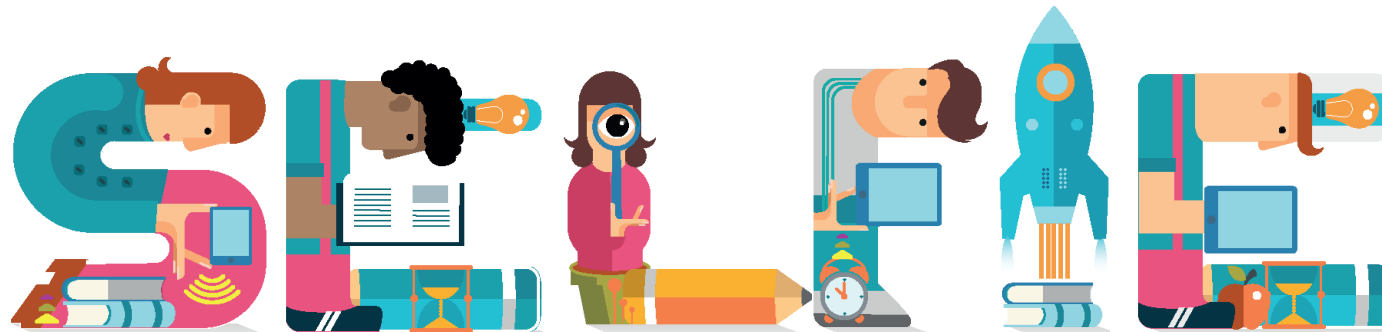


# Fedezze fel az iskolájában rejlő digitális potenciált



Kedves iskolai SELFIE Koordinátor!

Ebben a dokumentumban minden aktuális kérdést és állítást megtalál a SELFIE felméréshez kapcsolódóan, mindegyik oktatási szintre vonatkozóan (alapfokú oktatás és középfokú oktatás).

Egyes kérdések közősek minden iskola számára, ezért ezek nem változtathatóak (világoskék mezőben). Más kérdések szabadon választhatóak (világoszöld mezőben), ezért lehetősége van eldönteni, hogy ezek mennyire relevánsak az Ön iskolája szempontjából, és szeretné-e őket belevenni a kérdőívbe. Emellett lehetősége van legfeljebb 10, az iskolája szempontjából fontos, testre szabott kérdés felvételére is, ha úgy érzi, hogy valami kimaradt.

Kérjük, vegye figyelembe, hogy az alapfokú oktatás esetében a tanulóknak szóló kérdőív kevesebb és egyszerűbb nyelvezetű kérdést tartalmaz. A szakképzést nyújtó iskolák esetében is eltér néhol a kérdések megfogalmazása, az adott kontextushoz igazodva.

Majdnem mindegyik SELFIE kérdésre egy 1-től 5-ig terjedő skálán lehet válaszolni (az Ön által összeállított, saját iskolájára vonatkozó kérdéseket is beleértve):

1. Határozottan nem értek egyet – Én/mi/mások nem tesszük ezt // Határozottan nem értek egyet – Tapasztalatom szerint ez egyáltalán nem igaz
2. Nem értek egyet
3. Valamelyest egyetértek
4. Egyetértek
5. Határozottan egyetértek – Én/mi/mások ezt tesszük // Határozottan egyetértek – Tapasztalatom szerint ez nagyon igaz

Lehetőség van a „nem értelmezhető” (N/A) válasz megjelölésére is.

Amennyiben a kérdésre adható válaszok más skála szerint értendők, ezt külön jelezzük lábjegyzetben.

További információt és útmutatást a SELFIE weboldalán talál: <https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>

Kérdések a következő kategóriában:

[Alapfokú oktatás](#)

[Általános középfokú oktatás](#)

[Középfokú szakképzés](#)

[Kérdőívek szakiskolák számára, gyakorlatorientált duális képzést folytatók részére](#)





# Kérdőívek az általános iskolák számára



## A. terület: Vezetőség

Ez a terület azt vizsgálja, hogy milyen szerepet tölt be a vezetőség a digitális technológiák iskolai szintű integrációjában, valamint abban, hogy ezeket mennyire hatékonyan használja az iskola fő tevékenysége során, a tanítás és a tanulás területén.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja <sup>1</sup>	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
A1	Digitális stratégia	Iskolánk rendelkezik <b>digitális stratégiával</b> .	Iskolánk rendelkezik <b>digitális stratégiával</b> .	
A2	A tanárokkal közös stratégiafejlesztés	Iskolánk <b>digitális stratégiáját a tanárokkal közösen</b> dolgozzuk ki.	Iskolánk vezetői <b>bevonnak minket, tanárokat</b> az <b>iskola digitális stratégiájának</b> kidolgozásába.	
A3	Új tanítási módszerek	Támogatjuk a tanárokat abban, hogy <b>digitális technológiával támogatott új tanítási módszereket próbáljanak ki</b> .	Iskolánk vezetői támogatnak abban, hogy a <b>digitális technológiák segítségével új tanítási módszerekkel kísérletezzek</b> .	
A4 OP	A digitális tanítás felfedezésére rendelkezésre álló idő	<i>Iskolánkban a tanároknak <b>van elegendő ideje arra, hogy tanulmányozzák, hogy hogyan fejlődhetnek a digitális technológiával támogatott tanításban.</b></i>	<i>Iskolánkban <b>elegendő időm van</b> annak tanulmányozására, hogy hogyan lehetne segítségemre a digitális technológia az eredményesebb tanításban</i>	
A5 OP	Szerzői jogok és licenelési szabályok	<i>Iskolánkban <b>szerzői jogi és licenelési szabályokat alkalmazunk, amikor digitális technológiát használunk a tanításhoz és a tanulóshoz.</b></i>	<i>Iskolánkban <b>szerzői jogi és licenelési szabályokat alkalmazunk, amikor digitális technológiákat használunk a tanításhoz és a tanulóshoz</b></i>	

<sup>1</sup> Ez a kód a SELFIE iskolai jelentésben is szerepel a kérdések azonosítójaként

## B. terület: Együttműködés és hálózatépítés

Ez a terület azokat az intézkedéseket járja körül, amelyeket az iskolák fontolóra vehetnek egy olyan, együttműködésre és kommunikációra épülő kultúra kialakítása érdekében, amely a szervezeti határokon belüli és kívüli tapasztalattal megosztást, valamint az eredményes tanulást szolgálja.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja <sup>1</sup>	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
B1	A fejlődés nyomon követése	Iskolánkban a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás terén zajló <b>fejlődést figyelemmel kísérjük.</b>	Iskolánkban <b>figyelemmel kísérjük</b> a digitális technológiák tanításhoz és tanuláshoz való felhasználása terén elért <b>fejlődésünket</b>	
B2	Beszélgetés a technológia használatáról	Iskolánkban megbeszéljük a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás használatának <b>előnyeit és hátrányait.</b>	Iskolánkban megbeszéljük a digitális technológiák tanuláshoz és tanításhoz való használatának <b>előnyeit és hátrányait</b>	Iskolánkban megbeszéljük tanárainkkal a tanuláshoz használt technológia <b>előnyeit és hátrányait</b>
B3	Partnerkapcsolatok	Iskolánkban igénybe vesszünk a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket a <b>más szervezetekkel való kapcsolattartás során.</b>	Iskolánkban igénybe vesszünk digitális technológiákat a <b>más szervezetekkel alkotott partnerkapcsolatok kialakításához</b>	
B4 OP	Együttműködés a vegyes tanulás során	<i>Iskolánkban <b>együttműködünk más iskolákkal és/vagy szervezetekkel</b> a digitális technológiák alkalmazásának támogatása érdekében</i>	<i>Iskolánkban <b>együttműködünk más iskolákkal és/vagy szervezetekkel</b> a digitális technológiák alkalmazásának támogatása érdekében</i>	

## C. terület: Infrastruktúra és eszközök

Ez a terület a megfelelő, megbízható és biztonságos infrastruktúra (például eszközök, szoftverek, információforrások, internetkapcsolat, technikai támogatás vagy fizikai tér) meglétéről szól. Előbbiek elősegíthetik és megkönnyíthetik az innovatív tanítási, tanulási és értékelési gyakorlatokat.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
C1	Infrastruktúra	Az iskolánkban rendelkezésre álló digitális <b>infrastruktúra</b> támogatja a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást.	Az iskolánkban rendelkezésre álló digitális <b>infrastruktúra</b> támogatja a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást.	
C2	Tanítás digitális eszközökkel	Iskolánkban rendelkezésre állnak olyan <b>digitális eszközök, amelyeket a tanításhoz lehet használni.</b>	Iskolánkban <b>rendelkezésre állnak olyan digitális eszközök, amelyeket használhatok a tanításhoz.</b>	
C3	Internet-hozzáférés	Iskolánkban hozzá lehet férni az <b>internethez</b> tanítási és tanulási cézzalattal.	Iskolánkban hozzá lehet férni az <b>internethez</b> tanítási és tanulási cézzalattal.	Iskolánkban <b>hozzáferek az internethez tanulási célból</b>
C5	Technikai támogatás	Iskolánkban rendelkezésre áll <b>technikai támogatás</b> arra az esetre, ha a digitális technológiával kapcsolatban problémák merülnének fel.	Iskolánkban rendelkezésre áll <b>technikai támogatás</b> arra az esetre, ha a digitális technológiával kapcsolatban problémák merülnének fel.	Iskolánkban rendelkezésre áll technikai támogatás, <b>ha technikai problémákba ütközöm</b>
C7	Adatvédelem	Iskolánk megfelelő <b>adattvédelmi rendszerrel</b> rendelkezik.	Iskolánk megfelelő <b>adattvédelmi rendszerrel</b> rendelkezik.	
C8	Tanulás digitális eszközökkel	Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b> , amelyek az iskola tulajdonát képezik/az iskola felügyelete alatt állnak, és a <b>diákok szükség esetén használatba vehetik ezeket.</b>	Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b> , amelyek az iskola tulajdonát képezik/az iskola felügyelete alatt állnak, és a <b>diákok szükség esetén használatba vehetik ezeket.</b>	Az iskolánkban <b>rendelkezésre állnak számomra olyan számítógépek vagy táblagépek, amelyeket használhatok</b>
C10 OP	Iskolai tulajdonban lévő eszközök biztosítása a diákok számára	<i>Az iskolánkban vannak olyan iskolai tulajdonban lévő és iskola által kezelt hordozható eszközök, amelyeket a diákok szükség esetén hazavihetnek</i>	<i>Az iskolánkban vannak olyan iskolai tulajdonban lévő és iskola által kezelt hordozható eszközök, amelyeket a diákok szükség esetén hazavihetnek</i>	
C11 OP	DIGITÁLIS SZAKADÉK: a kihívások azonosítására szolgáló intézkedések	<i>“Iskolánkban intézkedéseket hozunk a vegyes tanulás során felmerülő olyan kihívások azonosítására, melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	<i>“Iskolánkban intézkedéseket hozunk a vegyes tanulás során felmerülő olyan kihívások azonosítására, melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	
C12 OP	DIGITÁLIS SZAKADÉK: A kihívások leküzdéséhez nyújtott támogatás	<i>Iskolánkban kidolgoztunk egy tervet, amely segít a tanároknak a vegyes tanulás során olyan felmerülő kihívások kezelésében melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	<i>Iskolánkban kidolgoztunk egy tervet, amely segít a tanároknak a vegyes tanulás során olyan felmerülő kihívások kezelésében melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	

## C. terület: Infrastruktúra és eszközök

Ez a terület a megfelelő, megbízható és biztonságos infrastruktúra (például eszközök, szoftverek, információforrások, internetkapcsolat, technikai támogatás vagy fizikai tér) meglétéről szól. Előbbiek elősegíthetik és megkönnyíthetik az innovatív tanítási, tanulási és értékelési gyakorlatokat.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
C13 OP	„Hozd a saját eszközöd”	<i>Iskolánkban a diákok magukkal hozhatják, és használhatják <b>saját hordozható eszközeiket</b> a tanórákon.</i>	<i>Iskolánkban a diákok magukkal hozhatják, és használhatják <b>saját hordozható eszközeiket</b> a tanórákon.</i>	
C14 OP	Fizikai terek	<i>Iskolánkban a <b>fizikai terek</b> alkalmasak a digitális technológiák tanításban és tanulásban való alkalmazására.</i>	<i>Iskolánkban a <b>fizikai terek</b> alkalmasak a digitális technológiák tanításban és tanulásban való alkalmazására.</i>	
C15 OP	Segítő technológia	<i>Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára megoldott az <b>akadálymentesítés.</b></i>	<i>Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára megoldott az <b>akadálymentesítés.</b></i>	
C16 OP	Online könyvtárak/adattárak	<i>Iskolánk rendelkezik <b>oktatási és tanulási anyagokat tartalmazó</b> online könyvtárakkal vagy tartalomtárral.</i>	<i>Iskolánk rendelkezik <b>oktatási és tanulási anyagokat tartalmazó</b> online könyvtárakkal vagy tartalomtárral.</i>	

## D. terület: Szakmai továbbképzés

Ez a terület azt vizsgálja, hogy az iskola lehetőséget biztosít-e, és befektet-e a személyzet, bármely szinten is legyen, folyamatos szakmai továbbképzésébe. A folyamatos szakmai továbbképzés segítheti a tanítás és a tanulás olyan új modelljeinek fejlesztését és integrációját, amelyek a digitális technológiában rejlő lehetőségeket használják ki a jobb tanulási eredmények elérésére.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
D1	Szakmai továbbképzési igények	Tanárainkkal megbeszéljük a <b>folyamatos szakmai továbbképzési igényeket</b> a digitális technológiával támogatott tanítást illetően.	Iskolavezetőink megbeszélnek velünk a digitális technológiával támogatott tanítással és tanulással kapcsolatos <b>szakmai továbbképzési igényeinket</b> .	
D2	Részvétel szakmai továbbképzésen	<b>Tanárainknak lehetősége van résztvenni folyamatos szakmai továbbképzéseken</b> a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás területén.	Lehetőségem van résztvenni a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulással kapcsolatos <b>szakmai továbbképzésekben</b> .	
D3	A tapasztalatok megosztása	Támogatjuk tanárainkat abban, hogy az iskola közösségén belül <b>megosszák tapasztalataikat</b> a digitális technológiával támogatott tanításról.	Iskolánk vezetői támogatnak abban, hogy <b>megosszuk</b> az iskolaközösséggel a digitális technológiával támogatott tanítással kapcsolatos <b>tapasztalatainkat</b> .	



## D. terület: Szakmai továbbképzés – 2. rész

Válaszlehetőségek: Egyáltalán nem hasznos; Nem hasznos; Kicsit hasznos; Hasznos; Nagyon hasznos; Nem vettünk/vettek részt

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
-	Szakmai továbbképzés		Amennyiben az elmúlt évben részt vett a felsorolt, digitális technológia pedagógiai használatával kapcsolatos szakmai továbbképzési tevékenységek valamelyikében, kérjük, jelezze, hogy mennyire ítélte ezeket hasznosnak!	
-	Személyes részvételt megkövetelő szakmai tanulás		Az iskolán kívüli személyes részvételt megkövetelő tanfolyamok, szemináriumok vagy konferenciák	
-	Online szakmai tanulás		Online tanfolyamok, webináriumok vagy online konferenciák	
-	Együttműködésen keresztüli tanulás		Tanulás a többi tanártól az iskolában online vagy offline együttműködés keretében	
-	Szakmai hálózatokon keresztüli tanulás		Tanulás más tanároktól online tanári hálózatokon vagy szakmai közösségeken (például eTwinning) keresztül	
-	Belső mentorálás/coaching		Hivatalos iskolai megállapodás keretében zajló belső mentorálás vagy coaching	
-	Egyéb belső képzés		Az iskola által szervezett egyéb belső képzések (például az IKT-koordinátor workshopjai vagy a kollégák tanóráinak látogatása)	
-	Szakmai látogatások		Szakmai látogatások (például más iskoláknál, vállalatoknál vagy szervezeteknél)	
-	Akkreditált programok		Akkreditált programok (például rövid akkreditált tanfolyamok, oklevelet nyújtó képzési programok)	

## D. terület: Szakmai továbbképzés – 2. rész

Válaszlehetőségek: Egyáltalán nem hasznos; Nem hasznos; Kicsit hasznos; Hasznos; Nagyon hasznos; Nem vettünk/vettek részt

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
-	Egyéb szakmai továbbképzési lehetőségek		Egyéb, a digitális technológiával támogatott tanítással kapcsolatos szakmai továbbképzési lehetőségek (Kérjük, nevezze meg!)	
Open	A célravezető szakmai továbbképzés egy példája	Kérjük, írjon egy példát egy olyan szakmai továbbképzésre, amely a digitális technológia pedagógiai használatáról szól, és kifejezetten hatékonynak találta.		

