área da educação	Incluindo o presente ano letivo, quantos anos de experiência de trabalho tem ao todo na área da educação? <sup>3</sup>	Incluindo o presente ano letivo, quantos anos de experiência de trabalho tem ao todo na área da educação? <sup>3</sup>	
Adoção das tecnologias	Qual a melhor forma de descrever a sua abordagem à adoção das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem? <sup>4</sup>	Qual a melhor forma de descrever a sua abordagem à adoção das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem? <sup>4</sup>	
Fatores negativos da utilização das tecnologias	O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores? <sup>5</sup>	O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores? <sup>5</sup>	
Fatores negativos da utilização de tecnologias em casa (aprendizagem mista)	Os fatores que se seguem têm implicações negativas para a aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>6</sup>	Os fatores que se seguem têm implicações negativas para a aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>6</sup>	

<sup>2</sup> Menos de 25; 25-29; 30-39; 40-49; 50-59; 60 ou mais; Prefiro não responder

<sup>3</sup> Menos de 1 ano; 1-2 anos; 3-5 anos; 6-10 anos; 11-15 anos; 16-20 anos; Mais de 20 anos; Prefiro não responder

<sup>4</sup> Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas; Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas; Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras; Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias; Prefiro não responder

<sup>5</sup> Falta de financiamento; Equipamentos digitais insuficientes; Ligação à Internet lenta ou pouco fiável; Restrições de espaço escolar; Apoio técnico limitado ou inexistente; Falta de tempo para os professores; Baixas competências digitais dos professores; Baixas competências digitais dos alunos; Outro

<sup>6</sup> Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais; Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet; Baixas competências digitais das famílias; Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância; Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos; Dificuldades em cativar os alunos; Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos na aprendizagem à distância; Outra

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Fatores positivos da utilização de tecnologias em casa (aprendizagem mista)	Os fatores que se seguem têm implicações positivas para a aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>7</sup>		
Confiança na utilização das tecnologias	Qual o seu nível de confiança na utilização das tecnologias digitais nos seguintes domínios?		
Preparação das aulas	Preparação das aulas, editando ou criando vários recursos digitais (por exemplo, apresentações, imagens, recursos áudio ou vídeo) <sup>8</sup>		
Dar as aulas	Dar aulas, utilizando vários equipamentos (como quadros interativos, projetores de vídeo) e recursos (por exemplo, questionários online, mapas mentais, simulações) <sup>8</sup>		
Feedback e apoio	Avaliar ou dar feedback e apoio pessoal aos alunos <sup>8</sup>		
Comunicação	Comunicar com os alunos e os pais <sup>8</sup>		
Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais	Durante que percentagem de tempo de ensino utilizou as tecnologias digitais na aula nos últimos 3 meses? <sup>9</sup>		

<sup>7</sup> A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais; A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha; A escola tem uma política do tipo «Traga o seu próprio dispositivo»; Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional; No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos; A escola colabora com outras escolas e organizações; A escola possui uma estratégia digital; A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias e/ou os tutores; Other

<sup>8</sup> Nada confiante; Pouco confiante; Algo confiante; Confiante; Muito confiante; Prefiro não responder

<sup>9</sup> 0-10 %; 11-25 %; 26-50 %; 51-75 %; 76-100 %; Prefiro não responder



## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Uso do tempo			Com que frequência fazes o seguinte?
Tecnologias na escola			Utilizas as tecnologias <b>na escola</b> para trabalhos relacionados com a mesma <sup>10</sup>
Tecnologias em casa para os trabalhos da escola			Utilizas as tecnologias <b>em casa</b> para trabalhos relacionados com a escola <sup>10</sup>
Tecnologias fora da escola para a aprendizagem			Utilizas as tecnologias <b>fora da escola</b> para atividades de aprendizagem não relacionadas com a escola <sup>10</sup>
Tecnologias em casa para lazer			Utilizas as tecnologias <b>em casa</b> para atividades de lazer <sup>10</sup>
Sem tecnologias fora da escola			Participas em atividades <b>fora da escola</b> em que não são utilizadas quaisquer tecnologias <sup>10</sup>
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola			Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, tábete, telemóvel) <b>em casa</b> ? <sup>11</sup>
Conhecimentos técnicos dos alunos			Quando as aulas se realizam <b>em casa</b> através de tecnologias digitais... <sup>12</sup>

<sup>10</sup> Nunca ou quase nunca; Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas; Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias; Até uma hora por dia; Mais de uma hora por dia; Prefiro não responder

<sup>11</sup> Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares; Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares; Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso; Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso; Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares

<sup>12</sup> Não sei como utilizar o software/aplicações sem ajuda; Peço à minha família e/ou tutor para me ajudar a utilizar o software/aplicações; Peço aos meus amigos para me ajudarem a utilizar o software/aplicações; Peço aos meus professores ou à escola para me ajudarem a utilizar o software/aplicações; Não tenho ninguém que me possa ajudar com o software/aplicações; Não peço ajuda mesmo que necessite; Encontro ajuda na Internet; Tenho problemas de ligação à Internet; Gostaria de utilizar as tecnologias digitais para ter mais contacto com os meus colegas; Foi-me facultada informação sobre como devo utilizar os dispositivos digitais; É difícil encontrar um lugar sossegado quando utilizo os dispositivos digitais para estudar; Distraio-me muitas vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estudar

## Por último, a sua opinião sobre a ferramenta SELFIE

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Classificação geral	Se tivesse de avaliar a SELFIE, que pontuação lhe daria de 1 a 10?	Se tivesse de avaliar a SELFIE, que pontuação lhe daria de 1 a 10?	Se tivesse de avaliar a SELFIE, que pontuação lhe daria de 1 a 10?
Recomendar a SELFIE	Qual a probabilidade de recomendar a SELFIE a um colega? <sup>13</sup>	Qual a probabilidade de recomendar a SELFIE a um colega? <sup>13</sup>	
Sugestões de melhoria	De que forma poderemos melhorar a SELFIE? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.	De que forma poderemos melhorar a SELFIE? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.	De que forma poderemos melhorar a SELFIE? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.

<sup>13</sup> Nada provável; Pouco provável; Alguma probabilidade; Muito provável; Extremamente provável; Prefiro não responder



# Questionários para 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário



## Domínio A: Liderança

Este domínio está relacionado com o papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido: o ensino e a aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item <sup>1</sup>	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
A1	Estratégia digital	Na nossa escola, temos uma <b>estratégia digital</b>	Na nossa escola, temos uma estratégia digital	
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	Desenvolvemos a <b>estratégia digital</b> para a nossa escola em conjunto <b>com os professores</b>	Os nossos dirigentes escolares <b>envolvem os professores</b> no desenvolvimento da <b>estratégia digital da escola</b>	
A3	Novas formas de ensino	Apoiamos os professores a experimentar <b>novas formas de ensinar com as tecnologias digitais</b>	Os nossos dirigentes escolares dão-me apoio para experimentar <b>novas formas de ensinar com as tecnologias digitais</b>	
A4 OP	Tempo para explorar o ensino digital	<i>Na nossa escola, os professores têm <b>tempo para explorar</b> formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, tenho <b>tempo para explorar</b> formas de melhorar o meu ensino com as tecnologias digitais</i>	
A5 OP	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento	<i>Na nossa escola, aplicamos <b>regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento</b> quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	<i>Na nossa escola, aplicamos <b>regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento</b> quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	

<sup>1</sup> Este código é usado também no relatório do SELFIE para identificar as questões

## Domínio B: Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações. .

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item <sup>1</sup>	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
B1	Análise dos progressos	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	Na nossa escola, debatemos as <b>vantagens e desvantagens</b> de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, debatemos as <b>vantagens e desvantagens</b> de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, falamos com os professores sobre as <b>vantagens e desvantagens</b> de utilizar as tecnologias para aprender
B3	Parcerias	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas <b>parcerias com outras organizações</b>	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas <b>parcerias com outras organizações</b>	
B4 OP	Sinergias para a aprendizagem mista	<i>Na nossa escola, <b>colaboramos com outras escolas</b> e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, <b>colaboramos com outras escolas</b> e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais</i>	

## Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Este domínio está relacionado com a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
C1	Infraestruturas	Na nossa escola, as <b>infraestruturas</b> digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, as <b>infraestruturas</b> digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
C2	Dispositivos digitais para o ensino	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais para utilizar no ensino</b>	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais para eu utilizar no ensino</b>	
C3	Acesso à Internet	Na nossa escola, existe <b>acesso à Internet</b> para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, existe <b>acesso à Internet</b> para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, tenho <b>acesso à Internet para a aprendizagem</b>
C5	Apoio técnico	Na nossa escola, há <b>apoio técnico</b> disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há <b>apoio técnico</b> disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há apoio técnico disponível quando <b>tenho problemas com as tecnologias</b>
C7	Proteção de dados	Na nossa escola, existem sistemas de <b>proteção de dados</b>	Na nossa escola, existem sistemas de <b>proteção de dados</b>	
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais</b> da escola/geridos pela escola <b>para os alunos utilizarem</b> quando precisam	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais</b> da escola/geridos pela escola <b>para os alunos utilizarem</b> quando precisam	Na nossa escola, existem <b>computadores ou tablets para eu utilizar</b>
C10 OP	Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola</b> que os alunos podem levar para casa quando necessário</i>	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola</b> que os alunos podem levar para casa quando necessário</i>	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis</b> para eu levar para casa quando necessário</i>
C11 OP	FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	<i>Na nossa escola, adotámos medidas para <b>identificar os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	<i>Na nossa escola, adotámos medidas para <b>identificar os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	
C12 OP	FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	<i>Na nossa escola, estabelecemos um plano para <b>ajudar os professores a lidar com os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	<i>Na nossa escola, estabelecemos um plano para <b>ajudar os professores a lidar com os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	

## Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
C13 OP	Trazer o próprio dispositivo	<i>Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus <b>próprios dispositivos portáteis</b> durante as aulas</i>	<i>Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus <b>próprios dispositivos portáteis</b> durante as aulas</i>	<i>Na nossa escola, posso trazer e utilizar o <b>meu próprio dispositivo portátil</b> durante as aulas</i>
C14 OP	Espaços físicos	<i>Na nossa escola, os <b>espaços físicos</b> permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, os <b>espaços físicos</b> permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais</i>	
C15 OP	Tecnologias de apoio	<i>Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a <b>tecnologias de apoio</b></i>	<i>Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a <b>tecnologias de apoio</b></i>	
C16 OP	Bibliotecas/repositórios online	<i>Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com <b>materiais de ensino e aprendizagem</b></i>	<i>Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com <b>materiais de ensino e aprendizagem</b></i>	<i>Na nossa escola, há bibliotecas online com <b>materiais de aprendizagem</b> para os meus trabalhos escolares</i>

## Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo - Parte 1

Este domínio analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) do seu pessoal a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
D1	Necessidades de DPC	Debatemos com os nossos professores as suas <b>necessidades de DPC</b> para ensinar usando as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares debatem connosco as nossas <b>necessidades de DPC</b> para ensinar com as tecnologias digitais	
D2	Participação em ações de DPC	Os nossos <b>professores têm a oportunidade de participar em ações de DPC</b> para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Tenho <b>oportunidades de participar em ações de DPC</b> para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
D3	Partilha de experiências	Apoiamos os nossos professores a <b>partilhar experiências</b> na comunidade escolar sobre o ensino com as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares incentivam-nos a <b>partilhar experiências</b> na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais	



## Domínio D: Desenvolvimento profissional contínuo - Parte 2

Opções de resposta: Nada útil; Inútil; Um pouco útil; Útil; Muito útil; Não participei

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
-	Utilidade das atividades de DPC		Se no último ano participou em qualquer uma das seguintes atividades de DPC sobre a utilização pedagógica das tecnologias digitais, indique a utilidade da mesma para si	
-	Aprendizagem profissional presencial		Cursos, seminários ou conferências presenciais fora da escola	
-	Aprendizagem profissional online		Cursos, seminários ( <i>webinars</i> ) ou conferências online	
-	Aprendizagem através da colaboração		Aprender com outros professores na sua escola através de uma colaboração online ou offline	
-	Aprendizagem através de redes profissionais		Aprender com outros professores através de redes de professores ou de comunidades de práticas online (como o <i>eTwinning</i> )	
-	Mentoria/tutoria a nível interno		Tutoria ou mentoria interna, como parte de um plano formal da escola	
-	Outra formação a nível interno		Outras sessões de formação internas organizadas pela escola (por exemplo, seminários organizados pelo coordenador das TIC ou observação de colegas a ensinar)	
-	Visitas de estudo		Visitas de estudo (por exemplo, a outras escolas, empresas ou organizações)	
-	Programas acreditados		Programas acreditados (por exemplo, cursos de curta duração acreditados, programas que conferem grau académico)	
-	Outras oportunidades de DPC		Outras oportunidades de DPC relacionadas com o ensino usando as tecnologias digitais (especificar)	
Open	Exemplos de atividades eficazes de DPC	Dê um exemplo de uma atividade de DPC sobre a utilização pedagógica das tecnologias digitais que achou particularmente eficaz		

## Domínio E: Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA) Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
E1	Recursos educativos online	Os nossos professores <b>pesquisam recursos educativos digitais online</b>	Eu <b>pesquisei</b> recursos educativos digitais <b>online</b>	
E2	Criação de recursos digitais	Os nossos professores <b>criam recursos digitais</b> para apoiar as suas atividades didáticas	Eu <b>crio recursos digitais</b> para apoiar o meu ensino	
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	Os nossos professores utilizam <b>ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos</b>	Eu utilizo <b>ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos</b>	
E4	Comunicação com a comunidade escolar	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para as <b>comunicações relacionadas com a escola</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para as <b>comunicações relacionadas com a escola</b>	
E5 OP	Recursos educativos abertos	<i>Os nossos professores utilizam <b>recursos educativos abertos</b></i>	<i>Eu utilizo <b>recursos educativos abertos</b></i>	
Open	Tecnologia útil para o ensino		Dê um exemplo de uma tecnologia digital (equipamento, <i>software</i> , plataforma, recurso, etc.) que considere particularmente útil para o ensino	

## Domínio F: Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para <b>adaptar o seu ensino</b> às necessidades individuais dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>adaptar o meu ensino</b> às necessidades individuais dos alunos	Na nossa escola, os professores dão-nos <b>diferentes atividades</b> para fazer, utilizando tecnologias que <b>se adequam às nossas necessidades</b>
F3	Promoção da criatividade	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital <b>que fomentam a criatividade dos alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>fomentar a criatividade dos alunos</b>	
F4	Envolvimento dos alunos	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que <b>envolvem os alunos</b>	Eu utilizo atividades de aprendizagem digital que <b>envolvem os alunos</b>	Na nossa escola, <b>participo mais</b> quando utilizamos a tecnologia
F5	Colaboração entre os alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para facilitar a <b>colaboração entre os alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para facilitar a <b>colaboração entre os alunos</b>	Na minha escola <b>utilizamos</b> as tecnologias para os trabalhos de grupo
F6	Projetos transdisciplinares	Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em <b>projetos transdisciplinares</b>	Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em <b>projetos transdisciplinares</b>	

## Domínio G: Práticas de avaliação

Esta área está relacionada com as medidas que as escolas podem considerar para passarem gradualmente de uma avaliação tradicional para um repertório de práticas mais abrangente. Este repertório poderá incluir práticas de avaliação baseadas em tecnologias, que sejam centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
G1	Avaliação de aptidões	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para <b>avaliar as aptidões dos alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>avaliar as aptidões dos alunos</b>	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para <b>avaliar as aptidões dos alunos</b>
G3	Feedback em tempo útil	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para dar <b>feedback em tempo útil</b> aos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para dar <b>feedback em tempo útil</b> aos alunos	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias para obter <b>feedback em tempo útil</b> sobre a nossa aprendizagem
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos <b>reflitam sobre a sua própria aprendizagem</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos <b>reflitam sobre a sua própria aprendizagem</b>	Na nossa escola, utilizo as tecnologias para compreender <b>os meus pontos fortes e fracos enquanto aluno</b>
G7	Feedback aos outros alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os <b>alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos dêem <b>feedback sobre o trabalho de outros alunos</b>	Na nossa escola, utilizo as tecnologias para dar <b>feedback aos outros alunos</b>
G8 OP	Avaliação digital	<i>Apoiamos os professores na utilização das tecnologias digitais para a <b>avaliação</b></i>	<i>Os nossos dirigentes escolares apoiam-me na utilização de tecnologias digitais para a <b>avaliação</b></i>	
G9 OP	Documentação da aprendizagem	<i>Os nossos professores permitem que os alunos utilizem as tecnologias digitais para <b>documentar a sua aprendizagem</b></i>	<i>Eu permito que os alunos utilizem as tecnologias digitais para <b>documentar a sua aprendizagem</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizo as tecnologias para manter <b>um registo da minha aprendizagem</b></i>
G10 OP	Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	<i>Os nossos professores <b>utilizam dados digitais</b> sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>	<i>Eu <b>utilizo dados digitais</b> sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>	
G11 OP	Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola	<i>Os nossos professores valorizam as <b>aptidões digitais</b> que os alunos desenvolveram <b>fora da escola</b></i>	<i>Eu valorizo as <b>aptidões digitais</b> que os alunos desenvolveram <b>fora da escola</b></i>	<i>Os nossos professores valorizam as <b>aptidões digitais</b> que desenvolvi <b>fora da escola</b></i>

## Domínio H: Competências digitais dos alunos

Este domínio está relacionado com o conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
H1	Comportamento seguro	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma segura online</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma segura online</b>	Na nossa escola, aprendo a <b>comportar-me de forma segura online</b>
H3	Comportamento responsável	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma responsável</b> quando estão online	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma responsável</b> quando estão online	Na nossa escola, aprendo a <b>comportar-me de forma responsável e a respeitar os outros</b> quando estou online
H5	Controlo da qualidade das informações	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são <b>fiáveis e exatas</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são <b>fiáveis e exatas</b>	Na nossa escola, aprendo a verificar se as informações que encontro online são <b>fiáveis e exatas</b>
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	Na nossa escola, os alunos aprendem como <b>dar crédito ao trabalho dos outros</b> , que encontraram online	Na nossa escola, os alunos aprendem como <b>dar crédito ao trabalho dos outros</b> , que encontraram online	
H9	Criação de conteúdos digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>criar conteúdos digitais</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>criar conteúdos digitais</b>	
H10	Aprender a comunicar	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comunicar utilizando as tecnologias digitais</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comunicar utilizando as tecnologias digitais</b>	
H12 OP	Aptidões digitais em várias disciplinas	<i>Garantimos que os alunos desenvolvem as suas <b>aptidões digitais em várias disciplinas</b></i>	<i>Os nossos dirigentes escolares garantem que os alunos desenvolvem as suas <b>aptidões digitais em várias disciplinas</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizo as tecnologias em <b>várias disciplinas</b></i>
H13 OP	Aprender codificação ou programação	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem <b>codificação ou programação</b></i>	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem <b>codificação ou programação</b></i>	<i>Na nossa escola, aprendo <b>codificação ou programação</b></i>
H15 OP	Resolução de problemas técnicos	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>resolver problemas técnicos</b> quando utilizam as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>resolver problemas técnicos</b> quando utilizam as tecnologias digitais</i>	

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Idade	Idade <sup>2</sup>	Idade <sup>2</sup>	Em que ano nasceste?
Sexo	Sexo	Sexo	Sexo
Experiência profissional na área da educação	Incluindo o presente ano letivo, quantos anos de experiência de trabalho tem ao todo na área da educação? <sup>3</sup>	Incluindo o presente ano letivo, quantos anos de experiência de trabalho tem ao todo na área da educação? <sup>3</sup>	
Adoção das tecnologias	Qual a melhor forma de descrever a sua abordagem à adoção das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem? <sup>4</sup>	Qual a melhor forma de descrever a sua abordagem à adoção das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem? <sup>4</sup>	
Fatores negativos da utilização das tecnologias	O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores? <sup>5</sup>	O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores? <sup>5</sup>	
Fatores negativos da utilização de tecnologias em casa (aprendizagem mista)	Os fatores que se seguem têm implicações negativas para a aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>6</sup>	Os fatores que se seguem têm implicações negativas para a aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>6</sup>	

<sup>2</sup> Menos de 25; 25-29; 30-39; 40-49; 50-59; 60 ou mais; Prefiro não responder

<sup>3</sup> Menos de 1 ano; 1-2 anos; 3-5 anos; 6-10 anos; 11-15 anos; 16-20 anos; Mais de 20 anos; Prefiro não responder

<sup>4</sup> Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas; Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas; Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras; Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias; Prefiro não responder

<sup>5</sup> Falta de financiamento; Equipamentos digitais insuficientes; Ligação à Internet lenta ou pouco fiável; Restrições de espaço escolar; Apoio técnico limitado ou inexistente; Falta de tempo para os professores; Baixas competências digitais dos professores; Baixas competências digitais dos alunos; Outro

<sup>6</sup> Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais; Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet; Baixas competências digitais das famílias; Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância; Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos; Dificuldades em cativar os alunos; Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos na aprendizagem à distância; Outra