## E. terület: Pedagógia: Támogató eszközök és segédanyagok

Ez a terület azt járja körül, hogy hogyan zajlik a digitális technológiák tanulási célú alkalmazására történő felkészülés a tanítási és tanulási gyakorlatok naprakészé tétele és megújítása révén.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
E1	Online oktatási segédanyagok	Tanáraink <b>online keresést használnak</b> a digitális oktatási <b>források</b> felkutatásához.	A digitális oktatási segédanyagok <b>felkutatásához igénybe veszem az internetet.</b>	
E2	Digitális erőforrások létrehozása	Tanáraink <b>létrehoznak oktatást segítő digitális segédanyagokat.</b>	Magam is <b>készítek oktatást segítő digitális segédanyagokat.</b>	
E3	Virtuális tanulási környezetek használata	Tanáraink használnak <b>virtuális tanulási környezeteket a diákokkal.</b>	<b>A diákokkal</b> használok <b>virtuális tanulási környezeteket.</b>	
E4	Kommunikáció az iskolai közösséggel	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát az <b>iskolai kommunikációhoz.</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát az <b>iskolai kommunikáció során.</b>	
E5 OP	Nyitott oktatási segédanyagok	<i>Tanáraink használnak <b>szabadon felhasználható oktatási segédanyagokat.</b></i>	<i>Használok <b>nyitott oktatási segédanyagokat.</b></i>	
Open	Tanítást segítő technológiák		Kérjük, nevezzen meg olyan digitális technológiát (eszközt, szoftvert, platformot, segédanyagot stb.), amelyet különösen hasznosnak talál a tanításban!	

## F. terület: Pedagógia: Tantermi végrehajtás

Ez a terület azt járja körül, hogy hogyan zajlik a tanulási célú digitális technológiák tantermi végrehajtása a tanítási és tanulási gyakorlatok naprakésszé tétele és megújítása révén.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
F1	Igazodás a diákok igényeihez	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy <b>tanítási módszereiket</b> a diákok egyéni <b>igényeire szabják</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>tanítási módszereimet</b> a diákok egyedi igényeihez <b>igazítsam</b> .	Iskolánkban a tanárok <b>különbéle feladatokat</b> adnak nekünk, amelyeket az <b>igényeinknek leginkább megfelelő</b> technológia használatával oldhatunk meg
F3	A kreativitás előmozdítása	Tanáraink igénybe vesznek interaktív digitális módszereket ahhoz, hogy <b>előmozdítsák a diákok kreativitását</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>előmozdítsam a diákok kreativitását</b> .	
F4	A diákok bevonása	A tanáraink által előírányzott digitális tanulási feladatok aktív <b>részvételre ösztönzik a diákokat</b>	Olyan digitális tanulási feladatokat adok a diákoknak, amelyek <b>aktív részvételre ösztönzik őket</b> .	Iskolánkban <b>aktívabban veszek részt</b> a tanórákon, ha valamilyen technológiát használunk
F5	Diákok közötti együttműködés	Tanáraink igénybe veszik a digitális technológiát annak érdekében, hogy elősegítsék a <b>diákok közötti együttműködést</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy elősegítsem a <b>diákok közötti együttműködést</b> .	Iskolánkban igénybe vesszük a technológiát a <b>csoportmunkához</b>
F6	Tantárgyközi projektek	Tanáraink lehetőséget biztosítanak a diákok számára, hogy digitális technológiát használjanak a <b>tantárgyközi projektekhez</b>	Lehetőséget biztosítok a diákok számára arra, hogy <b>több tantárgyon átívelő projekteken</b> használják a digitális technológiát.	

## G. terület: Értékelési gyakorlat

Ez a terület olyan intézkedésekre vonatkozik, amelyeket az iskolák fontolóra vehetnek annak érdekében, hogy idővel az értékelés hagyományosabb módjáról az értékelés egy átfogóbb módjára tolódjon a hangsúly. A gyakorlatok e csoportja magában foglalhat olyan technológiai úton megvalósított értékelési gyakorlatokat, amelyek diákközpontúak, személyesek és autentikusak.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
G1	A készségek értékelése	Tanáraink használnak digitális technológiákat a <b>diákok készségeinek értékelésére</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>értékeljem a diákok készségeit.</b>	
G3	Azonnali visszajelzés	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy <b>azonnali visszajelzést</b> adjanak a diákoknak.	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>megfelelő időben adjak visszajelzést</b> a diákoknak.	
G5	A tanulással kapcsolatos önreflexió	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy segítsék a diákokat a <b>saját tanulásukkal kapcsolatos önértékelésben.</b>	A diákok rendelkezésére bocsátok olyan digitális technológiát, amelyek segítségével <b>önreflexiót adhatnak saját tanulásukról.</b>	
G7	Visszajelzés a többi diáknak	Tanáraink igénybe vesznek olyan digitális technológiát, amely segítségével <b>diákok visszajelzést adhatnak egymás munkájára.</b>	Használok olyan digitális technológiát, amelyek segítségével a diákok <b>visszajelzést adhatnak egymás munkájára.</b>	
G8 OP	Digitális értékelés	<i>Támogatjuk tanárainkat abban, hogy digitális technológiákat használjanak az <b>értékeléshez.</b></i>	<i>Iskolavezetőink támogatják, hogy digitális technológiát használjak az <b>értékeléshez.</b></i>	
G9 OP	A tanulás dokumentálása	<i>Tanáraink lehetőséget biztosítanak a diákok számára, hogy a digitális technológia segítségével <b>dokumentálják saját tanulásukat.</b></i>	<i>Lehetőséget biztosítok a diákok számára, hogy a digitális technológia segítségével <b>dokumentálják saját tanulásukat.</b></i>	
G10 OP	Az adatok felhasználása a tanulás fejlesztéséhez	<i>Tanáraink <b>felhasználják</b> az egyes diákokkal kapcsolatos <b>digitális adatokat</b> tanulási élményük javítása érdekében.</i>	<i><b>Felhasználom az egyes diákokról tárolt digitális adatokat</b> tanulási élményük fokozásában.</i>	
G11 OP	Az iskolán kívül megszerzett készségek méltányolása	<i>Tanáraink méltányolják azokat a <b>digitális készségeket</b>, amelyeket a diákok <b>az iskolán kívül</b> szereztek meg.</i>	<i>Elismerem azokat a <b>digitális készségeket</b>, amelyeket a diákok <b>nem az iskolában szereztek meg.</b></i>	

## H. terület: Tanulói digitális kompetencia

Ez a terület olyan készségekre, ismeretekre és attitűdökre vonatkozik, amelyek elősegítik a digitális technológiák diákok általi magabiztos, kreatív és kritikus használatát.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
H1	Biztonsággal kapcsolatos magatartás	Iskolánkban a diákok megtanulják a <b>biztonságos online magatartás alapjait.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják a <b>biztonságos online magatartás alapjait.</b>	Iskolánkban megtanulom a <b>biztonságos online magatartás alapjait</b>
H3	Felelősségteljes magatartás	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>viselkedjenek felelősségteljesen az interneten.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>viselkedjenek felelősségteljesen az interneten.</b>	Iskolánkban megtanulom, hogy az <b>internet</b> használatakor hogyan <b>viselkedjek felelősségteljesen és tiszteletteljesen másokkal</b>
H5	Az információ minőségének ellenőrzése	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan ellenőrizhetik az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan ellenőrizhetik az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát.</b>	Iskolánkban megtanulom, hogyan ellenőrizzem az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát</b>
H7	Mások munkájának hitelesítése	Iskolánkban a diákok megtanulják, <b>mit tekinthetnek hitelesnek mások interneten talált munkájából.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, <b>mit tekinthetnek hitelesnek mások interneten talált munkájából.</b>	
H9	Digitális tartalmak létrehozása	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>hozzanak létre digitális tartalmakat.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>hozzanak létre digitális tartalmakat.</b>	
H10	Kommunikációs készségek elsajátítása	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>kommunikáljanak a digitális technológia segítségével.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>kommunikáljanak a digitális technológia segítségével.</b>	
H12 OP	Tantárgyakon átívelő digitális készségek	Lehetőséget biztosítunk rá, hogy a diákok fejleszthessék <b>tantárgyakon átívelő digitális készségeiket.</b>	Iskolavezetőink lehetőséget teremtenek arra, hogy a diákok <b>tantárgyakon átívelő rendszerben fejleszthessék digitális készségeiket.</b>	Iskolánkban <b>többféle tantárgyhoz is használom a technológiát</b>
H13 OP	Kódolás vagy a programozás megtanulása	<i>Iskolánkban a diákok tanulnak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni.</b></i>	<i>Iskolánkban a diákok tanulnak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni.</b></i>	<i>Iskolánkban megtanítanak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni</b></i>
H15 OP	Technikai problémák megoldása	<i>Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>oldják meg a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémákat.</b></i>	<i>Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>oldják meg a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémákat.</b></i>	

## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Kora	Kora <sup>2</sup>	Kora <sup>2</sup>	Melyik évben születettél?
Neme	Neme	Neme	Neme
Szakmai tapasztalat az oktatás területén	Ezzel a tanévvel együtt hány év munkatapasztalata van összesen az oktatásban? <sup>3</sup>	Ezzel a tanévvel együtt hány év munkatapasztalata van összesen az oktatásban? <sup>3</sup>	
A technológia alkalmazása	Melyik állítás írja le a legpontosabban a hozzáállását a digitális technológiák tanításhoz vagy tanuláshoz való felhasználásához? <sup>4</sup>	Melyik állítás írja le a legpontosabban a hozzáállását a digitális technológiák tanításhoz vagy tanuláshoz való felhasználásához? <sup>4</sup>	
A technológia használatának negatív tényezői	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást iskolájában? <sup>5</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást iskolájában? <sup>5</sup>	
Technológiahasználat negatív tényezői a vegyes tanulás	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>6</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>6</sup>	

<sup>2</sup> 25 évnél fiatalabb; 25–29; 30–39; 40–49; 50–59; 60 év vagy idősebb; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>3</sup> Kevesebb mint 1 év; 1–2 év; 3–5 év; 6–10 év; 11–15 év; 16–20 év; Több mint 20 év; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>4</sup> Általában a munkatársaim többségénél később kezdek el digitális technológiákat alkalmazni; Általában a munkatársaim többségével egy időben kezdek el digitális technológiákat alkalmazni; Ha látom egy adott újítás egyértelmű előnyeit, általában hamar elkezdem alkalmazni; Általában az új technológiákat kipróbáló újítók közé tartozom; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>5</sup> Anyagi források hiánya; Nem megfelelő digitális eszközök; Megbízhatatlan vagy lassú internetkapcsolat; Korlátozott az iskolákban rendelkezésre álló hely; Korlátozott vagy hiányzó technikai támogatás; A tanárok nem rendelkeznek elegendő idővel; A tanárok digitális kompetenciája alacsony; A diákok digitális kompetenciája alacsony; Egyéb

<sup>6</sup> A tanulók korlátozott hozzáférése digitális eszközökhöz; A tanulók korlátozott hozzáférése egy megbízható internetkapcsolathoz; A tanulók családjának alacsony digitális kompetenciája; A tanároknak kevés ideje volt a megfelelő anyag elkészítéséhez a vegyes tanulás; A tanároknak nem volt elég idejük, hogy visszajelzés adjanak a tanulóknak; Nehézségek a tanulók bevonásával kapcsolatban; Nem megfelelő támogatás a szülők/gondviselők részéről a vegyes tanulás során; Egyéb

## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Technológiahasználat pozitív tényezői a vegyes tanulás	Mely alábbi tényezők befolyásolják pozitívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>8</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják pozitívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>8</sup>	
Magabiztosság a technológia használata terén		Mennyire magabiztosan használja a digitális technológiát a következő területeken?	
Tanórák előkészítése		A tanórákra való felkészülés különféle digitális segédanyagok (például diasorok, képek, audio- vagy videoanyagok) szerkesztésével és létrehozásával <sup>9</sup>	
Tanórák megtartása		A tanórák megtartása különféle eszközök (például interaktív táblák, videoprojektorok) és segédanyagok (például online kvízek, gondolattérképek, szimulációk) használatával <sup>9</sup>	
Visszajelzés és támogatás		A diákok értékelése, illetve a számukra nyújtott személyre szabott visszajelzés és támogatás <sup>9</sup>	
Kommunikáció		Kommunikáció a diákokkal és a szülőkkel <sup>9</sup>	
A digitális oktatásra szánt idő százalékban kifejezve			Az elmúlt 3 hónapban a tanórákon tanítással töltött idő hány százalékában használt digitális technológiát? <sup>10</sup>

<sup>8</sup> Az iskola jártas a virtuális tanulási környezetek használatában; Az iskola hozzáfér rendezett formában tárolt online vagy digitális segédanyagokhoz; Az iskola a „Hozd a saját eszközöd” elvét követi; A tanárok részt vesznek szakmai hálózatokban; A tanárok részt vesznek szakmai fejlődési programokban; A tanárok együttműködnek az iskolán belül a digitális technológiák használata, valamint a segédanyagok létrehozása terén; Az iskola együttműködik más iskolákkal és szervezetekkel; Az iskola már használta a SELFIE-t a technológiahasználat felmérésére; Az iskola rendelkezik digitális stratégiával; Az állam/régió támogatást vagy iránymutatást nyújt; Az iskola jól szervezett, rendszeres kommunikációt folytat a családokkal és/vagy gyámokkal; Egyéb

<sup>9</sup> Egyáltalán nem magabiztos; Nem magabiztos; Kismértékben magabiztos; Magabiztos; Nagyon magabiztos; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>10</sup> 0–10%; 11–25%; 26–50%; 51–75%; 76–100%; Nem kívánok nyilatkozni



## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Felhasznált idő			Milyen gyakran teszed a következőket?
Az iskolában rendelkezésre álló technológia			<b>Az iskolai technológia igénybe vétele</b> az iskolai feladatok elvégzéséhez <sup>11</sup>
Az iskolai munkára otthon rendelkezésre álló technológia			Az <b>otthoni</b> technológia igénybe vétele az iskolai feladatok elvégzéséhez <sup>11</sup>
A tanulásra iskolán kívül rendelkezésre álló technológia			A technológia igénybe vétele az <b>iskolán kívül</b> , nem iskolai tanulási tevékenységhez <sup>11</sup>
A szórakozásra otthon rendelkezésre álló technológia			A technológia használata az <b>otthoni</b> szórakozáshoz <sup>11</sup>
Az iskolán kívül nem áll rendelkezésre technológia			Olyan, <b>iskolán kívüli</b> tevékenységekben való részvétel, amelyekhez nem szükséges a technológia <sup>11</sup>
A diákok hozzáférése az eszközökhöz az iskolán kívül			Hozzáférsz-e <b>otthon</b> digitális eszközökhöz (számítógép, laptop, táblagép, mobiltelefon)? <sup>12</sup>
A diákok technikai ismeretei			Amikor otthon digitális technológiák használatával zajló tanórákon veszek részt... <sup>13</sup>

<sup>11</sup> Soha vagy szinte soha; Legalább havonta egyszer (de nem minden héten); Legalább hetente egyszer (de nem minden nap); Legfeljebb napi 1 óra; Több mint napi 1 óra; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>12</sup> Nem férek hozzá olyan digitális eszközökhöz, amely alkalmas az iskolai feladataim elvégzésére; Hozzáférek valamilyen digitális eszközökhöz, de nem alkalmas az iskolai feladataim elvégzésére; Van otthon olyan megosztott digitális eszköz, amelyet használhatok az iskolai feladataim elvégzésére, de nem mindig áll rendelkezésre, amikor szükségem van rá; Van otthon olyan megosztott digitális eszköz, amelyet szükség esetén használhatok az iskolai feladataim elvégzésére; Hozzáférek olyan digitális eszközökhöz, amely alkalmas az iskolai feladataim elvégzésére

<sup>13</sup> Segítség nélkül tudom használni a szoftvert/alkalmazásokat; Megkérem a családomat és/vagy gyámomat, hogy segítsen a szoftver/alkalmazások használatában; Megkérem a barátaimat, hogy segítsenek a szoftver/alkalmazások használatában; Megkérem a tanáraitam vagy az iskolát, hogy segítsenek a szoftver/alkalmazások használatában; Nincs olyan személy, aki segíteni tudna a szoftverek/alkalmazások használatában; Akkor sem kérek segítséget, ha szükségem van rá; Az internetet használom, ha segítségre van szükségem; Hálózati kapcsolati problémáim vannak; Szeretnék digitális technológiákat igénybe venni ahhoz, hogy jobban tudjam tartani a kapcsolatot a diáktársaimmal; Tájékoztatást kaptam a digitális eszközök használatáról; Nehezen találok csendes helyet, amikor digitális eszközöket használok a tanuláshoz; Gyakran elterelődik a figyelmem, amikor digitális eszközöket használok a tanuláshoz;

## Végezetül: ossza meg benyomásait a SELFIE-ről

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Összesített eredmény	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?
A SELFIE ajánlása	Mekkora eséllyel ajánlaná a SELFIE-t egy munkatársának? <sup>14</sup>	Mekkora eséllyel ajánlaná a SELFIE-t egy munkatársának? <sup>14</sup>	
Fejlesztési javaslatok	Hogyan tudnánk továbbfejleszteni a SELFIE-t? Ossza meg velünk ötleteit és javaslatait!	Hogyan tudnánk továbbfejleszteni a SELFIE-t? Ossza meg velünk ötleteit és javaslatait!	Hogyan tudnánk továbbtökéletesíteni a SELFIE-t? Ossza meg velünk ötleteit és javaslatait!

<sup>14</sup> Egyáltalán nem valószínű; Nem különösebben valószínű; Valamelyest valószínű; Nagyon valószínű; Rendkívül valószínű; Nem kívánok nyilatkozni



# **Kérdőívek az általános oktatást nyújtó középiskolák számára**



## A. terület: Vezetőség

Ez a terület azt vizsgálja, hogy milyen szerepet tölt be a vezetőség a digitális technológiák iskolai szintű integrációjában, valamint abban, hogy ezeket mennyire hatékonyan használja az iskola fő tevékenysége során, a tanítás és a tanulás területén.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja <sup>1</sup>	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
A1	Digitális stratégia	Iskolánk rendelkezik <b>digitális stratégiával</b> .	Iskolánk rendelkezik <b>digitális stratégiával</b> .	
A2	A tanárokkal közös stratégiafejlesztés	Iskolánk <b>digitális stratégiáját a tanárokkal közösen</b> dolgozzuk ki.	Iskolánk vezetői <b>bevonnak minket, tanárokat</b> az <b>iskola digitális stratégiájának</b> kidolgozásába.	
A3	Új tanítási módszerek	Támogatjuk a tanárokat abban, hogy <b>digitális technológiával támogatott új tanítási módszereket próbáljanak ki</b> .	Iskolánk vezetői támogatnak abban, hogy a <b>digitális technológiák segítségével új tanítási módszerekkel kísérletezzek</b> .	
A4 OP	A digitális tanítás felfedezésére rendelkezésre álló idő	<i>Iskolánkban a tanároknak <b>van elegendő ideje arra, hogy tanulmányozzák, hogy hogyan fejlődhetnek a digitális technológiával támogatott tanításban.</b></i>	<i>Iskolánkban <b>elegendő időm van</b> annak tanulmányozására, hogy hogyan lehetne segítségemre a digitális technológia az eredményesebb tanításban</i>	
A5 OP	Szerzői jogok és licenelési szabályok	<i>Iskolánkban <b>szerzői jogi és licenelési szabályokat alkalmazunk, amikor digitális technológiát használunk a tanításhoz és a tanulóshoz.</b></i>	<i>Iskolánkban <b>szerzői jogi és licenelési szabályokat alkalmazunk, amikor digitális technológiákat használunk a tanításhoz és a tanulóshoz</b></i>	

<sup>1</sup> Ez a kód a SELFIE iskolai jelentésben is szerepel a kérdések azonosítójaként

## B. terület: Együttműködés és hálózatépítés

Ez a terület azokat az intézkedéseket járja körül, amelyeket az iskolák fontolóra vehetnek egy olyan, együttműködésre és kommunikációra épülő kultúra kialakítása érdekében, amely a szervezeti határokon belüli és kívüli tapasztalatmegosztást, valamint az eredményes tanulást szolgálja.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja <sup>1</sup>	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
B1	A fejlődés nyomon követése	Iskolánkban a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás terén zajló <b>fejlődést figyelemmel kísérjük.</b>	Iskolánkban <b>figyelemmel kísérjük</b> a digitális technológiák tanításhoz és tanuláshoz való felhasználása terén elért <b>fejlődésünket</b>	
B2	Beszélgetés a technológia használatáról	Iskolánkban megbeszéljük a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás használatának <b>előnyeit és hátrányait.</b>	Iskolánkban megbeszéljük a digitális technológiák tanuláshoz és tanításhoz való használatának <b>előnyeit és hátrányait</b>	Iskolánkban megbeszéljük tanárainkkal a tanuláshoz használt technológia <b>előnyeit és hátrányait</b>
B3	Partnerkapcsolatok	Iskolánkban igénybe vesszünk a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket a <b>más szervezetekkel való kapcsolattartás során.</b>	Iskolánkban igénybe vesszünk digitális technológiákat a <b>más szervezetekkel alkotott partnerkapcsolatok kialakításához</b>	
B4 OP	Együttműködés a vegyes tanulás során	<i>Iskolánkban <b>együttműködünk más iskolákkal és/vagy szervezetekkel</b> a digitális technológiák alkalmazásának támogatása érdekében</i>	<i>Iskolánkban <b>együttműködünk más iskolákkal és/vagy szervezetekkel</b> a digitális technológiák alkalmazásának támogatása érdekében</i>	

## C. terület: Infrastruktúra és eszközök

Ez a terület a megfelelő, megbízható és biztonságos infrastruktúra (például eszközök, szoftverek, információforrások, internetkapcsolat, technikai támogatás vagy fizikai tér) meglétéről szól. Előbbiek elősegíthetik és megkönnyíthetik az innovatív tanítási, tanulási és értékelési gyakorlatokat.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
C1	Infrastruktúra	Az iskolánkban rendelkezésre álló digitális <b>infrastruktúra</b> támogatja a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást.	Az iskolánkban rendelkezésre álló digitális <b>infrastruktúra</b> támogatja a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást.	
C2	Tanítás digitális eszközökkel	Iskolánkban rendelkezésre állnak olyan <b>digitális eszközök, amelyeket a tanításhoz lehet használni.</b>	Iskolánkban <b>rendelkezésre állnak olyan digitális eszközök, amelyeket használhatok a tanításhoz.</b>	
C3	Internet-hozzáférés	Iskolánkban hozzá lehet férni az <b>internethez</b> tanítási és tanulási céllal.	Iskolánkban hozzá lehet férni az <b>internethez</b> tanítási és tanulási céllal.	Iskolánkban <b>hozzáférék az internethez tanulási célból</b>
C5	Technikai támogatás	Iskolánkban rendelkezésre áll <b>technikai támogatás</b> arra az esetre, ha a digitális technológiával kapcsolatban problémák merülnének fel.	Iskolánkban rendelkezésre áll <b>technikai támogatás</b> arra az esetre, ha a digitális technológiával kapcsolatban problémák merülnének fel.	Iskolánkban rendelkezésre áll technikai támogatás, <b>ha technikai problémákba ütközöm</b>
C7	Adatvédelem	Iskolánk megfelelő <b>adattvédelmi rendszerrel</b> rendelkezik.	Iskolánk megfelelő <b>adattvédelmi rendszerrel</b> rendelkezik.	
C8	Tanulás digitális eszközökkel	Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b> , amelyek az iskola tulajdonát képezik/az iskola felügyelete alatt állnak, és a <b>diákok szükség esetén használatba vehetik ezeket.</b>	Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b> , amelyek az iskola tulajdonát képezik/az iskola felügyelete alatt állnak, és a <b>diákok szükség esetén használatba vehetik ezeket.</b>	Az iskolánkban <b>rendelkezésre állnak számomra olyan számítógépek vagy táblagépek, amelyet használhatok</b>
C10 OP	Iskolai tulajdonban lévő eszközök biztosítása a diákok számára	<i>Az iskolánkban vannak olyan iskolai tulajdonban lévő és iskola által kezelt hordozható eszközök, amelyeket a diákok szükség esetén hazavihetnek</i>	<i>Az iskolánkban vannak olyan iskolai tulajdonban lévő és iskola által kezelt hordozható eszközök, amelyeket a diákok szükség esetén hazavihetnek</i>	<i>Iskolánkban rendelkezésre állnak olyan hordozható eszközök, amelyeket szükség esetén hazavihetnek</i>
C11 OP	DIGITÁLIS SZAKADÉK: a kihívások azonosítására szolgáló intézkedések	<i>“Iskolánkban intézkedéseket hozunk a vegyes tanulás során felmerülő olyan kihívások azonosítására, melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	<i>“Iskolánkban intézkedéseket hozunk a vegyes tanulás során felmerülő olyan kihívások azonosítására, melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	
C12 OP	DIGITÁLIS SZAKADÉK: A kihívások leküzdéséhez nyújtott támogatás	<i>Iskolánkban kidolgoztunk egy tervet, amely segít a tanároknak a vegyes tanulás során olyan felmerülő kihívások kezelésében melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	<i>Iskolánkban kidolgoztunk egy tervet, amely segít a tanároknak a vegyes tanulás során olyan felmerülő kihívások kezelésében melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	

## C. terület: Infrastruktúra és eszközök

Ez a terület a megfelelő, megbízható és biztonságos infrastruktúra (például eszközök, szoftverek, információforrások, internetkapcsolat, technikai támogatás vagy fizikai tér) meglétéről szól. Előbbiek elősegíthetik és megkönnyíthetik az innovatív tanítási, tanulási és értékelési gyakorlatokat.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
C13 OP	„Hozd a saját eszközöd”	Iskolánkban a diákok magukkal hozhatják, és használhatják <b>saját hordozható eszközeiket</b> a tanórákon.	Iskolánkban a diákok magukkal hozhatják, és használhatják <b>saját hordozható eszközeiket</b> a tanórákon.	Iskolánkban a saját hordozható készülékeket hozhatom és használhatom az órákon
C14 OP	Fizikai terek	Iskolánkban a <b>fizikai terek</b> alkalmasak a digitális technológiák tanításban és tanulásban való alkalmazására.	Iskolánkban a <b>fizikai terek</b> alkalmasak a digitális technológiák tanításban és tanulásban való alkalmazására.	
C15 OP	Segítő technológia	Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára megoldott az <b>akadálymentesítés.</b>	Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára megoldott az <b>akadálymentesítés.</b>	
C16 OP	Online könyvtárak/adattárak	Iskolánk rendelkezik <b>oktatási és tanulási anyagokat tartalmazó</b> online könyvtárakkal vagy tartalomtárral.	Iskolánk rendelkezik <b>oktatási és tanulási anyagokat tartalmazó</b> online könyvtárakkal vagy tartalomtárral.	Iskolánkban vannak online könyvtárak tananyagokkal az iskolai munkámhoz

## D. terület: Szakmai továbbképzés

Ez a terület azt vizsgálja, hogy az iskola lehetőséget biztosít-e, és befektet-e a személyzet, bármely szinten is legyen, folyamatos szakmai továbbképzésébe. A folyamatos szakmai továbbképzés segítheti a tanítás és a tanulás olyan új modelljeinek fejlesztését és integrációját, amelyek a digitális technológiában rejlő lehetőségeket használják ki a jobb tanulási eredmények elérésére.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
D1	Szakmai továbbképzési igények	Tanárainkkal megbeszéljük a <b>folyamatos szakmai továbbképzési igényeket</b> a digitális technológiával támogatott tanítást illetően.	Iskolavezetőink megbeszélnek velünk a digitális technológiával támogatott tanítással és tanulással kapcsolatos <b>szakmai továbbképzési igényeinket</b> .	
D2	Részvétel szakmai továbbképzésen	<b>Tanárainknak lehetősége van résztvenni folyamatos szakmai továbbképzéseken</b> a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás területén.	Lehetőségem van résztvenni a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulással kapcsolatos <b>szakmai továbbképzésekben</b> .	
D3	A tapasztalatok megosztása	Támogatjuk tanárainkat abban, hogy az iskola közösségén belül <b>megosszák tapasztalataikat</b> a digitális technológiával támogatott tanításról.	Iskolánk vezetői támogatnak abban, hogy <b>megosszuk</b> az iskolaközösséggel a digitális technológiával támogatott tanítással kapcsolatos <b>tapasztalatainkat</b> .	



## D. terület: Szakmai továbbképzés – 2. rész

Válaszlehetőségek: Egyáltalán nem hasznos; Nem hasznos; Kicsit hasznos; Hasznos; Nagyon hasznos; Nem vettünk/vettek részt

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
-	Szakmai továbbképzés		Amennyiben az elmúlt évben részt vett a felsorolt, digitális technológia pedagógiai használatával kapcsolatos szakmai továbbképzési tevékenységek valamelyikében, kérjük, jelezze, hogy mennyire ítélte ezeket hasznosnak!	
-	Személyes részvételt megkövetelő szakmai tanulás		Az iskolán kívüli személyes részvételt megkövetelő tanfolyamok, szemináriumok vagy konferenciák	
-	Online szakmai tanulás		Online tanfolyamok, webináriumok vagy online konferenciák	
-	Együttműködésen keresztüli tanulás		Tanulás a többi tanártól az iskolában online vagy offline együttműködés keretében	
-	Szakmai hálózatokon keresztüli tanulás		Tanulás más tanároktól online tanári hálózatokon vagy szakmai közösségeken (például eTwinning) keresztül	
-	Belső mentorálás/coaching		Hivatalos iskolai megállapodás keretében zajló belső mentorálás vagy coaching	
-	Egyéb belső képzés		Az iskola által szervezett egyéb belső képzések (például az IKT-koordinátor workshopjai vagy a kollégák tanóráinak látogatása)	
-	Szakmai látogatások		Szakmai látogatások (például más iskoláknál, vállalatoknál vagy szervezeteknél)	
-	Akkreditált programok		Akkreditált programok (például rövid akkreditált tanfolyamok, oklevelet nyújtó képzési programok)	

## D. terület: Szakmai továbbképzés – 2. rész

Válaszlehetőségek: Egyáltalán nem hasznos; Nem hasznos; Kicsit hasznos; Hasznos; Nagyon hasznos; Nem vettünk/vettek részt

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
-	Egyéb szakmai továbbképzési lehetőségek		Egyéb, a digitális technológiával támogatott tanítással kapcsolatos szakmai továbbképzési lehetőségek (Kérjük, nevezze meg!)	
Open	A célravezető szakmai továbbképzés egy példája	Kérjük, írjon egy példát egy olyan szakmai továbbképzésre, amely a digitális technológia pedagógiai használatáról szól, és kifejezetten hatékonynak találta.		

## E. terület: Pedagógia: Támogató eszközök és segédanyagok

Ez a terület azt járja körül, hogy hogyan zajlik a digitális technológiák tanulási célú alkalmazására történő felkészülés a tanítási és tanulási gyakorlatok naprakészé tétele és megújítása révén.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
E1	Online oktatási segédanyagok	Tanáraink <b>online keresést használnak</b> a digitális oktatási <b>források</b> felkutatásához.	A digitális oktatási segédanyagok <b>felkutatásához igénybe veszem az internetet.</b>	
E2	Digitális erőforrások létrehozása	Tanáraink <b>létrehoznak oktatást segítő digitális segédanyagokat.</b>	Magam is <b>készítek oktatást segítő digitális segédanyagokat.</b>	
E3	Virtuális tanulási környezetek használata	Tanáraink használnak <b>virtuális tanulási környezeteket a diákokkal.</b>	<b>A diákokkal</b> használok <b>virtuális tanulási környezeteket.</b>	
E4	Kommunikáció az iskolai közösséggel	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát az <b>iskolai kommunikációhoz.</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát az <b>iskolai kommunikáció során.</b>	
E5 OP	Nyitott oktatási segédanyagok	<i>Tanáraink használnak <b>szabadon felhasználható oktatási segédanyagokat.</b></i>	<i>Használok <b>nyitott oktatási segédanyagokat.</b></i>	
Open	Tanítást segítő technológiák		Kérjük, nevezzen meg olyan digitális technológiát (eszközt, szoftvert, platformot, segédanyagot stb.), amelyet különösen hasznosnak talál a tanításban!	