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Fatores positivos da utilização de tecnologias em casa (aprendizagem mista)	Os fatores que se seguem têm implicações positivas para a aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>7</sup>	Os fatores que se seguem têm implicações positivas para a aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>7</sup>	
Confiança na utilização das tecnologias		Qual o seu nível de confiança na utilização das tecnologias digitais nos seguintes domínios?	
Preparação das aulas		Preparação das aulas, editando ou criando vários recursos digitais (por exemplo, apresentações, imagens, recursos áudio ou vídeo) <sup>8</sup>	
Dar as aulas		Dar aulas, utilizando vários equipamentos (como quadros interativos, projetores de vídeo) e recursos (por exemplo, questionários online, mapas mentais, simulações) <sup>8</sup>	
Feedback e apoio		Avaliar ou dar feedback e apoio pessoal aos alunos <sup>8</sup>	
Comunicação		Comunicar com os alunos e os pais <sup>8</sup>	
Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais		Durante que percentagem de tempo de ensino utilizou as tecnologias digitais na aula nos últimos 3 meses? <sup>9</sup>	

<sup>7</sup> A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais; A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha; A escola tem uma política do tipo «Traga o seu próprio dispositivo»; Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional; No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos; A escola colabora com outras escolas e organizações; A escola possui uma estratégia digital; A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias e/ou os tutores; Other

<sup>8</sup> Nada confiante; Pouco confiante; Algo confiante; Confiante; Muito confiante; Prefiro não responder

<sup>9</sup> 0-10 %; 11-25 %; 26-50 %; 51-75 %; 76-100 %; Prefiro não responder

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Uso do tempo			Com que frequência fazes o seguinte?
Tecnologias na escola			Utilizas as tecnologias <b>na escola</b> para trabalhos relacionados com a mesma <sup>10</sup>
Tecnologias em casa para os trabalhos da escola			Utilizas as tecnologias <b>em casa</b> para trabalhos relacionados com a escola <sup>10</sup>
Tecnologias fora da escola para a aprendizagem			Utilizas as tecnologias <b>fora da escola</b> para atividades de aprendizagem não relacionadas com a escola <sup>10</sup>
Tecnologias em casa para lazer			Utilizas as tecnologias <b>em casa</b> para atividades de lazer <sup>10</sup>
Sem tecnologias fora da escola			Participas em atividades <b>fora da escola</b> em que não são utilizadas quaisquer tecnologias <sup>10</sup>
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola			Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, táblete, telemóvel) <b>em casa</b> ? <sup>11</sup>
Conhecimentos técnicos dos alunos			Quando as aulas se realizam <b>em casa</b> através de tecnologias digitais... <sup>12</sup>

<sup>10</sup> Nunca ou quase nunca; Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas; Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias; Até uma hora por dia; Mais de uma hora por dia; Prefiro não responder

<sup>11</sup> Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares; Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares; Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso; Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso; Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares

<sup>12</sup> Não sei como utilizar o software/aplicações sem ajuda; Peço à minha família e/ou tutor para me ajudar a utilizar o software/aplicações; Peço aos meus amigos para me ajudarem a utilizar o software/aplicações; Peço aos meus professores ou à escola para me ajudarem a utilizar o software/aplicações; Não tenho ninguém que me possa ajudar com o software/aplicações; Não peço ajuda mesmo que necessite; Encontro ajuda na Internet; Tenho problemas de ligação à Internet; Gostaria de utilizar as tecnologias digitais para ter mais contacto com os meus colegas; Foi-me facultada informação sobre como devo utilizar os dispositivos digitais; É difícil encontrar um lugar sossegado quando utilizo os dispositivos digitais para estudar; Distraio-me muitas vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estudar



## Por último, a sua opinião sobre a ferramenta SELFIE

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Classificação geral	Se tivesse de avaliar a SELFIE, que pontuação lhe daria de 1 a 10?	Se tivesse de avaliar a SELFIE, que pontuação lhe daria de 1 a 10?	Se tivesse de avaliar a SELFIE, que pontuação lhe daria de 1 a 10?
Recomendar a SELFIE	Qual a probabilidade de recomendar a SELFIE a um colega? <sup>14</sup>	Qual a probabilidade de recomendar a SELFIE a um colega? <sup>14</sup>	
Sugestões de melhoria	De que forma poderemos melhorar a SELFIE? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.	De que forma poderemos melhorar a SELFIE? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.	De que forma poderemos melhorar a SELFIE? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.

<sup>13</sup> Nada provável; Pouco provável; Alguma probabilidade; Muito provável; Extremamente provável; Prefiro não responder



# Questionários para ensino secundário - cursos profissionais



## Domínio A: Liderança

Este domínio está relacionado com o papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido: o ensino e a aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item <sup>1</sup>	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
A1	Estratégia digital	Na nossa escola, temos uma <b>estratégia digital</b>	Na nossa escola, temos uma estratégia digital	
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	Desenvolvemos a <b>estratégia digital</b> para a nossa escola em conjunto <b>com os professores</b>	Os nossos dirigentes escolares <b>envolvem os professores</b> no desenvolvimento da <b>estratégia digital da escola</b>	
A3	Novas formas de ensino	Apoiamos os professores a experimentar <b>novas formas de ensinar com as tecnologias digitais</b>	Os nossos dirigentes escolares dão-me apoio para experimentar <b>novas formas de ensinar com as tecnologias digitais</b>	
A9	Participação das empresas na estratégia	Na nossa escola, <b>as empresas com que colaboramos participam</b> no desenvolvimento da estratégia digital da escola	Na nossa escola, <b>as empresas com que colaboramos participam</b> no desenvolvimento da estratégia digital da escola	
A4 OP	Tempo para explorar o ensino digital	<i>Na nossa escola, os professores têm <b>tempo para explorar</b> formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, tenho <b>tempo para explorar</b> formas de melhorar o meu ensino com as tecnologias digitais</i>	
A5 OP	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento	<i>Na nossa escola, aplicamos <b>regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento</b> quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	<i>Na nossa escola, aplicamos <b>regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento</b> quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	

<sup>1</sup> Este código é usado também no relatório do SELFIE para identificar as questões

## Domínio B: Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações. .

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item <sup>1</sup>	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
B1	Análise dos progressos	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	Na nossa escola, debatemos as <b>vantagens e desvantagens</b> de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, debatemos as <b>vantagens e desvantagens</b> de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, falamos com os professores sobre as <b>vantagens e desvantagens</b> de utilizar as tecnologias para aprender
B3	Parcerias	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas <b>parcerias com outras organizações</b>	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas <b>parcerias com outras organizações</b>	
B4 OP	Sinergias para a aprendizagem mista	<i>Na nossa escola, <b>colaboramos com outras escolas</b> e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, <b>colaboramos com outras escolas</b> e/ou organizações no apoio à utilização das tecnologias digitais</i>	

## Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Este domínio está relacionado com a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
C1	Infraestruturas	Na nossa escola, as <b>infraestruturas</b> digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, as <b>infraestruturas</b> digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
C2	Dispositivos digitais para o ensino	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais para utilizar no ensino</b>	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais para eu utilizar no ensino</b>	
C3	Acesso à Internet	Na nossa escola, existe <b>acesso à Internet</b> para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, existe <b>acesso à Internet</b> para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, tenho <b>acesso à Internet para a aprendizagem</b>
C5	Apoio técnico	Na nossa escola, há <b>apoio técnico</b> disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há <b>apoio técnico</b> disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há apoio técnico disponível quando <b>tenho problemas com as tecnologias</b>
C7	Proteção de dados	Na nossa escola, existem sistemas de <b>proteção de dados</b>	Na nossa escola, existem sistemas de <b>proteção de dados</b>	
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais</b> da escola/geridos pela escola <b>para os alunos utilizarem</b> quando precisam	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais</b> da escola/geridos pela escola <b>para os alunos utilizarem</b> quando precisam	Na nossa escola, existem <b>computadores ou tablets para eu utilizar</b>
C17	Base de dados de prestadores de formação	Na nossa escola, os alunos têm acesso a uma <b>base de dados de prestadores de formação em contexto laboral</b>	Na nossa escola, os alunos têm acesso a uma <b>base de dados de prestadores de formação em contexto laboral</b>	Na nossa escola, tenho acesso a uma <b>base de dados de empresas que oferecem estágios, aprendizagem e outras oportunidades</b>
C10 OP	Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola</b> que os alunos podem levar para casa quando necessário</i>	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola</b> que os alunos podem levar para casa quando necessário</i>	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis</b> para eu levar para casa quando necessário</i>
C11 OP	FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	<i>Na nossa escola, adotámos medidas para <b>identificar os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	<i>Na nossa escola, adotámos medidas para <b>identificar os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	

## Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Este domínio está relacionado com a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
C12 OP	FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	<i>Na nossa escola, estabelecemos um plano para <b>ajudar os professores a lidar com os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	<i>Na nossa escola, estabelecemos um plano para <b>ajudar os professores a lidar com os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	
C13 OP	Trazem o próprio dispositivo	<i>Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus <b>próprios dispositivos portáteis</b> durante as aulas</i>	<i>Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus <b>próprios dispositivos portáteis</b> durante as aulas</i>	<i>Na nossa escola, posso trazer e utilizar o <b>meu próprio dispositivo portátil</b> durante as aulas</i>
C14 OP	Espaços físicos	<i>Na nossa escola, os <b>espaços físicos</b> permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, os <b>espaços físicos</b> permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais</i>	
C15 OP	Tecnologias de apoio	<i>Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a <b>tecnologias de apoio</b></i>	<i>Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a <b>tecnologias de apoio</b></i>	
C16 OP	Bibliotecas/repositórios online	<i>Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com <b>materiais de ensino e aprendizagem</b></i>	<i>Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com <b>materiais de ensino e aprendizagem</b></i>	<i>Na nossa escola, há bibliotecas online com <b>materiais de aprendizagem</b> para os meus trabalhos escolares</i>

## Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo - Parte 1

Este domínio analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) do seu pessoal a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
D1	Necessidades de DPC	Debatemos com os nossos professores as suas <b>necessidades de DPC</b> para ensinar usando as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares debatem connosco as nossas <b>necessidades de DPC</b> para ensinar com as tecnologias digitais	
D2	Participação em ações de DPC	Os nossos <b>professores têm a oportunidade de participar em ações de DPC</b> para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Tenho <b>oportunidades de participar em ações de DPC</b> para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	
D3	Partilha de experiências	Apoiamos os nossos professores a <b>partilhar experiências</b> na comunidade escolar sobre o ensino com as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares incentivam-nos a <b>partilhar experiências</b> na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais	
D4	Oportunidades de DPC	Os nossos professores têm oportunidades de <b>DPC</b> na utilização das tecnologias digitais, <b>específicas para os cursos</b> que lecionam	Tenho oportunidades de DPC na utilização das tecnologias digitais, <b>específicas para os cursos</b> que leciono	