## F. terület: Pedagógia: Tantermi végrehajtás

Ez a terület azt járja körül, hogy hogyan zajlik a tanulási célú digitális technológiák tantermi végrehajtása a tanítási és tanulási gyakorlatok naprakésszé tétele és megújítása révén.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
F1	Igazodás a diákok igényeihez	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy <b>tanítási módszereiket</b> a diákok egyéni <b>igényeire szabják</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>tanítási módszereimet</b> a diákok egyedi igényeihez <b>igazítsam</b> .	Iskolánkban a tanárok <b>különbé feladatokat</b> adnak nekünk, amelyeket az <b>igényeinknek leginkább megfelelő</b> technológia használatával oldhatunk meg
F3	A kreativitás előmozdítása	Tanáraink igénybe vesznek interaktív digitális módszereket ahhoz, hogy <b>előmozdítsák a diákok kreativitását</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>előmozdítsam a diákok kreativitását</b> .	
F4	A diákok bevonása	A tanáraink által előirányzott digitális tanulási feladatok aktív <b>részvételre ösztönzik a diákokat</b>	Olyan digitális tanulási feladatokat adok a diákoknak, amelyek <b>aktív részvételre ösztönzik őket</b> .	Iskolánkban <b>aktívabban veszek részt</b> a tanórákon, ha valamilyen technológiát használunk
F5	Diákok közötti együttműködés	Tanáraink igénybe veszik a digitális technológiát annak érdekében, hogy elősegítsék a <b>diákok közötti együttműködést</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy elősegítsem a <b>diákok közötti együttműködést</b> .	Iskolánkban igénybe vesszük a technológiát a <b>csoportmunkához</b>
F6	Tantárgyközi projektek	Tanáraink lehetőséget biztosítanak a diákok számára, hogy digitális technológiát használjanak a <b>tantárgyközi projektekhez</b>	Lehetőséget biztosítok a diákok számára arra, hogy <b>több tantárgyon átívelő projekteken</b> használják a digitális technológiát.	

## G. terület: Értékelési gyakorlat

Ez a terület olyan intézkedésekre vonatkozik, amelyeket az iskolák fontolóra vehetnek annak érdekében, hogy idővel az értékelés hagyományosabb módjáról az értékelés egy átfogóbb módjára tolódjon a hangsúly. A gyakorlatok e csoportja magában foglalhat olyan technológiai úton megvalósított értékelési gyakorlatokat, amelyek diákközpontúak, személyesek és autentikusak.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
G1	A készségek értékelése	Tanáraink használnak digitális technológiákat a <b>diákok készségeinek értékelésére</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>értékeljem a diákok készségeit.</b>	
G3	Azonnali visszajelzés	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy <b>azonnali visszajelzést</b> adjanak a diákoknak.	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>megfelelő időben adjak visszajelzést</b> a diákoknak.	
G5	A tanulással kapcsolatos önreflexió	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy segítsék a diákokat a <b>saját tanulásukkal kapcsolatos önértékelésben.</b>	A diákok rendelkezésére bocsátok olyan digitális technológiát, amelyek segítségével <b>önreflexiót adhatnak saját tanulásukról.</b>	
G7	Visszajelzés a többi diáknak	Tanáraink igénybe vesznek olyan digitális technológiát, amely segítségével <b>diákok visszajelzést adhatnak egymás munkájára.</b>	Használok olyan digitális technológiát, amelyek segítségével a diákok <b>visszajelzést adhatnak egymás munkájára.</b>	
G8 OP	Digitális értékelés	<i>Támogatjuk tanárainkat abban, hogy digitális technológiákat használjanak az <b>értékeléshez.</b></i>	<i>Iskolavezetőink támogatják, hogy digitális technológiát használjak az <b>értékeléshez.</b></i>	
G9 OP	A tanulás dokumentálása	<i>Tanáraink lehetőséget biztosítanak a diákok számára, hogy a digitális technológia segítségével <b>dokumentálják saját tanulásukat.</b></i>	<i>Lehetőséget biztosítok a diákok számára, hogy a digitális technológia segítségével <b>dokumentálják saját tanulásukat.</b></i>	
G10 OP	Az adatok felhasználása a tanulás fejlesztéséhez	<i>Tanáraink <b>felhasználják</b> az egyes diákokkal kapcsolatos <b>digitális adatokat</b> tanulási élményük javítása érdekében.</i>	<i><b>Felhasználom az egyes diákokról tárolt digitális adatokat</b> tanulási élményük fokozásában.</i>	
G11 OP	Az iskolán kívül megszerzett készségek méltányolása	<i>Tanáraink méltányolják azokat a <b>digitális készségeket</b>, amelyeket a diákok <b>az iskolán kívül</b> szereztek meg.</i>	<i>Elismerem azokat a <b>digitális készségeket</b>, amelyeket a diákok <b>nem az iskolában szereztek meg.</b></i>	

## H. terület: Tanulói digitális kompetencia

Ez a terület olyan készségekre, ismeretekre és attitűdökre vonatkozik, amelyek elősegítik a digitális technológiák diákok általi magabiztos, kreatív és kritikus használatát.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
H1	Biztonsággal kapcsolatos magatartás	Iskolánkban a diákok megtanulják a <b>biztonságos online magatartás alapjait.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják a <b>biztonságos online magatartás alapjait.</b>	Iskolánkban megtanulom a <b>biztonságos online magatartás alapjait</b>
H3	Felelősségteljes magatartás	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>viselkedjenek felelősségteljesen az interneten.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>viselkedjenek felelősségteljesen az interneten.</b>	Iskolánkban megtanulom, hogy az <b>internet</b> használatakor hogyan <b>viselkedjek felelősségteljesen és tiszteletteljesen másokkal</b>
H5	Az információ minőségének ellenőrzése	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan ellenőrizhetik az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan ellenőrizhetik az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát.</b>	Iskolánkban megtanulom, hogyan ellenőrizzem az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát</b>
H7	Mások munkájának hitelesítése	Iskolánkban a diákok megtanulják, <b>mit tekinthetnek hitelesnek mások interneten talált munkájából.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, <b>mit tekinthetnek hitelesnek mások interneten talált munkájából.</b>	
H9	Digitális tartalmak létrehozása	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>hozzanak létre digitális tartalmakat.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>hozzanak létre digitális tartalmakat.</b>	
H10	Kommunikációs készségek elsajátítása	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>kommunikáljanak a digitális technológia segítségével.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>kommunikáljanak a digitális technológia segítségével.</b>	
H12 OP	Tantárgyakon átívelő digitális készségek	Lehetőséget biztosítunk rá, hogy a diákok fejleszthessék <b>tantárgyakon átívelő digitális készségeiket.</b>	Iskolavezetőink lehetőséget teremtenek arra, hogy a diákok <b>tantárgyakon átívelő rendszerben fejleszthessék digitális készségeiket.</b>	Iskolánkban <b>többféle tantárgyhoz is használom a technológiát</b>
H13 OP	Kódolás vagy a programozás megtanulása	<i>Iskolánkban a diákok tanulnak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni.</b></i>	<i>Iskolánkban a diákok tanulnak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni.</b></i>	<i>Iskolánkban megtanítanak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni</b></i>
H15 OP	Technikai problémák megoldása	<i>Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>oldják meg a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémákat.</b></i>	<i>Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>oldják meg a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémákat.</b></i>	

## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Kora	Kora <sup>2</sup>	Kora <sup>2</sup>	Melyik évben születettél?
Neme	Neme	Neme	Neme
Szakmai tapasztalat az oktatás területén	Ezzel a tanévvel együtt hány év munkatapasztalata van összesen az oktatásban? <sup>3</sup>	Ezzel a tanévvel együtt hány év munkatapasztalata van összesen az oktatásban? <sup>3</sup>	
A technológia alkalmazása	Melyik állítás írja le a legpontosabban a hozzáállását a digitális technológiák tanításhoz vagy tanuláshoz való felhasználásához? <sup>4</sup>	Melyik állítás írja le a legpontosabban a hozzáállását a digitális technológiák tanításhoz vagy tanuláshoz való felhasználásához? <sup>4</sup>	
A technológia használatának negatív tényezői	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást iskolájában? <sup>5</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást iskolájában? <sup>5</sup>	
Technológiahasználat negatív tényezői a vegyes tanulás	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>6</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>6</sup>	

<sup>2</sup> 25 évnél fiatalabb; 25–29; 30–39; 40–49; 50–59; 60 év vagy idősebb; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>3</sup> Kevesebb mint 1 év; 1–2 év; 3–5 év; 6–10 év; 11–15 év; 16–20 év; Több mint 20 év; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>4</sup> Általában a munkatársaim többségénél később kezdek el digitális technológiákat alkalmazni; Általában a munkatársaim többségével egy időben kezdek el digitális technológiákat alkalmazni; Ha látom egy adott újítás egyértelmű előnyeit, általában hamar elkezdem alkalmazni; Általában az új technológiákat kipróbáló újítók közé tartozom; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>5</sup> Anyagi források hiánya; Nem megfelelő digitális eszközök; Megbízhatatlan vagy lassú internetkapcsolat; Korlátozott az iskolákban rendelkezésre álló hely; Korlátozott vagy hiányzó technikai támogatás; A tanárok nem rendelkeznek elegendő idővel; A tanárok digitális kompetenciája alacsony; A diákok digitális kompetenciája alacsony; Egyéb

<sup>6</sup> A tanulók korlátozott hozzáférése digitális eszközökhöz; A tanulók korlátozott hozzáférése egy megbízható internetkapcsolathoz; A tanulók családjának alacsony digitális kompetenciája; A tanároknak kevés ideje volt a megfelelő anyag elkészítéséhez a vegyes tanulás; A tanároknak nem volt elég idejük, hogy visszajelzés adjanak a tanulóknak; Nehézségek a tanulók bevonásával kapcsolatban; Nem megfelelő támogatás a szülők/gondviselők részéről a vegyes tanulás során; Egyéb

## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Technológiahasználat pozitív tényezői a vegyes tanulás	Mely alábbi tényezők befolyásolják pozitívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>7</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják pozitívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>7</sup>	
Magabiztosság a technológia használata terén		Mennyire magabiztosan használja a digitális technológiát a következő területeken?	
Tanórák előkészítése		A tanórákra való felkészülés különféle digitális segédanyagok (például diasorok, képek, audio- vagy videoanyagok) szerkesztésével és létrehozásával <sup>8</sup>	
Tanórák megtartása		A tanórák megtartása különféle eszközök (például interaktív táblák, videoprojektorok) és segédanyagok (például online kvízek, gondolattérképek, szimulációk) használatával <sup>8</sup>	
Visszajelzés és támogatás		A diákok értékelése, illetve a számukra nyújtott személyre szabott visszajelzés és támogatás <sup>8</sup>	
Kommunikáció		Kommunikáció a diákokkal és a szülőkkel <sup>8</sup>	
A digitális oktatásra szánt idő százalékban kifejezve		Az elmúlt 3 hónapban a tanórákon tanítással töltött idő hány százalékában használt digitális technológiát? <sup>9</sup>	

<sup>7</sup> Az iskola járta a virtuális tanulási környezetek használatában; Az iskola hozzáfér rendezett formában tárolt online vagy digitális segédanyagokhoz; Az iskola a „Hozd a saját eszközöd” elvét követi; A tanárok részt vesznek szakmai hálózatokban; A tanárok részt vesznek szakmai fejlődési programokban; A tanárok együttműködnek az iskolán belül a digitális technológiák használata, valamint a segédanyagok létrehozása terén; Az iskola együttműködik más iskolákkal és szervezetekkel; Az iskola már használta a SELFIE-t a technológiahasználat felmérésére; Az iskola rendelkezik digitális stratégiával; Az állam/régió támogatást vagy irányítást nyújt; Az iskola jól szervezett, rendszeres kommunikációt folytat a családokkal és/vagy gyámokkal; Egyéb

<sup>8</sup> Egyáltalán nem magabiztos; Nem magabiztos; Kismértékben magabiztos; Magabiztos; Nagyon magabiztos; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>9</sup> 0–10%; 11–25%; 26–50%; 51–75%; 76–100%; Nem kívánok nyilatkozni



## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Felhasznált idő			Milyen gyakran teszed a következőket?
Az iskolában rendelkezésre álló technológia			<b>Az iskolai technológia igénybe vétele</b> az iskolai feladatok elvégzéséhez <sup>10</sup>
Az iskolai munkára otthon rendelkezésre álló technológia			Az <b>otthoni</b> technológia igénybe vétele az iskolai feladatok elvégzéséhez <sup>10</sup>
A tanulásra iskolán kívül rendelkezésre álló technológia			A technológia igénybe vétele az <b>iskolán kívül</b> , nem iskolai tanulási tevékenységhez <sup>10</sup>
A szórakozásra otthon rendelkezésre álló technológia			A technológia használata az <b>otthoni</b> szórakozáshoz <sup>10</sup>
Az iskolán kívül nem áll rendelkezésre technológia			Olyan, <b>iskolán kívüli</b> tevékenységekben való részvétel, amelyekhez nem szükséges a technológia <sup>10</sup>
A diákok hozzáférése az eszközökhöz az iskolán kívül			Hozzáférsz-e <b>otthon</b> digitális eszközökhöz (számítógép, laptop, táblagép, mobiltelefon)? <sup>11</sup>
A diákok technikai ismeretei			Amikor otthon digitális technológiák használatával zajló tanórákon veszek részt... <sup>12</sup>

<sup>10</sup> Soha vagy szinte soha; Legalább havonta egyszer (de nem minden héten); Legalább hetente egyszer (de nem minden nap); Legfeljebb napi 1 óra; Több mint napi 1 óra; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>11</sup> Nem férek hozzá olyan digitális eszközökhöz, amely alkalmas az iskolai feladataim elvégzésére; Hozzáférek valamilyen digitális eszközökhöz, de nem alkalmas az iskolai feladataim elvégzésére; Van otthon olyan megosztott digitális eszköz, amelyet használhatok az iskolai feladataim elvégzésére, de nem mindig áll rendelkezésre, amikor szükségem van rá; Van otthon olyan megosztott digitális eszköz, amelyet szükség esetén használhatok az iskolai feladataim elvégzésére; Hozzáférek olyan digitális eszközökhöz, amely alkalmas az iskolai feladataim elvégzésére

<sup>12</sup> Segítség nélkül tudom használni a szoftvert/alkalmazásokat; Megkérem a családomat és/vagy gyámomat, hogy segítsen a szoftver/alkalmazások használatában; Megkérem a barátaimat, hogy segítsenek a szoftver/alkalmazások használatában; Megkérem a tanáraitam vagy az iskolát, hogy segítsenek a szoftver/alkalmazások használatában; Nincs olyan személy, aki segíteni tudna a szoftverek/alkalmazások használatában; Akkor sem kérek segítséget, ha szükségem van rá; Az internetet használom, ha segítségre van szükségem; Hálózati kapcsolati problémáim vannak; Szeretnék digitális technológiákat igénybe venni ahhoz, hogy jobban tudjam tartani a kapcsolatot a diáktársaimmal; Tájékoztatót kaptam a digitális eszközök használatáról; Nehezen találok csendes helyet, amikor digitális eszközöket használok a tanuláshoz; Gyakran elterelődik a figyelmem, amikor digitális eszközöket használok a tanuláshoz;

## Végezetül: ossza meg benyomásait a SELFIE-ről

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Összesített eredmény	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?
A SELFIE ajánlása	Mekkora eséllyel ajánlaná a SELFIE-t egy munkatársának? <sup>13</sup>	Mekkora eséllyel ajánlaná a SELFIE-t egy munkatársának? <sup>13</sup>	
Fejlesztési javaslatok	Hogyan tudnánk továbbfejleszteni a SELFIE-t? Ossza meg velünk ötleteit és javaslatait!	Hogyan tudnánk továbbfejleszteni a SELFIE-t? Ossza meg velünk ötleteit és javaslatait!	Hogyan tudnánk továbbtökéletesíteni a SELFIE-t? Ossza meg velünk ötleteit és javaslatait!

<sup>13</sup> Egyáltalán nem valószínű; Nem különösebben valószínű; Valamelyest valószínű; Nagyon valószínű; Rendkívül valószínű; Nem kívánok nyilatkozni



# Kérdőívek a szakképzést nyújtó középiskolák számára



## A. terület: Vezetőség

Ez a terület azt vizsgálja, hogy milyen szerepet tölt be a vezetés a digitális technológiák iskolai szintű integrációjában, valamint abban, hogy ezeket mennyire hatékonyan használja az iskola fő tevékenysége során, a tanítás és a tanulás területén.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja <sup>1</sup>	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
A1	Digitális stratégia	Iskolánk rendelkezik <b>digitális stratégiával</b> .	Iskolánk rendelkezik <b>digitális stratégiával</b> .	
A2	A tanárokkal közös stratégiafejlesztés	Iskolánk <b>digitális stratégiáját a tanárokkal közösen</b> dolgozzuk ki.	Iskolánk vezetői <b>bevonnak minket, tanárokat</b> az <b>iskola digitális stratégiájának</b> kidolgozásába.	
A3	Új tanítási módszerek	Támogatjuk a tanárokat abban, hogy <b>digitális technológiával támogatott új tanítási módszereket próbáljanak ki</b> .	Iskolánk vezetői támogatnak abban, hogy a <b>digitális technológiák segítségével új tanítási módszerekkel kísérletezzek</b> .	
A6	A vállalatok bevonása a stratégiába	Iskolánkban bevonjuk az iskola digitális stratégiájának kidolgozásába azokat a <b>vállalatokat, amelyekkel együttműködésben állunk</b> .	Iskolánkban bevonjuk az iskola digitális stratégiájának kidolgozásába azokat a <b>vállalatokat, amelyekkel együttműködésben állunk</b> .	
A4 OP	A digitális tanítás felfedezésére rendelkezésre álló idő	<i>Iskolánkban a tanároknak <b>van elegendő ideje arra, hogy tanulmányozzák, hogy hogyan fejlődhetnek a digitális technológiával támogatott tanításban.</b></i>	<i>Iskolánkban <b>elegendő időm van</b> annak tanulmányozására, hogy hogyan lehetne segítségemre a digitális technológia az eredményesebb tanításban</i>	
A5 OP	Szerzői jogok és licenclési szabályok	<i>Iskolánkban <b>szerzői jogi és licenclési szabályokat alkalmazunk, amikor digitális technológiát használunk a tanításhoz és a tanulóshoz.</b></i>	<i>Iskolánkban <b>szerzői jogi és licenclési szabályokat alkalmazunk, amikor digitális technológiákat használunk a tanításhoz és a tanulóshoz</b></i>	

<sup>1</sup> Ez a kód a SELFIE iskolai jelentésben is szerepel a kérdések azonosítójaként

## B. terület: Együttműködés és hálózatépítés

Ez a terület azokat az intézkedéseket járja körül, amelyeket az iskolák fontolóra vehetnek egy olyan, együttműködésre és kommunikációra épülő kultúra kialakítása érdekében, amely a szervezeti határokon belüli és kívüli tapasztalattmegosztást, valamint az eredményes tanulást szolgálja.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja <sup>1</sup>	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
B1	A fejlődés nyomon követése	Iskolánkban a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás terén zajló <b>fejlődést figyelemmel kísérjük.</b>	Iskolánkban <b>figyelemmel kísérjük</b> a digitális technológiák tanításhoz és tanuláshoz való felhasználása terén elért <b>fejlődésünket</b>	
B2	Beszélgetés a technológia használatáról	Iskolánkban megbeszéljük a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás használatának <b>előnyeit és hátrányait.</b>	Iskolánkban megbeszéljük a digitális technológiák tanuláshoz és tanításhoz való használatának <b>előnyeit és hátrányait</b>	Iskolánkban megbeszéljük tanárainkkal a tanuláshoz használt technológia <b>előnyeit és hátrányait</b>
B3	Partnerkapcsolatok	Iskolánkban igénybe vesszünk a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket a <b>más szervezetekkel való kapcsolattartás során.</b>	Iskolánkban igénybe vesszünk digitális technológiákat a <b>más szervezetekkel alkotott partnerkapcsolatok kialakításához</b>	
B4 OP	Együttműködés a vegyes tanulás során	<i>Iskolánkban <b>együttműködünk más iskolákkal és/vagy szervezetekkel</b> a digitális technológiák alkalmazásának támogatása érdekében</i>	<i>Iskolánkban <b>együttműködünk más iskolákkal és/vagy szervezetekkel</b> a digitális technológiák alkalmazásának támogatása érdekében</i>	

## C. terület: Infrastruktúra és eszközök

Ez a terület a megfelelő, megbízható és biztonságos infrastruktúra (például eszközök, szoftverek, információforrások, internetkapcsolat, technikai támogatás vagy fizikai tér) meglétéről szól. Előbbiek elősegíthetik és megkönnyíthetik az innovatív tanítási, tanulási és értékelési gyakorlatokat.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
C1	Infrastruktúra	Az iskolánkban rendelkezésre álló digitális <b>infrastruktúra</b> támogatja a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást.	Az iskolánkban rendelkezésre álló digitális <b>infrastruktúra</b> támogatja a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást.	
C2	Tanítás digitális eszközökkel	Iskolánkban rendelkezésre állnak olyan <b>digitális eszközök, amelyeket a tanításhoz lehet használni.</b>	Iskolánkban <b>rendelkezésre állnak olyan digitális eszközök, amelyeket használhatok a tanításhoz.</b>	
C3	Internet-hozzáférés	Iskolánkban hozzá lehet férni az <b>internethez</b> tanítási és tanulási cézzalattal.	Iskolánkban hozzá lehet férni az <b>internethez</b> tanítási és tanulási cézzalattal.	Iskolánkban <b>hozzáferek az internethez tanulási célból</b>
C5	Technikai támogatás	Iskolánkban rendelkezésre áll <b>technikai támogatás</b> arra az esetre, ha a digitális technológiával kapcsolatban problémák merülnének fel.	Iskolánkban rendelkezésre áll <b>technikai támogatás</b> arra az esetre, ha a digitális technológiával kapcsolatban problémák merülnének fel.	Iskolánkban rendelkezésre áll technikai támogatás, <b>ha technikai problémákba ütközöm</b>
C7	Adatvédelem	Iskolánk megfelelő <b>adatvédelmi rendszerrel</b> rendelkezik.	Iskolánk megfelelő <b>adatvédelmi rendszerrel</b> rendelkezik.	
C8	Tanulás digitális eszközökkel	Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b> , amelyek az iskola tulajdonát képezik/az iskola felügyelete alatt állnak, és a <b>diákok szükség esetén használatba vehetik ezeket.</b>	Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b> , amelyek az iskola tulajdonát képezik/az iskola felügyelete alatt állnak, és a <b>diákok szükség esetén használatba vehetik ezeket.</b>	Az iskolánkban <b>rendelkezésre állnak számomra olyan számítógépek vagy táblagépek, amelyeket használhatok</b>
C17	Képzésszolgáltatók adatbázisa	Iskolánkban a diákok hozzáférnek a <b>szervezeten belüli képzést nyújtók információihoz.</b>	Iskolánkban a diákok hozzáférnek a <b>szervezeten belüli képzést nyújtók információihoz.</b>	Az iskolánkban hozzáferek a <b>gyakornoki lehetőséget, tanulószervezéses szakmai gyakorlatot, és egyéb lehetőségeket kínáló vállalatok adatbázisához</b>
C10 OP	Iskolai tulajdonban lévő eszközök biztosítása a diákok számára	<i>Az iskolánkban vannak olyan iskolai tulajdonban lévő és iskola által kezelt hordozható eszközök, amelyeket a diákok szükség esetén hazavihetnek</i>	<i>Az iskolánkban vannak olyan iskolai tulajdonban lévő és iskola által kezelt hordozható eszközök, amelyeket a diákok szükség esetén hazavihetnek</i>	<i>Iskolánkban rendelkezésre állnak olyan hordozható eszközök, amelyeket szükség esetén hazavihetnek</i>
C11 OP	DIGITÁLIS SZAKADÉK: a kihívások azonosítására szolgáló intézkedések	<i>“Iskolánkban intézkedéseket hozunk a vegyes tanulás során felmerülő olyan kihívások azonosítására, melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági hátteréhez kapcsolódnak.</i>	<i>“Iskolánkban intézkedéseket hozunk a vegyes tanulás során felmerülő olyan kihívások azonosítására, melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági hátteréhez kapcsolódnak.</i>	

## C. terület: Infrastruktúra és eszközök

Ez a terület a megfelelő, megbízható és biztonságos infrastruktúra (például eszközök, szoftverek, információforrások, internetkapcsolat, technikai támogatás vagy fizikai tér) meglétéről szól. Előbbiek elősegíthetik és megkönnyíthetik az innovatív tanítási, tanulási és értékelési gyakorlatokat.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
C12 OP	DIGITÁLIS SZAKADÉK: A kihívások leküzdéséhez nyújtott támogatás	<i>Iskolánkban kidolgoztunk egy tervet, amely segít a tanároknak a vegyes tanulás során olyan felmerülő kihívások kezelésében melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	<i>Iskolánkban kidolgoztunk egy tervet, amely segít a tanároknak a vegyes tanulás során olyan felmerülő kihívások kezelésében melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	
C13 OP	„Hozd a saját eszközöd”	<i>Iskolánkban a diákok magukkal hozhatják, és használhatják <b>saját hordozható eszközeiket</b> a tanórákon.</i>	<i>Iskolánkban a diákok magukkal hozhatják, és használhatják <b>saját hordozható eszközeiket</b> a tanórákon.</i>	<i>Iskolánkban a saját hordozható készülékeket hozhatom és használhatom az órákon</i>
C14 OP	Fizikai terek	<i>Iskolánkban a <b>fizikai terek</b> alkalmasak a digitális technológiák tanításban és tanulásban való alkalmazására.</i>	<i>Iskolánkban a <b>fizikai terek</b> alkalmasak a digitális technológiák tanításban és tanulásban való alkalmazására.</i>	
C15 OP	Segítő technológia	<i>Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára megoldott az <b>akadálymentesítés.</b></i>	<i>Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára megoldott az <b>akadálymentesítés.</b></i>	
C16 OP	Online könyvtárak/adattárak	<i>Iskolánk rendelkezik <b>oktatási és tanulási anyagokat tartalmazó</b> online könyvtárakkal vagy tartalomtárral.</i>	<i>Iskolánk rendelkezik <b>oktatási és tanulási anyagokat tartalmazó</b> online könyvtárakkal vagy tartalomtárral.</i>	<i>Iskolánkban vannak online könyvtárak tananyagokkal az iskolai munkámhoz</i>

## D. terület: Szakmai továbbképzés

Ez a terület azt vizsgálja, hogy az iskola lehetőséget biztosít-e, és befektet-e a személyzet, bármely szinten is legyen, folyamatos szakmai továbbképzésébe. A folyamatos szakmai továbbképzés segítheti a tanítás és a tanulás olyan új modelljeinek fejlesztését és integrációját, amelyek a digitális technológiában rejlő lehetőségeket használják ki a jobb tanulási eredmények elérésére.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
D1	Szakmai továbbképzési igények	Tanárainkkal megbeszéljük a <b>folyamatos szakmai továbbképzési igényeket</b> a digitális technológiával támogatott tanítást illetően.	Iskolavezetőink megbeszélnek velünk a digitális technológiával támogatott tanítással és tanulással kapcsolatos <b>szakmai továbbképzési igényeinket</b> .	
D2	Részvétel szakmai továbbképzésen	<b>Tanárainknak lehetősége van résztvenni folyamatos szakmai továbbképzéseken</b> a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás területén.	Lehetőségem van résztvenni a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulással kapcsolatos <b>szakmai továbbképzésekben</b> .	
D3	A tapasztalatok megosztása	Támogatjuk tanárainkat abban, hogy az iskola közösségén belül <b>megosszák tapasztalataikat</b> a digitális technológiával támogatott tanításról.	Iskolánk vezetői támogatnak abban, hogy <b>megosszuk</b> az iskolaközösséggel a digitális technológiával támogatott tanítással kapcsolatos <b>tapasztalatainkat</b> .	
D4	Szakmai továbbképzési lehetőségek	Tanárainknak lehetősége nyílik rá, hogy részt vegyenek olyan <b>szakmai továbbképzéseken</b> , amelyek <b>kifejezetten a saját tantárgyaik vonatkozásában</b> nyújtanak segítséget számukra a digitális technológia használatában.	Lehetőségem nyílik rá, hogy a digitális technológia kifejezetten <b>saját tantárgyaiban</b> történő felhasználásával kapcsolatos <b>továbbképzésen</b> vegyek részt.	



## D. terület: Szakmai továbbképzés – 2. rész

Válaszlehetőségek: Egyáltalán nem hasznos; Nem hasznos; Kicsit hasznos; Hasznos; Nagyon hasznos; Nem vettünk/vettek részt

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
-	Szakmai továbbképzés		Amennyiben az elmúlt évben részt vett a felsorolt, digitális technológia pedagógiai használatával kapcsolatos szakmai továbbképzési tevékenységek valamelyikében, kérjük, jelezze, hogy mennyire ítélte ezeket hasznosnak!	
-	Személyes részvételt megkövetelő szakmai tanulás		Az iskolán kívüli személyes részvételt megkövetelő tanfolyamok, szemináriumok vagy konferenciák	
-	Online szakmai tanulás		Online tanfolyamok, webináriumok vagy online konferenciák	
-	Együttműködésen keresztüli tanulás		Tanulás a többi tanártól az iskolában online vagy offline együttműködés keretében	
-	Szakmai hálózatokon keresztüli tanulás		Tanulás más tanároktól online tanári hálózatokon vagy szakmai közösségeken (például eTwinning) keresztül	
-	Belső mentorálás/coaching		Hivatalos iskolai megállapodás keretében zajló belső mentorálás vagy coaching	
-	Egyéb belső képzés		Az iskola által szervezett egyéb belső képzések (például az IKT-koordinátor workshopjai vagy a kollégák tanóráinak látogatása)	
-	Szakmai látogatások		Szakmai látogatások (például más iskoláknál, vállalatoknál vagy szervezeteknél)	
-	Akkreditált programok		Akkreditált programok (például rövid akkreditált tanfolyamok, oklevelet nyújtó képzési programok)	

## D. terület: Szakmai továbbképzés – 2. rész

Válaszlehetőségek: Egyáltalán nem hasznos; Nem hasznos; Kicsit hasznos; Hasznos; Nagyon hasznos; Nem vettünk/vettek részt

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
-	Egyéb szakmai továbbképzési lehetőségek		Egyéb, a digitális technológiával támogatott tanítással kapcsolatos szakmai továbbképzési lehetőségek (Kérjük, nevezze meg!)	
Open	A célravezető szakmai továbbképzés egy példája	Kérjük, írjon egy példát egy olyan szakmai továbbképzésre, amely a digitális technológia pedagógiai használatáról szól, és kifejezetten hatékonynak találta.		

## E. terület: Pedagógia: Támogató eszközök és segédanyagok

Ez a terület azt járja körül, hogy hogyan zajlik a digitális technológiák tanulási célú alkalmazására történő felkészülés a tanítási és tanulási gyakorlatok naprakészé tétele és megújítása révén.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
E1	Online oktatási segédanyagok	Tanáraink <b>online keresést használnak</b> a digitális oktatási <b>források</b> felkutatásához.	A digitális oktatási segédanyagok <b>felkutatásához igénybe veszem az internetet.</b>	
E2	Digitális erőforrások létrehozása	Tanáraink <b>létrehoznak oktatást segítő digitális segédanyagokat.</b>	Magam is <b>készítek oktatást segítő digitális segédanyagokat.</b>	
E3	Virtuális tanulási környezetek használata	Tanáraink használnak <b>virtuális tanulási környezeteket a diákokkal.</b>	<b>A diákokkal</b> használok <b>virtuális tanulási környezeteket.</b>	
E4	Kommunikáció az iskolai közösséggel	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát az <b>iskolai kommunikációhoz.</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát az <b>iskolai kommunikáció során.</b>	
E5 OP	Nyitott oktatási segédanyagok	<i>Tanáraink használnak <b>szabadon felhasználható oktatási segédanyagokat.</b></i>	<i>Használok <b>nyitott oktatási segédanyagokat.</b></i>	
Open	Tanítást segítő technológiák		Kérjük, nevezzen meg olyan digitális technológiát (eszközt, szoftvert, platformot, segédanyagot stb.), amelyet különösen hasznosnak talál a tanításban!	