## Domínio D: Desenvolvimento profissional contínuo - Parte 2

Opções de resposta: Nada útil; Inútil; Um pouco útil; Útil; Muito útil; Não participei

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
-	Utilidade das atividades de DPC		Se no último ano participou em qualquer uma das seguintes atividades de DPC sobre a utilização pedagógica das tecnologias digitais, indique a utilidade da mesma para si	
-	Aprendizagem profissional presencial		Cursos, seminários ou conferências presenciais fora da escola	
-	Aprendizagem profissional online		Cursos, seminários ( <i>webinars</i> ) ou conferências online	
-	Aprendizagem através da colaboração		Aprender com outros professores na sua escola através de uma colaboração online ou offline	
-	Aprendizagem através de redes profissionais		Aprender com outros professores através de redes de professores ou de comunidades de práticas online (como o <i>eTwinning</i> )	
-	Mentoria/tutoria a nível interno		Tutoria ou mentoria interna, como parte de um plano formal da escola	
-	Outra formação a nível interno		Outras sessões de formação internas organizadas pela escola (por exemplo, seminários organizados pelo coordenador das TIC ou observação de colegas a ensinar)	
-	Visitas de estudo		Visitas de estudo (por exemplo, a outras escolas, empresas ou organizações)	
-	Programas acreditados		Programas acreditados (por exemplo, cursos de curta duração acreditados, programas que conferem grau académico)	
-	Outras oportunidades de DPC		Outras oportunidades de DPC relacionadas com o ensino usando as tecnologias digitais (especificar)	
Open	Exemplos de atividades eficazes de DPC	Dê um exemplo de uma atividade de DPC sobre a utilização pedagógica das tecnologias digitais que achou particularmente eficaz		



## Domínio E: Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
E1	Recursos educativos online	Os nossos professores <b>pesquisam recursos educativos digitais online</b>	Eu <b>pesquisei</b> recursos educativos digitais <b>online</b>	
E2	Criação de recursos digitais	Os nossos professores <b>criam recursos digitais</b> para apoiar as suas atividades didáticas	Eu <b>crio recursos digitais</b> para apoiar o meu ensino	
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	Os nossos professores utilizam <b>ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos</b>	Eu utilizo <b>ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos</b>	
E4	Comunicação com a comunidade escolar	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para as <b>comunicações relacionadas com a escola</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para as <b>comunicações relacionadas com a escola</b>	
E5 OP	Recursos educativos abertos	<i>Os nossos professores utilizam <b>recursos educativos abertos</b></i>	<i>Eu utilizo <b>recursos educativos abertos</b></i>	
Open	Tecnologia útil para o ensino		Dê um exemplo de uma tecnologia digital (equipamento, <i>software</i> , plataforma, recurso, etc.) que considere particularmente útil para o ensino	

## Domínio F: Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para <b>adaptar o seu ensino</b> às necessidades individuais dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>adaptar o meu ensino</b> às necessidades individuais dos alunos	Na nossa escola, os professores dão-nos <b>diferentes atividades</b> para fazer, utilizando tecnologias que <b>se adequam às nossas necessidades</b>
F3	Promoção da criatividade	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital <b>que fomentam a criatividade dos alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>fomentar a criatividade dos alunos</b>	
F4	Envolvimento dos alunos	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que <b>envolvem os alunos</b>	Eu utilizo atividades de aprendizagem digital que <b>envolvem os alunos</b>	Na nossa escola, <b>participo mais</b> quando utilizamos a tecnologia
F5	Colaboração entre os alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para facilitar a <b>colaboração entre os alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para facilitar a <b>colaboração entre os alunos</b>	Na minha escola <b>utilizamos</b> as tecnologias para os trabalhos de grupo
F6	Projetos transdisciplinares	Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em <b>projetos transdisciplinares</b>	Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em <b>projetos transdisciplinares</b>	
F8 OP	Orientação profissional	<i>Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais na <b>orientação profissional</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais na <b>orientação profissional</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais na <b>orientação profissional</b></i>

## Domínio G: Práticas de avaliação

Esta área está relacionada com as medidas que as escolas podem considerar para passarem gradualmente de uma avaliação tradicional para um repertório de práticas mais abrangente. Este repertório poderá incluir práticas de avaliação baseadas em tecnologias, que sejam centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
G1	Avaliação de aptidões	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para <b>avaliar as aptidões dos alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>avaliar as aptidões dos alunos</b>	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para <b>avaliar as aptidões dos alunos</b>
G3	Feedback em tempo útil	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para dar <b>feedback em tempo útil</b> aos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para dar <b>feedback em tempo útil</b> aos alunos	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias para obter <b>feedback em tempo útil</b> sobre a nossa aprendizagem
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos <b>reflitam sobre a sua própria aprendizagem</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos <b>reflitam sobre a sua própria aprendizagem</b>	Na nossa escola, utilizo as tecnologias para compreender <b>os meus pontos fortes e fracos enquanto aluno</b>
G6	Feedback aos outros alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os <b>alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos <b>dêem feedback sobre o trabalho de outros alunos</b>	Na nossa escola, utilizo as tecnologias para dar <b>feedback aos outros alunos</b>
G8 OP	Avaliação digital	<i>Apoiamos os professores na utilização das tecnologias digitais para a <b>avaliação</b></i>	<i>Os nossos dirigentes escolares apoiam-me na utilização de tecnologias digitais para a <b>avaliação</b></i>	
G9 OP	Documentação da aprendizagem	<i>Os nossos professores permitem que os alunos utilizem as tecnologias digitais para <b>documentar a sua aprendizagem</b></i>	<i>Eu permito que os alunos utilizem as tecnologias digitais para <b>documentar a sua aprendizagem</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizo as tecnologias para manter <b>um registo da minha aprendizagem</b></i>
G10 OP	Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	<i>Os nossos professores <b>utilizam dados digitais</b> sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>	<i>Eu <b>utilizo dados digitais</b> sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>	
G11 OP	Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola	<i>Os nossos professores valorizam as <b>aptidões digitais</b> que os alunos desenvolveram <b>fora da escola</b></i>	<i>Eu valorizo as <b>aptidões digitais</b> que os alunos desenvolveram <b>fora da escola</b></i>	<i>Os nossos professores valorizam as <b>aptidões digitais</b> que desenvolvi <b>fora da escola</b></i>

## Domínio H: Competências digitais dos alunos

Este domínio está relacionado com o conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
H1	Comportamento seguro	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma segura online</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma segura online</b>	Na nossa escola, aprendo a <b>comportar-me de forma segura online</b>
H3	Comportamento responsável	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma responsável</b> quando estão online	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma responsável</b> quando estão online	Na nossa escola, aprendo a <b>comportar-me de forma responsável e a respeitar os outros</b> quando estou online
H5	Controlo da qualidade das informações	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são <b>fiáveis e exatas</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são <b>fiáveis e exatas</b>	Na nossa escola, aprendo a verificar se as informações que encontro online são <b>fiáveis e exatas</b>
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	Na nossa escola, os alunos aprendem como <b>dar crédito ao trabalho dos outros</b> , que encontraram online	Na nossa escola, os alunos aprendem como <b>dar crédito ao trabalho dos outros</b> , que encontraram online	
H9	Criação de conteúdos digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>criar conteúdos digitais</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>criar conteúdos digitais</b>	
H10	Aprender a comunicar	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comunicar utilizando as tecnologias digitais</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comunicar utilizando as tecnologias digitais</b>	
H12 OP	Aptidões digitais em várias disciplinas	<i>Garantimos que os alunos desenvolvem as suas <b>aptidões digitais em várias disciplinas</b></i>	<i>Os nossos dirigentes escolares garantem que os alunos desenvolvem as suas <b>aptidões digitais em várias disciplinas</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizo as tecnologias em <b>várias disciplinas</b></i>
H13 OP	Aprender codificação ou programação	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem <b>codificação ou programação</b></i>	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem <b>codificação ou programação</b></i>	<i>Na nossa escola, aprendo <b>codificação ou programação</b></i>
H15 OP	Resolução de problemas técnicos	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>resolver problemas técnicos</b> quando utilizam as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>resolver problemas técnicos</b> quando utilizam as tecnologias digitais</i>	
H17 OP	Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais	<i>Na nossa escola, os alunos desenvolvem <b>aptidões digitais relacionadas com as suas qualificações profissionais</b></i>	<i>Na nossa escola, os alunos desenvolvem <b>aptidões digitais relacionadas com as suas qualificações profissionais</b></i>	<i>Na nossa escola, desenvolvo <b>aptidões digitais específicas para a minha área de estudo</b></i>

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Idade	Idade <sup>2</sup>	Idade <sup>2</sup>	Em que ano nasceste?
Sexo	Sexo	Sexo	Sexo
Experiência profissional na área da educação	Incluindo o presente ano letivo, quantos anos de experiência de trabalho tem ao todo na área da educação? <sup>3</sup>	Incluindo o presente ano letivo, quantos anos de experiência de trabalho tem ao todo na área da educação? <sup>3</sup>	
Adoção das tecnologias	Qual a melhor forma de descrever a sua abordagem à adoção das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem? <sup>4</sup>	Qual a melhor forma de descrever a sua abordagem à adoção das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem? <sup>4</sup>	
Fatores negativos da utilização das tecnologias	O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores? <sup>5</sup>	O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores? <sup>5</sup>	
Fatores negativos da utilização de tecnologias em casa (aprendizagem mista)	Os fatores que se seguem têm implicações negativas para a aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>6</sup>	Os fatores que se seguem têm implicações negativas para a aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>6</sup>	

<sup>2</sup> Menos de 25; 25-29; 30-39; 40-49; 50-59; 60 ou mais; Prefiro não responder

<sup>3</sup> Menos de 1 ano; 1-2 anos; 3-5 anos; 6-10 anos; 11-15 anos; 16-20 anos; Mais de 20 anos; Prefiro não responder

<sup>4</sup> Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas; Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas; Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras; Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias; Prefiro não responder

<sup>5</sup> Falta de financiamento; Equipamentos digitais insuficientes; Ligação à Internet lenta ou pouco fiável; Restrições de espaço escolar; Apoio técnico limitado ou inexistente; Falta de tempo para os professores; Baixas competências digitais dos professores; Baixas competências digitais dos alunos; Outro

<sup>6</sup> Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais; Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet; Baixas competências digitais das famílias; Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para a aprendizagem mista; Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos; Dificuldades em cativar os alunos; Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos na aprendizagem mista; Outra

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Fatores positivos da utilização de tecnologias em casa (aprendizagem mista)	Os fatores que se seguem têm implicações positivas para a aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>7</sup>	Os fatores que se seguem têm implicações positivas para a aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>7</sup>	
Confiança na utilização das tecnologias		Qual o seu nível de confiança na utilização das tecnologias digitais nos seguintes domínios?	
Preparação das aulas		Preparação das aulas, editando ou criando vários recursos digitais (por exemplo, apresentações, imagens, recursos áudio ou vídeo) <sup>8</sup>	
Dar as aulas		Dar aulas, utilizando vários equipamentos (como quadros interativos, projetores de vídeo) e recursos (por exemplo, questionários online, mapas mentais, simulações) <sup>8</sup>	
Feedback e apoio		Avaliar ou dar feedback e apoio pessoal aos alunos <sup>8</sup>	
Comunicação		Comunicar com os alunos e os pais <sup>8</sup>	
Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais		Durante que percentagem de tempo de ensino utilizou as tecnologias digitais na aula nos últimos 3 meses? <sup>9</sup>	

<sup>7</sup> A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais; A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha; A escola tem uma política do tipo «Traga o seu próprio dispositivo»; Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional; No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos; A escola colabora com outras escolas e organizações; A escola possui uma estratégia digital; A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias e/ou os tutores; Other

<sup>8</sup> Nada confiante; Pouco confiante; Algo confiante; Confiante; Muito confiante; Prefiro não responder

<sup>9</sup> 0-10 %; 11-25 %; 26-50 %; 51-75 %; 76-100 %; Prefiro não responder

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Uso do tempo			Com que frequência fazes o seguinte?
Tecnologias na escola			Utilizas as tecnologias <b>na escola</b> para trabalhos relacionados com a mesma <sup>10</sup>
Tecnologias em casa para os trabalhos da escola			Utilizas as tecnologias <b>em casa</b> para trabalhos relacionados com a escola <sup>10</sup>
Tecnologias fora da escola para a aprendizagem			Utilizas as tecnologias <b>fora da escola</b> para atividades de aprendizagem não relacionadas com a escola <sup>10</sup>
Tecnologias em casa para lazer			Utilizas as tecnologias <b>em casa</b> para atividades de lazer <sup>10</sup>
Sem tecnologias fora da escola			Participas em atividades <b>fora da escola</b> em que não são utilizadas quaisquer tecnologias <sup>10</sup>
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola			Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, tábete, telemóvel) <b>em casa</b> ? <sup>11</sup>
Conhecimentos técnicos dos alunos			Quando as aulas se realizam <b>em casa</b> através de tecnologias digitais... <sup>12</sup>

<sup>10</sup> Nunca ou quase nunca; Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas; Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias; Até uma hora por dia; Mais de uma hora por dia; Prefiro não responder

<sup>11</sup> Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares; Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares; Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso; Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso; Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares

<sup>12</sup> Não sei como utilizar o software/aplicações sem ajuda; Peço à minha família e/ou tutor para me ajudar a utilizar o software/aplicações; Peço aos meus amigos para me ajudarem a utilizar o software/aplicações; Peço aos meus professores ou à escola para me ajudarem a utilizar o software/aplicações; Não tenho ninguém que me possa ajudar com o software/aplicações; Não peço ajuda mesmo que necessite; Encontro ajuda na Internet; Tenho problemas de ligação à Internet; Gostaria de utilizar as tecnologias digitais para ter mais contacto com os meus colegas; Foi-me facultada informação sobre como devo utilizar os dispositivos digitais; É difícil encontrar um lugar sossegado quando utilizo os dispositivos digitais para estudar; Distraio-me muitas vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estuda

## Por último, a sua opinião sobre a ferramenta SELFIE

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO
Classificação geral	Se tivesse de avaliar a SELFIE, que pontuação lhe daria de 1 a 10?	Se tivesse de avaliar a SELFIE, que pontuação lhe daria de 1 a 10?	Se tivesse de avaliar a SELFIE, que pontuação lhe daria de 1 a 10?
Recomendar a SELFIE	Qual a probabilidade de recomendar a SELFIE a um colega? <sup>13</sup>	Qual a probabilidade de recomendar a SELFIE a um colega? <sup>13</sup>	
Sugestões de melhoria	De que forma poderemos melhorar a SELFIE? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.	De que forma poderemos melhorar a SELFIE? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.	De que forma poderemos melhorar a SELFIE? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.

---

<sup>13</sup> Nada provável; Pouco provável; Alguma probabilidade; Muito provável; Extremamente provável; Prefiro não responder





**Questionários para as escolas profissionais do ensino secundário superior,  
versão de aprendizagem baseada no trabalho**

## Domínio A: Liderança

Este domínio está relacionado com o papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido: o ensino e a aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item <sup>1</sup>	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
A1	Estratégia digital	Na nossa escola, temos uma <b>estratégia digital</b>	Na nossa escola, temos uma estratégia digital		
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	Desenvolvemos a <b>estratégia digital</b> para a nossa escola em conjunto <b>com os professores</b>	Os nossos dirigentes escolares <b>envolvem os professores</b> no desenvolvimento da <b>estratégia digital da escola</b>		
A3	Novas formas de ensino	Apoiamos os professores a experimentar <b>novas formas de ensinar com as tecnologias digitais</b>	Os nossos dirigentes escolares dão-me apoio para experimentar <b>novas formas de ensinar com as tecnologias digitais</b>		
A4 OP	Tempo para explorar o ensino digital	<i>Na nossa escola, os professores têm <b>tempo para explorar</b> formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, tenho <b>tempo para explorar</b> formas de melhorar o meu ensino com as tecnologias digitais</i>		<i>Na nossa empresa, tenho <b>tempo para explorar</b> formas de melhorar a minha formação com as tecnologias digitais</i>

## Domínio A: Liderança

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item <sup>1</sup>	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
A5 OP	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento	<i>Na nossa escola, aplicamos <b>regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento</b> quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>	<i>Na nossa escola, aplicamos <b>regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento</b> quando utilizamos as tecnologias digitais para o ensino e a aprendizagem</i>		
A6	Participação das empresas na estratégia	Na nossa escola, <b>as empresas com que colaboramos participam</b> no desenvolvimento da estratégia digital da escola	Na nossa escola, <b>as empresas com que colaboramos participam</b> no desenvolvimento da estratégia digital da escola		Enquanto empresa, estamos envolvidos no <b>desenvolvimento da estratégia digital da escola</b>

## Domínio B: Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações. .

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Item Code <sup>1</sup>	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
B1	Análise dos progressos	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais		
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	Na nossa escola, debatemos as <b>vantagens e desvantagens</b> de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, debatemos as <b>vantagens e desvantagens</b> de ensinar e aprender com as tecnologias digitais	Na nossa escola, falamos com os professores sobre as <b>vantagens e desvantagens</b> de utilizar as tecnologias para aprender	
B3	Parcerias	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas <b>parcerias com outras organizações</b>	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais nas nossas <b>parcerias com outras organizações</b>		
WBL B5	Comunicação	Na nossa escola, utilizamos tecnologias digitais para comunicar regularmente com as nossas empresas de formação	Na nossa escola, utilizo tecnologias digitais para comunicar regularmente com as minhas empresas de formação		Na nossa empresa, utilizo tecnologias digitais para <b>comunicar regularmente com a escola</b>
WBL B6	Organização da alternância	Na nossa escola, utilizo tecnologias digitais para organizar a alternância dos alunos entre a escola e a empresa	Na nossa escola, utilizo tecnologias digitais para organizar a alternância dos alunos entre a escola e a empresa		Na nossa empresa, utilizo tecnologias digitais para organizar <b>a alternância dos alunos</b> entre a escola e a empresa
B4_OP	Sinergias para a Aprendizagem Mista	<i>Na nossa escola, <b>colaboramos com outras escolas e/ou organizações</b> no apoio à utilização das tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, <b>colaboramos com outras escolas e/ou organizações</b> no apoio à utilização das tecnologias digitais</i>		<i>Na nossa empresa, <b>colaboramos com outras escolas ou organizações</b> para favorecer a utilização de tecnologias digitais</i>

## Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Este domínio está relacionado com a existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação. **Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)**

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
C1	Infraestruturas	Na nossa escola, as <b>infraestruturas</b> digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Na nossa escola, as <b>infraestruturas</b> digitais apoiam o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais		Na nossa empresa, as <b>infraestruturas</b> digitais apoiam a formação com tecnologias digitais
C2	Dispositivos digitais para o ensino	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais para utilizar no ensino</b>	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais para eu utilizar no ensino</b>		Na nossa empresa, existem <b>dispositivos digitais para eu utilizar na formação</b>
C3	Acesso à Internet	Na nossa escola, existe <b>acesso à Internet</b> para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, existe <b>acesso à Internet</b> para o ensino e a aprendizagem	Na nossa escola, tenho <b>acesso à Internet para a aprendizagem</b>	
WBL C4	Acesso à Internet na empresa			Na minha empresa, tenho <b>acesso à Internet</b> para a aprendizagem	Na nossa empresa, é assegurado <b>acesso à Internet</b> para formação
C5	Apoio técnico	Na nossa escola, há <b>apoio técnico</b> disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há <b>apoio técnico</b> disponível caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa escola, há apoio técnico disponível quando <b>tenho problemas com as tecnologias</b>	
WBL C6	Assistência técnica na empresa			Na nossa empresa, é disponibilizada <b>assistência técnica</b> caso haja problemas com as tecnologias digitais	Na nossa empresa, é disponibilizada <b>assistência técnica</b> caso haja problemas com as tecnologias digitais

## Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
C7	Proteção de dados	Na nossa escola, existem sistemas de <b>proteção de dados</b>	Na nossa escola, existem sistemas de <b>proteção de dados</b>		Na nossa empresa, existem sistemas de <b>proteção de dados</b>
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais</b> da escola/geridos pela escola <b>para os alunos utilizarem</b> quando precisam	Na nossa escola, existem <b>dispositivos digitais</b> da escola/geridos pela escola <b>para os alunos utilizarem</b> quando precisam	Na nossa escola, existem <b>computadores ou tablets para eu utilizar</b>	
WBL C9	Dispositivos digitais para a aprendizagem na empresa			In our company, I can learn <b>operating the relevant (digital) equipment</b>	Na nossa empresa, os alunos estão autorizados a <b>trabalhar com o equipamento (digital) apropriado</b> para fins de aprendizagem
C17	Base de dados de prestadores de formação	Na nossa escola, os alunos têm acesso a uma <b>base de dados de prestadores de formação em contexto laboral</b>	Na nossa escola, os alunos têm acesso a uma <b>base de dados de prestadores de formação em contexto laboral</b>	Na nossa escola, tenho acesso a uma <b>base de dados de empresas que oferecem estágios, aprendizagem e outras oportunidades</b>	

## Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
C10 OP	Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola</b> que os alunos podem levar para casa quando necessário</i>	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis detidos e geridos pela escola</b> que os alunos podem levar para casa quando necessário</i>	<i>Na nossa escola, existem <b>dispositivos portáteis</b> para eu levar para casa quando necessito</i>	<i>Na nossa empresa, existem <b>dispositivos portáteis</b> detidos e geridos pela empresa que os alunos podem levar para casa quando necessário</i>
C11 OP	Fratura digital: medidas para identificar os desafios	<i>Na nossa escola, adotámos medidas para <b>identificar os desafios</b> decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	<i>Na nossa escola, adotámos medidas para <b>identificar os desafios</b> decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>		<i>Na nossa empresa, adotámos medidas para <b>identificar os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>
C12 OP	Fratura Digital: apoio para ultrapassar os desafios	<i>Na nossa escola, estabelecemos um plano para <b>ajudar os professores a lidar com os desafios</b> decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>	<i>Na nossa escola, estabelecemos um plano para <b>ajudar os professores a lidar com os desafios</b> decorrentes do ensino e aprendizagem à distância, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>		<i>Na nossa empresa, estabelecemos um plano para <b>ajudar os formadores a lidar com os desafios</b> decorrentes da aprendizagem mista, no que respeita às necessidades de aprendizagem e ao contexto socioeconómico dos alunos</i>
C13 OP	Trazer o seu próprio dispositivo	<i>Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus <b>próprios dispositivos portáteis</b> durante as aulas</i>	<i>Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus <b>próprios dispositivos portáteis</b> durante as aulas</i>	<i>Na nossa escola, posso trazer e utilizar o <b>meu próprio dispositivo portátil</b> durante as aulas</i>	<i>Na nossa empresa, os alunos podem trazer e utilizar o seu <b>próprio dispositivo portátil</b></i>
C14 OP	Espaços físicos	<i>Na nossa escola, os <b>espaços físicos</b> permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais</i>	<i>Na nossa escola, os <b>espaços físicos</b> permitem o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais</i>		

## Domínio C: Infraestruturas e equipamentos

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
C15 OP	Tecnologias de apoio	<i>Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a <b>tecnologias de apoio</b></i>	<i>Na nossa escola, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a <b>tecnologias de apoio</b></i>		<i>Na nossa empresa, os alunos que necessitam de apoio especial têm acesso a <b>tecnologias de apoio</b></i>
C16 OP	Bibliotecas/repositórios online	<i>Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com <b>materiais de ensino e aprendizagem</b></i>	<i>Na nossa escola, há bibliotecas ou repositórios online com <b>materiais de ensino e aprendizagem</b></i>	<i>Na nossa escola, há bibliotecas online com <b>materiais de aprendizagem</b> para os meus trabalhos escolares</i>	<i>Na nossa empresa, existem <b>bibliotecas em linha ou repositórios com materiais de ensino e aprendizagem</b> relevantes para a profissão para a qual damos formação</i>
WBL C18	Simulação	<i>Na nossa instituição, os alunos utilizam <b>parâmetros e ferramentas de simulação</b> para simular o ambiente de trabalho real para fins de aprendizagem</i>	<i>Na nossa instituição, os alunos utilizam <b>parâmetros e ferramentas de simulação</b> para simular o ambiente de trabalho real para fins de aprendizagem</i>		<i>Na nossa empresa, os alunos utilizam <b>parâmetros e ferramentas de simulação</b> para simular o ambiente de trabalho real para fins de aprendizagem</i>



## Domínio D: Desenvolvimento Profissional Contínuo - Parte 1

Este domínio analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) do seu pessoal a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
D1	Necessidades de DPC	Debatemos com os nossos professores as suas <b>necessidades de DPC</b> para ensinar usando as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares debatem connosco as nossas <b>necessidades de DPC</b> para ensinar com as tecnologias digitais		
D2	Participação em ações de DPC	Os nossos <b>professores têm a oportunidade de participar em ações de DPC</b> para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais	Tenho <b>oportunidades de participar em ações de DPC</b> para o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais		Tenho <b>oportunidades de participar em ações de DPC</b> para integrar melhor as tecnologias digitais na formação
D3	Partilha de experiências	Apoiamos os nossos professores a <b>partilhar experiências</b> na comunidade escolar sobre o ensino com as tecnologias digitais	Os nossos dirigentes escolares incentivam-nos a <b>partilhar experiências</b> na escola sobre o ensino com as tecnologias digitais		Os quadros gestores apoiam-nos na <b>partilha de experiências</b> dentro da empresa no que respeita à formação com tecnologias digitais
D4	Oportunidades de DPC	Os nossos professores têm oportunidades de <b>DPC</b> na utilização das tecnologias digitais, <b>específicas para os cursos</b> que lecionam	Tenho oportunidades de DPC na utilização das tecnologias digitais, <b>específicas para os cursos</b> que leciono		

## Domínio D: Continuing Professional Development - Part 2

Answer options: Not at all useful; Not useful; A little bit useful; Useful; Very useful; Did not participate

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
-	Utilidade das atividades de DPC		Se no último ano participou em qualquer uma das seguintes atividades de DPC sobre a utilização pedagógica das tecnologias digitais, indique a utilidade da mesma para si		
-	Aprendizagem profissional presencial		Cursos, seminários ou conferências presenciais fora da escola		
-	Aprendizagem profissional online		Cursos, seminários ( <i>webinars</i> ) ou conferências online		
-	Aprendizagem através da colaboração		Aprender com outros professores na sua escola através de uma colaboração online ou offline		
-	Aprendizagem através de redes profissionais		Aprender com outros professores através de redes de professores ou de comunidades de práticas online (como o <i>eTwinning</i> )		
-	Mentoria/tutoria a nível interno		Tutoria ou mentoria interna, como parte de um plano formal da escola		

## Domínio D: Continuing Professional Development - Part 2

Answer options: Not at all useful; Not useful; A little bit useful; Useful; Very useful; Did not participate

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
-	Outra formação a nível interno		Outras sessões de formação internas organizadas pela escola (por exemplo, seminários organizados pelo coordenador das TIC ou observação de colegas a ensinar)		
-	Visitas de estudo		Visitas de estudo (por exemplo, a outras escolas, empresas ou organizações)		
-	Programas acreditados		Programas acreditados (por exemplo, cursos de curta duração acreditados, programas que conferem grau académico)		
-	Outras oportunidades de DPC		Outras oportunidades de DPC relacionadas com o ensino usando as tecnologias digitais (especificar)		
Open	Exemplos de atividades eficazes de DPC	Dê um exemplo de uma atividade de DPC sobre a utilização pedagógica das tecnologias digitais que achou particularmente eficaz			

## Domínio E: Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
E1	Recursos educativos online	Os nossos professores <b>pesquisam recursos</b> educativos digitais <b>online</b>	Eu <b>pesquisei</b> recursos educativos digitais <b>online</b>		Eu <b>procuro</b> recursos digitais de educação/formação <b>em linha</b>
E2	Criação de recursos digitais	Os nossos professores <b>criam recursos digitais</b> para apoiar as suas atividades didáticas	Eu <b>crio recursos digitais</b> para apoiar o meu ensino		<b>Eu crio recursos digitais para apoiar a formação que ministro</b>
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	Os nossos professores utilizam <b>ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos</b>	Eu utilizo <b>ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos</b>	Os nossos professores utilizam <b>plataformas online</b> , para as quais também podemos contribuir, para facilitar a nossa aprendizagem	Eu utilizo <b>ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos</b>
E4	Comunicação com a comunidade escolar	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para as <b>comunicações relacionadas com a escola</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para as <b>comunicações relacionadas com a escola</b>		
E5 OP	Recursos educativos abertos	<i>Os nossos professores utilizam <b>recursos educativos abertos</b></i>	<i>Eu utilizo <b>recursos educativos abertos</b></i>		
Open	Tecnologia útil para o ensino		Dê um exemplo de uma tecnologia digital (equipamento, <i>software</i> , plataforma, recurso, etc.) que considere particularmente útil para o ensino	Dê um exemplo de uma tecnologia digital (equipamento, software, plataforma, recurso, etc.) que considere muito útil para a aprendizagem	Dê um exemplo de uma tecnologia digital (equipamento, software, plataforma, recurso, etc.) que considere particularmente útil para a formação

## Domínio F: Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem. Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para <b>adaptar o seu ensino</b> às necessidades individuais dos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>adaptar o meu ensino</b> às necessidades individuais dos alunos	Na nossa escola, os professores dão-nos <b>diferentes atividades</b> para fazer, utilizando tecnologias que <b>se adequam às nossas necessidades</b>	
WBL F2	Adaptação às necessidades dos alunos na empresa			Na nossa empresa, os formadores internos utilizam tecnologias digitais para <b>adaptar</b> a formação às nossas <b>necessidades individuais</b>	Na nossa empresa, os formadores internos utilizam tecnologias digitais para <b>adaptar</b> a formação às <b>necessidades individuais</b> dos alunos
F3	Promoção da criatividade	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital <b>que fomentam a criatividade dos alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>fomentar a criatividade dos alunos</b>	Na nossa escola, utilizo as tecnologias para <b>atividades criativas</b>	Eu utilizo tecnologias digitais para <b>fomentar a criatividade</b> dos alunos
F4	Envolvimento dos alunos	Os nossos professores utilizam atividades de aprendizagem digital que <b>envolvem os alunos</b>	Eu utilizo atividades de aprendizagem digital que <b>envolvem os alunos</b>	Na nossa escola, <b>participo mais</b> quando utilizamos a tecnologia	

## Domínio F: Pedagogia: aplicação em sala de aula

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
F5	Colaboração entre os alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para facilitar a <b>colaboração entre os alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para facilitar a <b>colaboração entre os alunos</b>	Na minha escola <b>utilizamos</b> as tecnologias para os trabalhos de grupo	
F6	Projetos transdisciplinares	Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em <b>projetos transdisciplinares</b>	Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais em <b>projetos transdisciplinares</b>	Na nossa escola, utilizo as tecnologias em <b>várias disciplinas</b>	
WBL F7	Experiência profissional			Na nossa empresa, <b>adquiro experiência</b> na utilização de tecnologias digitais, o que me torna mais bem preparado para a minha futura <b>profissão</b>	Eu envolvo os alunos na utilização das tecnologias digitais, o que os torna <b>mais bem preparados para a sua profissão futura</b>
F8 OP	Orientação profissional	<i>Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais na <b>orientação profissional</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais na <b>orientação profissional</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizamos as tecnologias digitais na <b>orientação profissional</b></i>	