## F. terület: Pedagógia: Tantermi végrehajtás

Ez a terület azt járja körül, hogy hogyan zajlik a tanulási célú digitális technológiák tantermi végrehajtása a tanítási és tanulási gyakorlatok naprakészé tételére és megújítására révén.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
F1	Igazodás a diákok igényeihez	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy <b>tanítási módszereiket</b> a diákok egyéni <b>igényeire szabják</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>tanítási módszereimet</b> a diákok egyéni igényeihez <b>igazítsam</b> .	Iskolánkban a tanárok <b>különbé feladatokat</b> adnak nekünk, amelyeket az <b>igényeinknek leginkább megfelelő</b> technológia használatával oldhatunk meg
F3	A kreativitás előmozdítása	Tanáraink igénybe vesznek interaktív digitális módszereket ahhoz, hogy <b>előmozdítsák a diákok kreativitását</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>előmozdítsam a diákok kreativitását</b> .	
F4	A diákok bevonása	A tanáraink által előirányzott digitális tanulási feladatok aktív <b>részvételre ösztönzik a diákokat</b>	Olyan digitális tanulási feladatokat adok a diákoknak, amelyek <b>aktív részvételre ösztönzik őket</b> .	Iskolánkban <b>aktívabban veszek részt</b> a tanórákon, ha valamilyen technológiát használunk
F5	Diákok közötti együttműködés	Tanáraink igénybe veszik a digitális technológiát annak érdekében, hogy elősegítsék a <b>diákok közötti együttműködést</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy elősegítsem a <b>diákok közötti együttműködést</b> .	Iskolánkban igénybe vesszük a technológiát a <b>csoportmunkához</b>
F6	Tantárgyközi projektek	Tanáraink lehetőséget biztosítanak a diákok számára, hogy digitális technológiát használjanak a <b>tantárgyközi projektekhez</b>	Lehetőséget biztosítok a diákok számára arra, hogy <b>több tantárgyon átívelő projekteken</b> használják a digitális technológiát.	
F8 OP	Pályaválasztási tanácsadás	<i>Iskolánkban igénybe veszünk a digitális technológiát a <b>pályaorientációhoz</b></i>	<i>Iskolánkban igénybe veszünk a digitális technológiát a <b>pályaorientációhoz</b></i>	<i>Iskolánkban igénybe veszünk a digitális technológiát a <b>pályaorientációhoz</b></i>

## G. terület: Értékelési gyakorlat

Ez a terület olyan intézkedésekre vonatkozik, amelyeket az iskolák fontolóra vehetnek annak érdekében, hogy idővel az értékelés hagyományosabb módjáról az értékelés egy átfogóbb módjára tolódjon a hangsúly. A gyakorlatok e csoportja magában foglalhat olyan technológiai úton megvalósított értékelési gyakorlatokat, amelyek diákközpontúak, személyesek és autentikusak.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
G1	A készségek értékelése	Tanáraink használnak digitális technológiákat a <b>diákok készségeinek értékelésére</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>értékeljem a diákok készségeit.</b>	
G3	Azonnali visszajelzés	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy <b>azonnali visszajelzést</b> adjanak a diákoknak.	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>megfelelő időben adjak visszajelzést</b> a diákoknak.	
G5	A tanulással kapcsolatos önreflexió	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy segítsék a diákokat a <b>saját tanulásukkal kapcsolatos önértékelésben.</b>	A diákok rendelkezésére bocsátok olyan digitális technológiát, amelyek segítségével <b>önreflexiót adhatnak saját tanulásukról.</b>	
G7	Visszajelzés a többi diáknak	Tanáraink igénybe vesznek olyan digitális technológiát, amely segítségével <b>diákok visszajelzést adhatnak egymás munkájára.</b>	Használok olyan digitális technológiát, amelyek segítségével a diákok <b>visszajelzést adhatnak egymás munkájára.</b>	
G8 OP	Digitális értékelés	<i>Támogatjuk tanárainkat abban, hogy digitális technológiákat használjanak az <b>értékeléshez.</b></i>	<i>Iskolavezetőink támogatják, hogy digitális technológiát használjak az <b>értékeléshez.</b></i>	
G9 OP	A tanulás dokumentálása	<i>Tanáraink lehetőséget biztosítanak a diákok számára, hogy a digitális technológia segítségével <b>dokumentálják saját tanulásukat.</b></i>	<i>Lehetőséget biztosítok a diákok számára, hogy a digitális technológia segítségével <b>dokumentálják saját tanulásukat.</b></i>	
G10 OP	Az adatok felhasználása a tanulás fejlesztéséhez	<i>Tanáraink <b>felhasználják</b> az egyes diákokkal kapcsolatos <b>digitális adatokat</b> tanulási élményük javítása érdekében.</i>	<i><b>Felhasználom az egyes diákokról tárolt digitális adatokat</b> tanulási élményük fokozásában.</i>	
G11 OP	Az iskolán kívül megszerzett készségek méltányolása	<i>Tanáraink méltányolják azokat a <b>digitális készségeket</b>, amelyeket a diákok <b>az iskolán kívül</b> szereztek meg.</i>	<i>Elismerem azokat a <b>digitális készségeket</b>, amelyeket a diákok <b>nem az iskolában szereztek meg.</b></i>	

## H. terület: Tanulói digitális kompetencia

Ez a terület olyan készségekre, ismeretekre és attitűdökre vonatkozik, amelyek elősegítik a digitális technológiák diákok általi magabiztos, kreatív és kritikus használatát.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
H1	Biztonsággal kapcsolatos magatartás	Iskolánkban a diákok megtanulják a <b>biztonságos online magatartás alapjait.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják a <b>biztonságos online magatartás alapjait.</b>	Iskolánkban megtanulom a <b>biztonságos online magatartás alapjait</b>
H3	Felelősségteljes magatartás	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>viselkedjenek felelősségteljesen az interneten.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>viselkedjenek felelősségteljesen az interneten.</b>	Iskolánkban megtanulom, hogy az <b>internet</b> használatakor hogyan <b>viselkedjek felelősségteljesen és tiszteletteljesen másokkal</b>
H5	Az információ minőségének ellenőrzése	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan ellenőrizhetik az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan ellenőrizhetik az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát.</b>	Iskolánkban megtanulom, hogyan ellenőrizzem az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát</b>
H7	Mások munkájának hitelesítése	Iskolánkban a diákok megtanulják, <b>mit tekinthetnek hitelesnek mások interneten talált munkájából.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, <b>mit tekinthetnek hitelesnek mások interneten talált munkájából.</b>	
H9	Digitális tartalmak létrehozása	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>hozzanak létre digitális tartalmakat.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>hozzanak létre digitális tartalmakat.</b>	
H10	Kommunikációs készségek elsajátítása	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>kommunikáljanak a digitális technológia segítségével.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>kommunikáljanak a digitális technológia segítségével.</b>	
H12 OP	Tantárgyakon átívelő digitális készségek	Lehetőséget biztosítunk rá, hogy a diákok fejleszthessék <b>tantárgyakon átívelő digitális készségeiket.</b>	Iskolavezetőink lehetőséget teremtenek arra, hogy a diákok <b>tantárgyakon átívelő rendszerben fejleszthessék digitális készségeiket.</b>	Iskolánkban <b>többféle tantárgyhoz is használom a technológiát</b>
H13 OP	Kódolás vagy a programozás megtanulása	<i>Iskolánkban a diákok tanulnak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni.</b></i>	<i>Iskolánkban a diákok tanulnak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni.</b></i>	<i>Iskolánkban megtanítanak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni</b></i>
H15 OP	Technikai problémák megoldása	<i>Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>oldják meg a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémákat.</b></i>	<i>Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>oldják meg a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémákat.</b></i>	
H17 OP	A szakképesítéshez szükséges készségek	<i>Iskolánkban a diákok a <b>szakképesítésükhöz kapcsolódó digitális készségeket fejlesztenek ki.</b></i>	<i>Iskolánkban a diákok a <b>szakképesítésükhöz kapcsolódó digitális készségeket fejlesztenek ki.</b></i>	<i>Iskolánkban olyan <b>digitális készségeket szerzek, amelyeket hasznosíthatok saját tanulmányi területemen</b></i>

## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Kora	Kora <sup>2</sup>	Kora <sup>2</sup>	Melyik évben született?
Neme	Neme	Neme	Neme
Szakmai tapasztalat az oktatás területén	Ezzel a tanévvel együtt hány év munkatapasztalata van összesen az oktatásban? <sup>3</sup>	Ezzel a tanévvel együtt hány év munkatapasztalata van összesen az oktatásban? <sup>3</sup>	
A technológia alkalmazása	Melyik állítás írja le a legpontosabban a hozzáállását a digitális technológiák tanításhoz vagy tanuláshoz való felhasználásához? <sup>4</sup>	Melyik állítás írja le a legpontosabban a hozzáállását a digitális technológiák tanításhoz vagy tanuláshoz való felhasználásához? <sup>4</sup>	
A technológia használatának negatív tényezői	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást iskolájában? <sup>5</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást iskolájában? <sup>5</sup>	
Technológiahasználat negatív tényezői a vegyes tanulás	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>6</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>6</sup>	

<sup>2</sup> 25 évnél fiatalabb; 25–29; 30–39; 40–49; 50–59; 60 év vagy idősebb; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>3</sup> Kevesebb mint 1 év; 1–2 év; 3–5 év; 6–10 év; 11–15 év; 16–20 év; Több mint 20 év; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>4</sup> Általában a munkatársaim többségénél később kezdek el digitális technológiákat alkalmazni; Általában a munkatársaim többségével egy időben kezdek el digitális technológiákat alkalmazni; Ha látom egy adott újítás egyértelmű előnyeit, általában hamar elkezdem alkalmazni; Általában az új technológiákat kipróbáló újítók közé tartozom; Nem kívánok nyilatkozni;

<sup>5</sup> Anyagi források hiánya; Nem megfelelő digitális eszközök; Megbízhatatlan vagy lassú internetkapcsolat; Korlátozott az iskolákban rendelkezésre álló hely; Korlátozott vagy hiányzó technikai támogatás; A tanárok nem rendelkeznek elegendő idővel; A tanárok digitális kompetenciája alacsony; A diákok digitális kompetenciája alacsony; Egyéb

<sup>6</sup> A tanulók korlátozott hozzáférése digitális eszközökhöz; A tanulók korlátozott hozzáférése egy megbízható internetkapcsolathoz; A tanulók családjának alacsony digitális kompetenciája; A tanároknak kevés ideje volt a megfelelő anyag elkészítéséhez a vegyes tanulás; A tanároknak nem volt elég idejük, hogy visszajelzés adjanak a tanulóknak; Nehézségek a tanulók bevonásával kapcsolatban; Nem megfelelő támogatás a szülők/gondviselők részéről a vegyes tanulás során; Egyéb

## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Technológiahasználat pozitív tényezői a vegyes tanulás	Mely alábbi tényezők befolyásolják pozitívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>8</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják pozitívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>7</sup>	
Magabiztosság a technológia használata terén		Mennyire magabiztosan használja a digitális technológiát a következő területeken?	
Tanórák előkészítése		A tanórákra való felkészülés különféle digitális segédanyagok (például diasorok, képek, audio- vagy videoanyagok) szerkesztésével és létrehozásával <sup>8</sup>	
Tanórák megtartása		A tanórák megtartása különféle eszközök (például interaktív táblák, videoprojektorok) és segédanyagok (például online kvízek, gondolattérképek, szimulációk) használatával <sup>8</sup>	
Visszajelzés és támogatás		A diákok értékelése, illetve a számukra nyújtott személyre szabott visszajelzés és támogatás <sup>8</sup>	
Kommunikáció		Kommunikáció a diákokkal és a szülőkkel <sup>8</sup>	
A digitális oktatásra szánt idő százalékban kifejezve		Az elmúlt 3 hónapban a tanórákon tanítással töltött idő hány százalékában használt digitális technológiát? <sup>9</sup>	

<sup>7</sup> Az iskola jártas a virtuális tanulási környezetek használatában; Az iskola hozzáfér rendezett formában tárolt online vagy digitális segédanyagokhoz; Az iskola a „Hozd a saját eszközöd” elvét követi; A tanárok részt vesznek szakmai hálózatokban; A tanárok részt vesznek szakmai fejlődési programokban; A tanárok együttműködnek az iskolán belül a digitális technológiák használata, valamint a segédanyagok létrehozása terén; Az iskola együttműködik más iskolákkal és szervezetekkel; Az iskola már használta a SELFIE-t a technológiahasználat felmérésére; Az iskola rendelkezik digitális stratégiával; Az állam/régió támogatást vagy iránymutatást nyújt; Az iskola jól szervezett, rendszeres kommunikációt folytat a családokkal és/vagy gyámokkal; Egyéb

<sup>8</sup> Egyáltalán nem magabiztos; Nem magabiztos; Kismértékben magabiztos; Magabiztos; Nagyon magabiztos; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>9</sup> 0–10%; 11–25%; 26–50%; 51–75%; 76–100%; Nem kívánok nyilatkozni



## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Felhasznált idő			Milyen gyakran teszed a következőket?
Az iskolában rendelkezésre álló technológia			<b>Az iskolai technológia igénybe vétele</b> az iskolai feladatok elvégzéséhez <sup>10</sup>
Az iskolai munkára otthon rendelkezésre álló technológia			Az <b>otthoni</b> technológia igénybe vétele az iskolai feladatok elvégzéséhez <sup>10</sup>
A tanulásra iskolán kívül rendelkezésre álló technológia			A technológia igénybe vétele az <b>iskolán kívül</b> , nem iskolai tanulási tevékenységhez <sup>10</sup>
A szórakozásra otthon rendelkezésre álló technológia			A technológia használata az <b>otthoni</b> szórakozáshoz <sup>10</sup>
Az iskolán kívül nem áll rendelkezésre technológia			Olyan, <b>iskolán kívüli</b> tevékenységekben való részvétel, amelyekhez nem szükséges a technológia <sup>10</sup>
A diákok hozzáférése az eszközökhöz az iskolán kívül			Hozzáférsz-e <b>otthon</b> digitális eszközökhöz (számítógép, laptop, táblagép, mobiltelefon)? <sup>11</sup>
A diákok technikai ismeretei			Amikor otthon digitális technológiák használatával zajló tanórákon veszek részt... <sup>12</sup>

<sup>10</sup> Soha vagy szinte soha; Legalább havonta egyszer (de nem minden héten); Legalább hetente egyszer (de nem minden nap); Legfeljebb napi 1 óra; Több mint napi 1 óra; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>11</sup> Nem férek hozzá olyan digitális eszközökhöz, amely alkalmas az iskolai feladataim elvégzésére; Hozzáférek valamilyen digitális eszközökhöz, de nem alkalmas az iskolai feladataim elvégzésére; Van otthon olyan megosztott digitális eszköz, amelyet használhatok az iskolai feladataim elvégzésére, de nem mindig áll rendelkezésre, amikor szükségem van rá; Van otthon olyan megosztott digitális eszköz, amelyet szükség esetén használhatok az iskolai feladataim elvégzésére; Hozzáférek olyan digitális eszközökhöz, amely alkalmas az iskolai feladataim elvégzésére

<sup>12</sup> Segítség nélkül tudom használni a szoftvert/alkalmazásokat; Megkérem a családomat és/vagy gyámomat, hogy segítsen a szoftver/alkalmazások használatában; Megkérem a barátaimat, hogy segítsenek a szoftver/alkalmazások használatában; Megkérem a tanáraitam vagy az iskolát, hogy segítsenek a szoftver/alkalmazások használatában; Nincs olyan személy, aki segíteni tudna a szoftverek/alkalmazások használatában; Akkor sem kérek segítséget, ha szükségem van rá; Az internetet használom, ha segítségre van szükségem; Hálózati kapcsolati problémáim vannak; Szeretnék digitális technológiákat igénybe venni ahhoz, hogy jobban tudjam tartani a kapcsolatot a diáktársaimmal; Tájékoztatást kaptam a digitális eszközök használatáról; Nehezen találok csendes helyet, amikor digitális eszközöket használok a tanuláshoz; Gyakran elterelődik a figyelmem, amikor digitális eszközöket használok a tanuláshoz;

## Végezetül: ossza meg benyomásait a SELFIE-ről

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK
Összesített eredmény	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?
A SELFIE ajánlása	Mekkora eséllyel ajánlaná a SELFIE-t egy munkatársának? <sup>13</sup>	Mekkora eséllyel ajánlaná a SELFIE-t egy munkatársának? <sup>13</sup>	
Fejlesztési javaslatok	Hogyan tudnánk továbbfejleszteni a SELFIE-t? Ossza meg velünk ötleteit és javaslatait!	Hogyan tudnánk továbbfejleszteni a SELFIE-t? Ossza meg velünk ötleteit és javaslatait!	Hogyan tudnánk továbbtökéletesíteni a SELFIE-t? Ossza meg velünk ötleteit és javaslatait!