## Domínio G: Práticas de avaliação

A presente área refere-se com medidas que as escolas podem considerar a fim de mudar gradualmente o equilíbrio da avaliação tradicional para um repertório mais abrangente de práticas. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia que são centradas no aluno, personalizadas e autênticas.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
G1	Avaliação de aptidões	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para <b>avaliar as aptidões dos alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para <b>avaliar as aptidões dos alunos</b>	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para <b>avaliar as aptidões dos alunos</b>	
WBL G2	Avaliação das competências na empresa			Na nossa empresa, são utilizadas tecnologias digitais para <b>avaliar as minhas competências</b>	Eu utilizo tecnologias digitais para <b>avaliar as competências dos alunos</b>
G3	Feedback em tempo útil	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para dar <b>feedback em tempo útil</b> aos alunos	Eu utilizo as tecnologias digitais para dar <b>feedback em tempo útil</b> aos alunos	Na nossa escola, utilizamos as tecnologias para obter <b>feedback em tempo útil</b> sobre a nossa aprendizagem	
WBL G4	Feedback em tempo útil na empresa			Na nossa empresa, são utilizadas tecnologias digitais para dar <b>feedback em tempo útil</b> sobre a minha aprendizagem	Eu utilizo tecnologias digitais para dar <b>feedback em tempo útil</b> aos alunos
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os alunos <b>reflitam sobre a sua própria aprendizagem</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos <b>reflitam sobre a sua própria aprendizagem</b>	Na nossa escola, utilizo as tecnologias para compreender os meus <b>pontos fortes e fracos enquanto aluno</b>	
G6	Feedback aos outros alunos	Os nossos professores utilizam as tecnologias digitais para permitir que os <b>alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos</b>	Eu utilizo as tecnologias digitais para permitir que os alunos <b>dêem feedback sobre o trabalho de outros alunos</b>	Na nossa escola, utilizo as tecnologias para <b>dar feedback aos outros alunos</b>	

## Domínio G: Práticas de avaliação

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
G7 OP	Avaliação digital	<i>Apoiamos os professores na utilização das tecnologias digitais para a <b>avaliação</b></i>	<i>Os nossos dirigentes escolares apoiam-me na utilização de tecnologias digitais para a <b>avaliação</b></i>		
G8 OP	Documentação da aprendizagem	<i>Os nossos professores permitem que os alunos utilizem as tecnologias digitais para <b>documentar a sua aprendizagem</b></i>	<i>Eu permito que os alunos utilizem as tecnologias digitais para <b>documentar a sua aprendizagem</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizo as tecnologias para <b>manter um registo da minha aprendizagem</b></i>	<i>Eu permito que os alunos utilizem tecnologias digitais <b>para documentar o que aprenderam</b> de relevante para a sua área de estudos</i>
G9 OP	Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	<i>Os nossos professores <b>utilizam dados digitais</b> sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>	<i>Eu <b>utilizo dados digitais</b> sobre alunos individuais para melhorar a sua experiência de aprendizagem</i>		
G10 OP	Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola	<i>Os nossos professores valorizam as <b>aptidões digitais</b> que os alunos desenvolveram <b>fora da escola</b></i>	<i>Eu valorizo as <b>aptidões digitais</b> que os alunos desenvolveram <b>fora da escola</b></i>	<i>Os nossos professores <b>valorizam as aptidões digitais</b> que desenvolvi fora da escola</i>	
WBL G11	Conceção conjunta da avaliação	<i>Na nossa escola, utilizamos tecnologias digitais para <b>conceber</b> práticas de avaliação <b>com as empresas de formação</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizo tecnologias digitais para <b>conceber</b> práticas de avaliação <b>com as empresas de formação</b></i>		<i>Eu utilizo tecnologias digitais para <b>conceber</b> práticas de avaliação conjuntamente <b>com as escolas</b></i>



## Domínio H: Competências digitais dos alunos

Este domínio está relacionado com o conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
H1	Comportamento seguro	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma segura online</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma segura online</b>	Na nossa escola, aprendo a <b>comportar-me de forma segura online</b>	
WBL H2	Comportamento seguro na empresa			Na minha empresa, aprendo a <b>comportar-me de forma segura em linha</b>	Na nossa empresa, os alunos aprendem a ter um <b>comportamento seguro em linha</b>
H3	Comportamento responsável	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma responsável</b> quando estão online	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comportar-se de forma responsável</b> quando estão online	Na nossa escola, aprendo a <b>comportar-me de forma responsável e a respeitar os outros</b> quando estou online	
H4	Controlo da qualidade das informações	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são <b>fiáveis e exatas</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a verificar se as informações que encontram online são <b>fiáveis e exatas</b>	Na nossa escola, aprendo a verificar se as informações que encontro online são <b>fiáveis e exatas</b>	
WBL H5	Verificação da qualidade das informações na empresa			Na minha empresa, aprendo a verificar se as <b>informações</b> que encontro em linha são <b>fiáveis e exatas</b>	Na nossa empresa, os alunos aprendem a verificar se as <b>informações</b> que encontram em linha são <b>fiáveis e exatas</b>
H6	Dar crédito ao trabalho dos outros	Na nossa escola, os alunos aprendem como <b>dar crédito ao trabalho dos outros</b> , que encontraram online	Na nossa escola, os alunos aprendem como <b>dar crédito ao trabalho dos outros</b> , que encontraram online	Na nossa escola, aprendo a <b>utilizar os trabalhos dos outros que encontro online</b>	

## Domínio H: Competências digitais dos alunos

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
H7	Criação de conteúdos digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>criar conteúdos digitais</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>criar conteúdos digitais</b>	Na nossa escola, aprendo a <b>criar conteúdos digitais</b>	
H8	Aprender a comunicar	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comunicar utilizando as tecnologias digitais</b>	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>comunicar utilizando as tecnologias digitais</b>	Na nossa escola, aprendo a <b>comunicar utilizando as tecnologias</b>	
WBL H9	Aprender a comunicar na empresa			Na minha empresa, eu aprendo a <b>comunicar utilizando tecnologias digitais</b>	Na nossa empresa , os alunos aprendem a <b>comunicar utilizando tecnologias digitais</b> no local de trabalho
H10 OP	Aptidões digitais em várias disciplinas	<i>Garantimos que os alunos desenvolvem as suas <b>aptidões digitais em várias disciplinas</b></i>	<i>Os nossos dirigentes escolares garantem que os alunos desenvolvem as suas <b>aptidões digitais em várias disciplinas</b></i>	<i>Na nossa escola, utilizo as tecnologias em <b>várias disciplinas</b></i>	
H11 OP	Aprender codificação ou programação	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem <b>codificação ou programação</b></i>	<i>Na nossa escola, os alunos aprendem <b>codificação ou programação</b></i>	<i>Na nossa escola, aprendo <b>codificação ou programação</b></i>	

## Domínio H: Competências digitais dos alunos

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
WBL H12	Aprendizagem de codificação ou programação na empresa			Na minha empresa, aprendo <b>codificação ou programação</b>	Na nossa empresa, os alunos aprendem <b>codificação ou programação</b>
H13 OP	Resolução de problemas técnicos	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>resolver problemas técnicos</b> quando utilizam as tecnologias digitais	Na nossa escola, os alunos aprendem a <b>resolver problemas técnicos</b> quando utilizam as tecnologias digitais	Na nossa escola, aprendo a <b>resolver problemas técnicos</b> ao utilizar as tecnologias	
WBL H14	Resolução de problemas técnicos na empresa			Na minha empresa, aprendo a <b>resolver problemas técnicos</b> quando utilizo tecnologias digitais	Na nossa empresa, os alunos aprendem a resolver problemas técnicos quando utilizam tecnologias digitais
H15 OP	Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais	Na nossa escola, os alunos desenvolvem <b>aptidões digitais relacionadas com as suas qualificações profissionais</b>	Na nossa escola, os alunos desenvolvem <b>aptidões digitais relacionadas com as suas qualificações profissionais</b>	Na nossa escola, desenvolvo <b>aptidões digitais específicas para a minha área de estudo</b>	
WBL H16	Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais			Na minha empresa, desenvolvo <b>competências digitais específicas para a minha área de estudo</b>	Na nossa empresa, os alunos desenvolvem <b>competências digitais relacionadas com as suas qualificações profissionais</b>

## Domínio H: Competências digitais dos alunos

Opções de resposta: escala de 1 a 5 e não aplicável (NA)

Código do item	Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
WBL H17	Nível de competências digitais		<i>Os alunos que entram na nossa escola têm <b>um nível de competências digitais</b> suficiente para aprender as competências digitais específicas da profissão</i>		<i>Os alunos que entram na nossa empresa têm um <b>nível de competências digitais</b> suficiente para aprender as competências digitais específicas da profissão</i>
	Necessidades futuras em matéria de competências digitais: área profissional		<i>Indique quais pensa serem as <b>futuras necessidades de competências digitais</b> em relação à sua <b>área profissional</b>.</i>		<i>Indique quais pensa serem as <b>futuras necessidades de competências digitais</b> em relação à sua <b>área profissional</b>.</i>
	Necessidades futuras em matéria de competências digitais: transversais		<i>Indique quais pensa serem as <b>futuras necessidades de competências digitais</b> no que respeita a competências <b>mais transversais</b></i>		<i>Indique quais pensa serem as <b>futuras necessidades de competências digitais</b> no que respeita a competências <b>mais transversais</b>.</i>

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
Idade	Idade: <sup>2</sup>	Idade <sup>2</sup> :	Em que ano nasceste?	Idade <sup>2</sup> :
Sexo	Género:	Género:	Género:	Género:
Experiência profissional na área da educação	Incluindo o presente ano letivo, quantos anos de experiência de trabalho tem ao todo na área da educação? <sup>3</sup>	Incluindo o presente ano letivo, quantos anos de experiência de trabalho tem ao todo na área da educação? <sup>3</sup>		Incluindo o presente ano letivo, quantos anos de experiência de trabalho tem na formação de alunos? <sup>3</sup>
Domínio educacional		Em que setor de ensino trabalha principalmente como professor? <sup>4</sup>	Qual o principal setor de ensino em que aprende? <sup>4</sup>	Qual o principal setor de ensino em que dá formação a aprendentes? <sup>4</sup>
Setor da empresa			Em que setor económico decorre a sua aprendizagem em contexto laboral? <sup>5</sup>	Em que setor económico opera a empresa? <sup>5</sup>
Empresa				Empresa:
Dimensão da empresa				Qual é a dimensão da sua empresa? <sup>6</sup>
Número de aprendentes do EFP	Quantos alunos de EFP tem a escola (média, por ano)? <sup>7</sup>			Quantos alunos do EFP tem na sua empresa (em média, por ano)? <sup>8</sup>

<sup>2</sup> Menos de 25; 25-29; 30-39; 40-49; 50-59; 60 ou mais; Prefiro não responder

<sup>3</sup> Menos de 1 ano; 1-2 anos; 3-5 anos; 6-10 anos; 11-15 anos; 16-20 anos; Mais de 20 anos; Prefiro não responder

<sup>4</sup> Agriculture, foresterie et pêche; Mines et carriers; Fabrication; Distribution d'électricité, de gaz, de vapeur et d'air conditionné; Distribution d'eau; Assainissement, gestion des déchets, etc; Construction; Commerce de gros et de détail; Réparation automobile; Transport et stockage; Activités d'hébergement et de restauration; Information et communication; Activités financières et d'assurance; Activités immobilières; Activités professionnelles, scientifiques et techniques; Services administratifs et services supports; Administration publique et défense; Sécurité sociale; Éducation; Santé et travail social; Arts, spectacles et loisirs; Autres activités de service

<sup>5</sup> Humanidades e artes; Ciências sociais, ciências empresariais e direito; Ciência e informática; Engenharia, indústria e construção; Agricultura; Saúde e bem-estar; Educação: ensino pré-escolar, jardins de infância e similares; Serviços

<sup>6</sup> Micro (1-10 trabalhadores); Pequena (11-50 trabalhadores); Média (51-250 trabalhadores); Grande (mais de 250 trabalhadores)

<sup>7</sup> Menos de 100; 100- 250; 251- 500; 501- 1000; 1001- 5000; 5001- 10000; 10001- 25000; 25001- 50000; mais de 50000

<sup>8</sup> 1; 2; 3; 4-5; 6-10; 11-25; 26- 50; 51- 250; mais de 250

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
Adoção das tecnologias	Qual a melhor forma de descrever a sua abordagem à adoção das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem? <sup>9</sup>	Qual a melhor forma de descrever a sua abordagem à adoção das tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem? <sup>9</sup>		Qual a melhor forma de descrever a sua abordagem no que respeita à adoção de tecnologias digitais na formação? <sup>9</sup>
Fatores negativos da utilização das tecnologias	O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores? <sup>10</sup>	O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores? <sup>10</sup>		A formação com tecnologias digitais na sua empresa é negativamente afetada pelos seguintes fatores ? <sup>11</sup>
Fatores negativos (aprendizagem mista)	Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>12</sup>	Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>12</sup>		Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>13</sup>

<sup>9</sup> Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas; Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas; Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras; Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias; Prefiro não responder

<sup>10</sup> Falta de financiamento; Equipamentos digitais insuficientes; Ligação à Internet lenta ou pouco fiável; Restrições de espaço escolar; Apoio técnico limitado ou inexistente; Falta de tempo para os professores; Baixas competências digitais dos professores; Baixas competências digitais dos alunos; Outro

<sup>11</sup> Falta de financiamento; Equipamentos digitais insuficientes; Ligação à Internet lenta ou pouco fiável; Limitações no espaço de trabalho dos alunos; Assistência técnica limitada ou inexistente; Falta de tempo para os formadores; Baixas competências digitais dos formadores; Baixas competências digitais dos alunos; Outro

<sup>12</sup> Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais; Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet; Baixas competências digitais das famílias; Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para a aprendizagem mista; Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos; Dificuldades em cativar os alunos; Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos na aprendizagem mista; Outra

<sup>13</sup> Acesso limitado dos alunos a dispositivos digitais; Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet; Baixas competências digitais das famílias; Falta de tempo dos formadores para elaborar materiais para a aprendizagem mista; Falta de tempo dos formadores para dar feedback aos alunos; Dificuldades em cativar os alunos; Dificuldades em apoiar as famílias para ajudar os alunos na aprendizagem mista; Outro

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	IN-COMPANY TRAINER
Fatores positivos (aprendizagem mista)	Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>14</sup>	Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais? <sup>14</sup>		A aprendizagem mista com tecnologias digitais é negativamente afetada pelos seguintes fatores? <sup>15</sup>
Confiança na utilização das tecnologias		Qual o seu nível de confiança na utilização das tecnologias digitais nos seguintes domínios?		
Preparação das aulas		Preparação das aulas, editando ou criando vários recursos digitais (por exemplo, apresentações, imagens, recursos áudio ou vídeo) <sup>16</sup>		Preparação da formação através da edição ou da criação de uma variedade de recursos digitais (por exemplo, manuais em linha, apresentações, imagens, áudio ou vídeo) <sup>16</sup>

<sup>14</sup> A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais; A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha; A escola tem uma política do tipo «Traga o seu próprio dispositivo»; Os professores participam em redes profissionais; Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional; No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos; A escola colabora com outras escolas e organizações; A escola possui uma estratégia digital; A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias e/ou os tutores; Outra

<sup>15</sup> A empresa tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais; A empresa tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha; Política «Traz o teu próprio dispositivo»; Participação dos formadores em redes profissionais; Participação dos formadores em programas de desenvolvimento profissional; Na empresa, os formadores colaboram na utilização de tecnologias digitais e na criação de recursos; Colaborações da empresa com outras empresas e organizações; Estratégia digital existente; Comunicação regular e bem organizada com as famílias; Outro

<sup>16</sup> Nada confiante; Pouco confiante; Algo confiante; Confiante; Muito confiante; Prefiro não responder

## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	IN-COMPANY TRAINER
Dar as aulas		Dar aulas, utilizando vários equipamentos (como quadros interativos, projetores de vídeo) e recursos (por exemplo, questionários online, mapas mentais, simulações) <sup>16</sup>		
Feedback e apoio		Avaliar ou dar feedback e apoio pessoal aos alunos <sup>16</sup>		Avaliar ou dar feedback pessoal e apoio aos alunos <sup>16</sup>
Comunicação		Comunicar com os alunos e os pais <sup>16</sup>		Comunicar com os alunos e os pais <sup>16</sup>
Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais		Durante que percentagem de tempo de ensino utilizou as tecnologias digitais na aula nos últimos 3 meses? <sup>17</sup>		Que percentagem de tempo da formação ministrada em sala de aula utilizou tecnologias digitais nos últimos 3 meses? <sup>17</sup>

<sup>17</sup> 0-10%; 11-25%; 26-50%; 51-75%; 76-100%; Prefiro não responder



## Um pouco sobre si

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	IN-COMPANY TRAINER
Uso do tempo			Com que frequência fazes o seguinte?	
Tecnologias na escola			Utilizas as tecnologias na escola para trabalhos relacionados com a mesma <sup>18</sup>	
Tecnologias em casa para os trabalhos da escola			Utilizas as tecnologias em casa para trabalhos relacionados com a escola <sup>18</sup>	
Tecnologias fora da escola para a aprendizagem			Utilizas as tecnologias fora da escola para atividades de aprendizagem não relacionadas com a escola <sup>18</sup>	
Tecnologias em casa para lazer			Utilizas as tecnologias em casa para atividades de lazer <sup>18</sup>	
Sem tecnologias fora da escola			Participas em atividades fora da escola em que não são utilizadas quaisquer tecnologias <sup>18</sup>	
Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola			Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, tablete, telemóvel) em casa? <sup>19</sup>	
Conhecimentos técnicos dos alunos			Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais... <sup>20</sup>	

<sup>18</sup> Nunca ou quase nunca; Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas; Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias; Até uma hora por dia; Mais de uma hora por dia; Prefiro não responder

<sup>19</sup> Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares; Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares; Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso; Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso; Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares; Prefiro não responder

## Por último, a sua opinião sobre a ferramenta SELFIE

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
Pontuação global	Se tivesse de pontuar a SELFIE, quantos pontos lhe atribuiria numa escala de um a 10? (1 pontuação mais baixa, 10 mais elevada)?	Se tivesse de pontuar a SELFIE, quantos pontos lhe atribuiria numa escala de um a 10? (1 pontuação mais baixa, 10 mais elevada)?	Se tivesse de pontuar a SELFIE, quantos pontos lhe atribuiria numa escala de um a 10? (1 pontuação mais baixa, 10 mais elevada)?	Se tivesse de pontuar a SELFIE, quantos pontos lhe atribuiria numa escala de um a 10? (1 pontuação mais baixa, 10 mais elevada)?
Recomendar a SELFIE	Qual a probabilidade de recomendar a SELFIE a um colega? <sup>21</sup>	Qual a probabilidade de recomendar a SELFIE a um colega? <sup>21</sup>		Qual a probabilidade de recomendar a SELFIE a um colega? <sup>21</sup>
Sugestões de melhorias	De que forma podemos melhorar a SELFIE? Por exemplo, algum aspeto importante que não tenha sido mencionado, algo que não faça sentido ou outro comentário? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.	De que forma podemos melhorar a SELFIE? Por exemplo, algum aspeto importante que não tenha sido mencionado, algo que não faça sentido ou outro comentário? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.	De que forma podemos melhorar a SELFIE? Por exemplo, algum aspeto importante que não tenha sido mencionado, algo que não faça sentido ou outro comentário? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.	De que forma podemos melhorar a SELFIE? Por exemplo, algum aspeto importante que não tenha sido mencionado, algo que não faça sentido ou outro comentário? Partilhe as suas ideias e sugestões connosco.

<sup>20</sup> Não sei como utilizar o software/aplicações sem ajuda; Peço à minha família e/ou tutor para me ajudar a utilizar o software/aplicações; Peço aos meus amigos para me ajudarem a utilizar o software/aplicações; Peço aos meus professores ou à escola para me ajudarem a utilizar o software/aplicações; Não tenho ninguém que me possa ajudar com o software/aplicações; Não peço ajuda mesmo que necessite; Encontro ajuda na Internet; Tenho problemas de ligação à Internet; Gostaria de utilizar as tecnologias digitais para ter mais contacto com os meus colegas; Foi-me facultada informação sobre como devo utilizar os dispositivos digitais; É difícil encontrar um lugar sossegado quando utilizo os dispositivos digitais para estudar; Distraio-me muitas vezes ao utilizar os dispositivos digitais para estudar

<sup>21</sup> Nada provável; Pouco provável; Alguma probabilidade; Muito provável; Extremamente provável; Prefiro não responder

## Por último, a sua opinião sobre a ferramenta SELFIE

Título do item	DIRIGENTE ESCOLAR	PROFESSOR	ALUNO	FORMADOR DA EMPRESA
Pertinência das perguntas			De um a 10, qual a pertinência das perguntas para o seu contexto de aprendizagem em contexto laboral?	De um a 10, qual a pertinência das perguntas para o seu contexto de aprendizagem em contexto laboral?
SELFIE para a aprendizagem em contexto laboral	Como pode a SELFIE tornar-se mais útil para a sua escola?			Como pode a SELFIE tornar-se mais útil para a sua escola?