<sup>13</sup> Egyáltalán nem valószínű; Nem különösebben valószínű; Valamelyest valószínű; Nagyon valószínű; Rendkívül valószínű; Nem kívánok nyilatkozni



# **Kérdőívek szakiskolák számára, gyakorlatorientált duális képzést folytatók részére**

## A. terület: Vezetőség

Ez a terület azt vizsgálja, hogy milyen szerepet tölt be a vezetés a digitális technológiák iskolai szintű integrációjában, valamint abban, hogy ezeket mennyire hatékonyan használja az iskola fő tevékenysége során, a tanítás és a tanulás területén.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja <sup>1</sup>	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
A1	Digitális stratégia	Iskolánk rendelkezik <b>digitális stratégiával</b> .	Iskolánk rendelkezik <b>digitális stratégiával</b> .		
A2	A tanárokkal közös stratégiafejlesztés	Iskolánk <b>digitális stratégiáját</b> a tanárokkal <b>közösen</b> dolgozzuk ki.	Iskolánk vezetői <b>bevonnak minket, tanárokat</b> az iskola <b>digitális stratégiájának</b> kidolgozásába.		
A3	A tanárokkal közös stratégiafejlesztés	Támogatjuk a tanárokat abban, hogy <b>digitális technológiával támogatott új tanítási módszereket próbáljanak ki</b> .	Iskolánk vezetői támogatnak abban, hogy a <b>digitális technológiák segítségével új tanítási módszerekkel kísérletezzek</b> .		
A4 OP	Új tanítási módszerek	<i>Iskolánkban a tanároknak <b>van elegendő ideje arra, hogy tanulmányozzák, hogy hogyan fejlődhetnek a digitális technológiával támogatott tanításban.</b></i>	<i>Iskolánkban <b>elegendő időm van</b> annak tanulmányozására, hogy hogyan lehetne segítségemre a digitális technológia az eredményesebb tanításban</i>		<i>Cégünknel <b>elegendő idő van</b> annak tanulmányozására, hogy hogyan lehetne segítségünkre a digitális technológia az eredményesebb tanításban.</i>
A5 OP	A digitális tanítás felfedezésére rendelkezésre álló idő	<i>Iskolánkban <b>szerzői jogi és licenelési szabályokat alkalmazunk, amikor digitális technológiát használunk a tanításhoz és a tanuláshoz.</b></i>	<i>Iskolánkban <b>szerzői jogi és licenelési szabályokat alkalmazunk, amikor digitális technológiákat használunk a tanításhoz és a tanuláshoz</b></i>		
A6	Gyakorlati képzők bevonása a digitális oktatási stratégia fejlesztésébe	Iskolánk az <b>együttműködő cégeket is bevonja</b> a digitális oktatási stratégiájának fejlesztésébe.	Iskolánk az <b>együttműködő cégeket is bevonja</b> a digitális oktatási stratégiájának fejlesztésébe.		Mint együttműködő céget, minket is bevon az iskola a <b>digitális oktatási stratégiájának fejlesztésébe</b> .

<sup>1</sup> Ez a kód a SELFIE iskolai jelentésben is szerepel a kérdések azonosítójaként

## B. terület: Együttműködések és kapcsolatok

Ez a terület olyan intézkedésekre vonatkozik, amelyeket a gyakorlati képző cégek fontolóra vehetnek annak érdekében, hogy fejlesszék az együttműködést és a kommunikációt szervezetben belül és kívül, a tapasztalatok megosztása és a hatékony tanítás kialakítása érdekében.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
B1	A fejlődés nyomon követése	Iskolánkban a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás terén zajló <b>fejlődést figyelemmel kísérjük.</b>	Iskolánkban <b>figyelemmel kísérjük</b> a digitális technológiák tanításhoz és tanuláshoz való felhasználása terén elért <b>fejlődésünket</b>		
B2	Beszélgetés a technológia használatáról	Iskolánkban megbeszéljük a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás használatának <b>előnyeit és hátrányait.</b>	Iskolánkban megbeszéljük a digitális technológiák tanuláshoz és tanításhoz való használatának <b>előnyeit és hátrányait</b>	Iskolánkban megbeszéljük tanárainkkal a tanuláshoz használt technológia <b>előnyeit és hátrányait</b>	
B3	Partnerkapcsolatok	Iskolánkban igénybe vesszük a digitális technológia nyújtotta lehetőségeket a <b>más szervezetekkel való kapcsolattartás során.</b>	Iskolánkban igénybe vesszük digitális technológiákat a <b>más szervezetekkel alkotott partnerkapcsolatok kialakításához</b>		
WBL B5	Kommunikáció	Iskolánk <b>digitális technológia</b> felhasználásával <b>kommunikál</b> az együttműködő cégekkel.	Iskolánk <b>digitális technológia</b> felhasználásával <b>kommunikál</b> az együttműködő cégekkel.		Cégünk <b>digitális technológia</b> felhasználásával <b>kommunikál</b> az iskolával.
WBL B6	Beosztás szervezése	Iskolánk <b>digitális technológia</b> felhasználásával <b>szervezi meg és tartja nyilván</b> a diákok iskola és gyakorlati helyen történő oktatását.	Iskolánk <b>digitális technológia</b> felhasználásával <b>szervezi meg és tartja nyilván</b> a diákok iskola és gyakorlati helyen történő oktatását.		Cégünk digitális technológia felhasználásával <b>szervezi meg és tartja nyilván</b> a diákok iskola és gyakorlati helyen történő oktatását.
B4_OP	Együttműködés a vegyes tanulás során	<i>A digitális technológiák használatának támogatása érdekében iskolánk <b>együttműködik más iskolákkal vagy szervezetekkel.</b></i>	<i>A digitális technológiák használatának támogatása érdekében iskolánk <b>együttműködik más iskolákkal vagy szervezetekkel</b></i>		<i>A digitális technológiák használatának támogatása érdekében cégünk <b>együttműködik más cégekkel vagy szervezetekkel</b></i>

## C. terület: Infrastruktúra és eszközök

Ez a terület a megfelelő, megbízható és biztonságos infrastruktúra (például eszközök, szoftverek, információforrások, internetkapcsolat, technikai támogatás vagy fizikai tér) meglétéről szól. Előbbiek elősegíthetik és megkönnyíthetik az innovatív tanítási, tanulási és értékelési gyakorlatokat.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
C1	Infrastruktúra	Az iskolánkban rendelkezésre álló digitális <b>infrastruktúra</b> támogatja a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást.	Az iskolánkban rendelkezésre álló digitális <b>infrastruktúra</b> támogatja a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást		Cégünknel rendelkezésre álló digitális <b>infrastruktúra</b> támogatja a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást.
C2	Tanítás digitális eszközökkel	Iskolánkban rendelkezésre állnak olyan <b>digitális eszközök, amelyeket a tanításhoz lehet használni.</b>	Iskolánkban <b>rendelkezésre állnak olyan digitális eszközök, amelyeket használhatok a tanításhoz.</b>		Cégünknel rendelkezésre állnak olyan <b>digitális eszközök</b> , amelyeket használhatok a tanításhoz.
C3	Internet-hozzáférés	Iskolánkban hozzá lehet férni az <b>internethez</b> tanítási és tanulási célzattal.	Iskolánkban hozzá lehet férni az <b>internethez</b> tanítási és tanulási célzattal.	Iskolánkban <b>hozzáférék az internethez tanulási célból</b>	
WBL C4	Internet-hozzáférés			A cégnél, ahol gyakorlatomat végzem, <b>hozzáférék az internethez tanulási célból.</b>	Cégünknel <b>hozzá lehet férni az internethez</b> tanulási célból.
C5	Technikai támogatás	Iskolánkban rendelkezésre áll <b>technikai támogatás</b> arra az esetre, ha a digitális technológiával kapcsolatban problémák merülnének fel.	Iskolánkban rendelkezésre áll <b>technikai támogatás</b> arra az esetre, ha a digitális technológiával kapcsolatban problémák merülnének fel.	Iskolánkban rendelkezésre áll technikai támogatás, <b>ha technikai problémákba ütközöm.</b>	
WBL C6	Technikai támogatás a cégnél			A cégnél, ahol gyakorlatomat végzem, <b>elérhető technikai támogatás</b> , ha problémám akadna a digitális technológiával.	Cégünknel <b>elérhető technikai támogatás</b> , ha probléma akadna a digitális technológiával.
C7	Adatvédelem	Iskolánk megfelelő <b>adatvédelmi rendszerrel</b> rendelkezik.	Iskolánk megfelelő <b>adatvédelmi rendszerrel</b> rendelkezik.		Cégünk megfelelő <b>adatvédelmi rendszerrel</b> rendelkezik.
C8	Tanulás digitális eszközökkel	Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b> , amelyek az iskola tulajdonát képezik/az iskola felügyelete alatt állnak, és a <b>diákok szükség esetén használatba vehetik ezeket.</b>	Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b> , amelyek az iskola tulajdonát képezik/az iskola felügyelete alatt állnak, és a <b>diákok szükség esetén használatba vehetik ezeket.</b>	Az iskolánkban <b>rendelkezésre állnak számomra olyan számítógépek vagy táblagépek, amelyeket használhatok</b>	

## C. terület: Infrastruktúra és eszközök

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
WBL C9	Gyakorlati tanulás digitális eszközökkel			A cégnél, ahol gyakorlatomat végzem, megtanulhatom az ott <b>alkalmazott digitális eszközök használatát.</b>	Cégünknel a diákok dolgozhatnak a nálunk <b>alkalmazott digitális eszközökkel.</b>
C17	Képzésszolgáltatók adatbázisa	Iskolánkban a diákoknak hozzáférésük van a <b>szakmai gyakorlati helyek adatbázisához.</b>	Iskolánkban a diákoknak hozzáférésük van a <b>szakmai gyakorlati helyek adatbázisához.</b>	Iskolánkban hozzáférésem van a <b>gyakorlati helyeket, szakmai gyakorlati helyeket és egyéb lehetőségeket tartalmazó adatbázisához.</b>	
C10 OP	Digitális eszközök a tanulók részére	<i>Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b>, amelyek az iskola tulajdonát képezik/az iskola felügyelete alatt állnak és a <b>diákok szükség esetén hazavihetik ezeket</b></i>	<i>Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b>, amelyek az iskola tulajdonát képezik/az iskola felügyelete alatt állnak, és a <b>diákok szükség esetén hazavihetik ezeket</b></i>	<i>Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b>, amelyeket <b>szükség esetén hazavihetek.</b></i>	<i>Iskolánkban vannak olyan <b>digitális eszközök</b>, amelyek <b>a cégünk tulajdonát képezik/a cégünk felügyelete alatt állnak</b>, és a diákok szükség esetén hazavihetik ezeket.</i>
C11 OP	Digitális megosztottság: kihívások azonosítása	<i>Iskolánkban intézkedéseket hozunk a vegyes tanulás során felmerülő olyan <b>kihívások azonosítására</b>, melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	<i>Iskolánkban intézkedéseket hozunk a vegyes tanulás során felmerülő olyan <b>kihívások azonosítására</b>, melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>		<i>Cégünknel intézkedéseket hozunk a tantermen kívüli digitális munkarendben szervezett tanítás és tanulás során <b>felmerülő</b> olyan <b>kihívások azonosítására</b>, melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>
C12 OP	Digitális megosztottság: támogatás a kihívások kezeléséhez	<i>Iskolánkban kidolgoztunk egy tervet, amely <b>segít a tanároknak</b> a vegyes tanulás során olyan <b>felmerülő kihívások kezelésében</b> melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>	<i>Iskolánkban kidolgoztunk egy tervet, amely <b>segít a tanároknak</b> a vegyes tanulás során olyan <b>felmerülő kihívások kezelésében</b> melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>		<i>Cégünknel kidolgoztunk egy tervet, amely <b>segít a tanároknak</b> a tantermen kívüli digitális munkarendben szervezett tanítás és tanulás során olyan <b>felmerülő kihívások kezelésében</b> melyek a tanulók tanulási igényeihez és társadalmi-gazdasági háttéréhez kapcsolódnak.</i>
C13 OP	Fizikai terek	<i>Iskolánkban a diákok magukkal hozhatják, és használhatják <b>saját hordozható eszközeiket</b> a tanórákon.</i>	<i>Iskolánkban a diákok magukkal hozhatják, és használhatják <b>saját hordozható eszközeiket</b> a tanórákon.</i>	<i>Iskolámba magammal hozhatom, és használhatom <b>saját hordozható eszközeimet</b> a tanórákon.</i>	<i>Cégünknel a diákok magukkal hozhatják, és használhatják <b>saját hordozható eszközeiket.</b></i>

## C. terület: Infrastruktúra és eszközök

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
C14 OP	Segítő technológia	<i>Iskolánkban a <b>fizikai terek</b> alkalmasak a digitális technológiák tanításban és tanulásban való alkalmazására.</i>	<i>Iskolánkban a <b>fizikai terek</b> alkalmasak a digitális technológiák tanításban és tanulásban való alkalmazására.</i>		
C15 OP	Online könyvtárak/adattárak	<i>Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára megoldott az <b>akadálymentesítés.</b></i>	<i>Iskolánkban a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára megoldott az <b>akadálymentesítés.</b></i>		<i>Cégünknel a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára megoldott az <b>akadálymentesítés.</b></i>
C16 OP	Fizikai terek	<i>Iskolánk rendelkezik <b>oktatási és tanulási anyagokat tartalmazó</b> online könyvtárakkal vagy tartalomtárral.</i>	<i>Iskolánk rendelkezik <b>oktatási és tanulási anyagokat tartalmazó</b> online könyvtárakkal vagy tartalomtárral.</i>	<i>Iskolánk rendelkezik <b>oktatási és tanulási anyagokat tartalmazó</b> online könyvtárakkal vagy tartalomtárral.</i>	<i>Cégünk rendelkezik a képzéshez kapcsolódó oktatási és tanulási anyagokat tartalmazó <b>online könyvtárakkal</b> vagy tartalomtárral.</i>
WBL C18	Szimuláció	<i>Iskolánkban a diákok használhatnak <b>szimulációs eszközöket</b>, illetve maguk kezelhetik a beállításait a valós munkakörnyezet szimulálására tanulási célból.</i>	<i>Iskolánkban a diákok használhatnak <b>szimulációs eszközöket</b>, illetve maguk kezelhetik a beállításait a valós munkakörnyezet szimulálására tanulási célból.</i>		<i>Cégünknel a diákok használhatnak <b>szimulációs eszközöket</b>, illetve maguk kezelhetik a beállításait a valós munkakörnyezet szimulálására tanulási célból.</i>



## D. terület: Szakmai továbbképzés

Ez a terület azt vizsgálja, hogy az iskola lehetőséget biztosít-e, és befektet-e a személyzet, bármely szinten is legyen, folyamatos szakmai továbbképzésébe. A folyamatos szakmai továbbképzés segítheti a tanítás és a tanulás olyan új modelljeinek fejlesztését és integrációját, amelyek a digitális technológiában rejlő lehetőségeket használják ki a jobb tanulási eredmények elérésére.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
D1	Szakmai továbbképzési igények	Tanárainkkal megbeszéljük a folyamatos szakmai továbbképzési igényeket a digitális technológiával támogatott tanítást illetően.	Iskolavezetőink megbeszélik velünk a digitális technológiával támogatott tanítással és tanulással kapcsolatos szakmai továbbképzési igényeinket.		
D2	Részvétel szakmai továbbképzésen	Tanárainknak lehetősége van résztvenni folyamatos szakmai továbbképzéseken a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás területén.	Lehetőségem van résztvenni a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulással kapcsolatos szakmai továbbképzésekben.		Cégünknek lehetősége van résztvenni folyamatos szakmai továbbképzéseken a digitális technológiával támogatott tanítás és tanulás területén.
D3	A tapasztalatok megosztása	Támogatjuk tanárainkat abban, hogy az iskola közösségén belül megosszák tapasztalataikat a digitális technológiával támogatott tanításról.	Iskolánk vezetői támogatnak abban, hogy megosszuk az iskolaközösséggel a digitális technológiával támogatott tanítással kapcsolatos tapasztalatainkat.		Cégünk vezetése támogat minket abban, hogy a cég közösségén belül megosszuk tapasztalatainkat a digitális technológiával támogatott tanításról.
D4	Szakmai továbbképzési lehetőségek	Tanárainknak lehetősége nyílik rá, hogy részt vegyenek olyan szakmai továbbképzéseken, amelyek kifejezetten a saját tantárgyaik vonatkozásában nyújtanak segítséget számukra a digitális technológia használatában.	Lehetőségem nyílik rá, hogy a digitális technológia kifejezetten saját tantárgyaimban történő felhasználásával kapcsolatos továbbképzésen vegyek részt.		

## D. terület: Szakmai továbbképzés – 2. rész

Válaszlehetőségek: Egyáltalán nem hasznos; Nem hasznos; Kicsit hasznos; Hasznos; Nagyon hasznos; Nem vettünk/vettek részt

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
-	Szakmai továbbképzés		Amennyiben az elmúlt évben részt vett a felsorolt, digitális technológia pedagógiai használatával kapcsolatos szakmai továbbképzési tevékenységek valamelyikében, kérjük, jelezze, hogy mennyire ítélte ezeket hasznosnak!		
-	Személyes részvételt megkövetelő szakmai tanulás		Az iskolán kívüli személyes részvételt megkövetelő tanfolyamok, szemináriumok vagy konferenciák		
-	Online szakmai tanulás		Online tanfolyamok, webináriumok vagy online konferenciák		
-	Együttműködésen keresztüli tanulás		Tanulás a többi tanártól az iskolában online vagy offline együttműködés keretében		
-	Szakmai hálózatokon keresztüli tanulás		Tanulás más tanároktól online tanári hálózatokon vagy szakmai közösségeken (például eTwinning) keresztül		
-	Belső mentorálás/coaching		Hivatalos iskolai megállapodás keretében zajló belső mentorálás vagy coaching		
-	Egyéb belső képzés		Az iskola által szervezett egyéb belső képzések (például az IKT-koordinátor workshopjai vagy a kollégák tanóráinak látogatása)		
-	Szakmai látogatások		Szakmai látogatások (például más iskoláknál, vállalatoknál vagy szervezeteknél)		
-	Akkreditált programok		Akkreditált programok (például rövid akkreditált tanfolyamok, oklevelet nyújtó képzési programok)		
-	Egyéb szakmai továbbképzési lehetőségek		Egyéb, a digitális technológiával támogatott tanítással kapcsolatos szakmai továbbképzési lehetőségek (Kérjük, nevezze meg!)		
Open	A célravezető szakmai továbbképzés egy példája		Kérjük, írjon egy példát egy olyan szakmai továbbképzésre, amely a digitális technológia pedagógiai használatáról szolt, és kifejezetten hatékonynak találta.		

## E. terület: Tanítás és tanulás 1. rész | A tanárok digitális kompetenciája

Az eredményesebb tanuláshoz használt digitális technológia megkívánja, hogy a tanítási és tanulási gyakorlatot frissen tartsák és megújítsák.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
E1	Online oktatási segédanyagok	Tanáraink <b>online keresést használnak</b> a digitális oktatási <b>források</b> felkutatásához.	A digitális oktatási segédanyagok <b>felkutatásához igénybe veszem az internetet.</b>		<b>Online keresést</b> használok a digitális <b>források</b> felkutatásához.
E2	Digitális erőforrások létrehozása	Tanáraink <b>létrehoznak oktatást segítő digitális segédanyagokat.</b>	Magam is <b>készítek oktatást segítő digitális segédanyagokat.</b>		Magam is <b>készítek oktatást segítő digitális segédanyagokat.</b>
E3	Virtuális tanulási környezetek használata	Tanáraink használnak <b>virtuális tanulási környezeteket a diákokkal.</b>	<b>A diákokkal használok virtuális tanulási környezeteket.</b>	Tanáraink használnak <b>olyan virtuális tanulási környezeteket (online platformokat)</b> , melyek számunkra megkönnyítik a tanulást.	A tanulókkal <b>virtuális tanulási környezetet</b> (online platformot) használunk.
E4	Kommunikáció az iskolai közösséggel	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát az <b>iskolai kommunikációhoz.</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát az <b>iskolai kommunikáció során.</b>		
E5 OP	Nyitott oktatási segédanyagok	<i>Tanáraink használnak <b>szabadon felhasználható oktatási segédanyagokat.</b></i>	<i>Használok <b>nyitott oktatási segédanyagokat.</b></i>		
Open	Tanítást segítő technológiák		Kérjük, nevezzen meg olyan digitális technológiát (eszközt, szoftvert, platformot, segédanyagot stb.), amelyet különösen hasznosnak talál a tanításban!	Kérjük, nevezze meg olyan digitális technológiát (eszközt, szoftvert, platformot, segédanyagot stb.), amelyet különösen hasznosnak talál a tanításban!	Kérjük, nevezzen meg olyan digitális technológiát (eszközt, szoftvert, platformot, segédanyagot stb.), amelyet különösen hasznosnak talál a tanításban!

## F. terület: Tanítás és tanulás – 2. rész | Gyakorlatok

Az eredményesebb tanuláshoz használt digitális technológia megkívánja, hogy a tanítási és tanulási gyakorlatot frissen tartsák és megújítsák.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
F1	Igazodás a diákok igényeihez	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy <b>tanítási módszereiket</b> a diákok egyéni <b>igényeire szabják</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>tanítási módszereimet</b> a diákok egyéni igényeihez <b>igazítsam</b> .	Iskolánkban a tanárok <b>különbé feladatokat</b> adnak nekünk, amelyeket az <b>igényeinknek leginkább megfelelő</b> technológia használatával oldhatunk meg.	
WBL F2	Igazodás a diákok igényeihez a gyakorlati képzési helyen			A cégen belüli oktatók digitális technológiát használnak ahhoz, hogy <b>a személyes igényeinknek megfelelő</b> oktatásban legyen részünk.	Cégünknel digitális technológiát használnak ahhoz, hogy a diákok <b>személyes igényeinek megfelelő</b> oktatásban legyen részük.
F3	A kreativitás előmozdítása	Tanáraink igénybe vesznek interaktív digitális módszereket ahhoz, hogy <b>előmozdítsák a diákok kreativitását</b>	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>előmozdítsam a diákok kreativitását</b> .	In our school, I use technology for <b>creative activities</b> Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>előmozdítsam a diákok kreativitását</b> .	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>előmozdítsam a diákok kreativitását</b> .
F4	A diákok bevonása	A tanáraink által előirányzott digitális tanulási feladatok aktív <b>részvételre ösztönzik a diákokat</b> .	Olyan digitális tanulási feladatokat adok a diákoknak, amelyek <b>aktív részvételre ösztönzik őket</b> .	Iskolánkban <b>aktívabban veszek részt</b> a tanórákon, ha valamilyen technológiát használunk.	
F5	Diákok közötti együttműködés	Tanáraink igénybe veszik a digitális technológiát annak érdekében, hogy elősegítsék a <b>diákok közötti együttműködést</b> .	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy elősegítsem a <b>diákok közötti együttműködést</b> .	Iskolánkban igénybe vesszük a technológiát a <b>csoporthoz</b> .	
F6	Tantárgyközi projektek	Tanáraink lehetőséget biztosítanak a diákok számára, hogy digitális technológiát használjanak a <b>tantárgyközi projektekhez</b> .	Lehetőséget biztosítok a diákok számára arra, hogy <b>több tantárgyon átívelő projektekben</b> használják a digitális technológiát.	Lehetőségem van arra, hogy digitális technológiát használjak a <b>több tantárgyon átívelő projektekben</b> .	
WBL F7	Szakmai tapasztalat			Szakmai gyakorlati helyemen <b>tapasztalatot szerezhetek</b> azon digitális technológia használatában, mely felkészít a valós <b>szakmai munkára</b> .	A tanulókkal használjuk azokat a digitális technológiákat, melyekre <b>a valós szakmai munka során szükségük lesz</b> .
F8 OP	Pályaválasztási tanácsadás	Iskolánkban igénybe vesszük a digitális technológiát a <b>pályaorientációhoz</b> .	Iskolánkban igénybe vesszük a digitális technológiát a <b>pályaorientációhoz</b> .	Iskolánkban igénybe vesszük a digitális technológiát a <b>pályaorientációhoz</b> .	

## G. terület: Értékelési gyakorlat

Ez a terület olyan intézkedésekre vonatkozik, amelyeket az iskolák fontolóra vehetnek annak érdekében, hogy idővel az értékelés hagyományosabb módjáról az értékelés egy átfogóbb módjára tolódjon a hangsúly. A gyakorlatok e csoportja magában foglalhat olyan technológiai úton megvalósított értékelési gyakorlatokat, amelyek diákközpontúak, személyesek és autentikusak.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
G1	A készségek értékelése	Tanáraink használnak digitális technológiákat a <b>diákok készségeinek értékelésére</b> .	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>értékeljem a diákok készségeit</b> .	Tanáraink használnak digitális technológiákat <b>készségeim értékelésére</b> .	
WBL G2	A készségek értékelése			Szakmai gyakorlati helyemen használnak digitális technológiát <b>készségeim értékelésére</b> .	Használok digitális technológiát a diákok <b>készségeinek értékelésére</b> .
G3	Azonnali visszajelzés	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy <b>azonnali visszajelzést</b> adjanak a diákoknak.	Igénybe veszem a digitális technológiát ahhoz, hogy <b>megfelelő időben adjak visszajelzést</b> a diákoknak.	In our school, we use technology to get <b>timely feedback</b> on our learning. Iskolánkban használhatunk digitális technológiát ahhoz, hogy <b>azonnali visszajelzést</b> adjunk az oktatásról.	
WBL G4	Azonnali visszajelzés			Szakmai gyakorlati helyemen használhatunk digitális technológiát ahhoz, hogy <b>azonnali visszajelzést</b> adjunk az oktatásról.	Digitális technológiát használok ahhoz, hogy <b>azonnali visszajelzést</b> adjak a diákoknak.
G5	A tanulással kapcsolatos önreflexió	Tanáraink igénybe vesznek digitális technológiát ahhoz, hogy segítsék a diákokat a <b>saját tanulásukkal kapcsolatos önértékelésben</b> .	A diákok rendelkezésére bocsátok olyan digitális technológiát, amelyek segítségével <b>önreflexiót adhatnak saját tanulásukról</b> .	Iskolánkban használok olyan digitális technológiát, amely segítségével <b>felmérhetem tanulási erősségeimet és gyengeségeimet</b> .	
G6	Visszajelzés a többi diáknak	Tanáraink igénybe vesznek olyan digitális technológiát, amely segítségével a <b>diákok visszajelzést adhatnak egymás munkájára</b> .	Használok olyan digitális technológiát, amelyek segítségével a diákok <b>visszajelzést adhatnak egymás munkájára</b> .	Használok olyan digitális technológiát, amely segítségével diáktársaimmal <b>visszajelzést adhatunk egymás munkájára</b> .	
G7 OP	Digitális értékelés	Támogatjuk tanárainkat abban, hogy digitális technológiákat használjanak az <b>értékeléshez</b> .	Iskolavezetőink támogatják, hogy digitális technológiát használják az <b>értékeléshez</b> .		
G8 OP	A tanulás dokumentálása	<i>Tanáraink lehetőséget biztosítanak a diákok számára, hogy a digitális technológia segítségével <b>dokumentálják saját tanulásukat</b>.</i>	<i>Lehetőséget biztosítok a diákok számára, hogy a digitális technológia segítségével <b>dokumentálják saját tanulásukat</b>.</i>	<i>A digitális technológia segítségével <b>dokumentálom saját tanulásomat</b>.</i>	<i>Lehetőséget biztosítok a diákok számára, hogy a <b>digitális technológia segítségével dokumentálják a gyakorlathoz kapcsolódó saját tanulásukat</b>.</i>

## G. terület: Értékelési gyakorlat

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
G9 OP	Az adatok felhasználása a tanulás fejlesztéséhez	<i>Tanáraink felhasználják az egyes diákokkal kapcsolatos <b>digitális adatokat tanulási élményük javítása érdekében.</b></i>	<i>Felhasználom az egyes diákokról tárolt <b>digitális adatokat tanulási élményük fokozásában.</b></i>		
G10 OP	Az iskolán kívül megszerzett készségek méltányolása	<i>Tanáraink méltányolják azokat a <b>digitális készségeket, amelyeket a diákok az iskolán kívül szereztek meg.</b></i>	<i>Elismerem azokat a <b>digitális készségeket, amelyeket a diákok nem az iskolában szereztek meg.</b></i>	<i>Tanáraim elismerik azokat a <b>digitális készségeket, amelyeket nem az iskolában vagy a gyakorlati cégnél szereztem meg.</b></i>	
WBL G11	Közös értékelés	Iskolánk szakmai gyakorlati hellyel közösen digitális technológiát használ <b>az értékelő dolgozatok elkészítésére.</b>	A szakmai gyakorlati hellyel közösen digitális technológiát használok <b>az értékelő dolgozatok elkészítésére.</b>		Az <b>iskolával közösen</b> digitális technológiát használok az értékelő dolgozatok elkészítésére.

## H. terület: Tanulói digitális kompetencia

Ez a terület olyan készségekre, ismeretekre és attitűdökre vonatkozik, amelyek elősegítik a digitális technológiák diákok általi magabiztos, kreatív és kritikus használatát.

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
H1	Biztonsággal kapcsolatos magatartás	Iskolánkban a diákok megtanulják a <b>biztonságos online magatartás alapjait.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják a <b>biztonságos online magatartás alapjait.</b>	Iskolánkban megtanulom a <b>biztonságos online magatartás alapjait.</b>	
WBL H2	Biztonsággal kapcsolatos magatartás			Gyakorlati helyemen megtanultam a <b>biztonságos internethasználatot.</b>	Cégünknel a diákok megtanulják, hogyan <b>használják biztonságosan az internetet.</b>
H3	Felelősségteljes magatartás	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>viselkedjenek felelősségteljesen az interneten.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>viselkedjenek felelősségteljesen az interneten.</b>	Iskolánkban megtanulom, hogy az <b>internet</b> használatakor hogyan <b>viselkedjek felelősségteljesen és tiszteletteljesen másokkal.</b>	
H4	Az információ minőségének ellenőrzése	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan ellenőrizhetik az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan ellenőrizhetik az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát.</b>	Iskolánkban megtanulom, hogyan ellenőrizzem az interneten talált <b>információk megbízhatóságát és pontosságát</b>	
WBL H5	Az információ minőségének ellenőrzése			Gyakorlati helyemen megtanultam hogyan győződjek meg az online talált információ <b>megbízhatóságáról és pontosságáról.</b>	Cégünknel a diákok megtanulják hogyan győződjek meg az online talált információ <b>megbízhatóságáról és pontosságáról.</b>
H6	Mások munkájának hitelesítése	Iskolánkban a diákok megtanulják, <b>mit tekinthetnek hitelesnek mások interneten talált munkájából.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, <b>mit tekinthetnek hitelesnek mások interneten talált munkájából.</b>	Az iskolában megtanítják, <b>mit tekinthetek hitelesnek mások interneten talált munkájából.</b>	
H7	Digitális tartalmak létrehozása	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>hozzanak létre digitális tartalmakat.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>hozzanak létre digitális tartalmakat.</b>	Az iskolában megtanítják, hogyan <b>hozzanak létre digitális tartalmakat.</b>	
H8	Kommunikációs készségek elsajátítása	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>kommunikáljanak a digitális technológia segítségével.</b>	Iskolánkban a diákok megtanulják, hogyan <b>kommunikáljanak a digitális technológia segítségével.</b>	Az iskolában megtanítják, hogyan <b>kommunikáljak a digitális technológia segítségével.</b>	
WBL H9	Kommunikációs készségek elsajátítása			Gyakorlati helyemen megtanítják, hogyan <b>kommunikáljak a digitális technológia segítségével.</b>	Cégünknel a diákok megtanulják, hogyan <b>kommunikáljanak a digitális technológia segítségével.</b>

## H. terület: Tanulói digitális kompetencia

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
H10 OP	Tantárgyakon átívelő digitális készségek	<i>Lehetőséget biztosítunk rá, hogy a diákok fejleszthessék <b>tantárgyakon átívelő digitális készségeiket</b>.</i>	<i>Iskolavezetőink lehetőséget teremtenek arra, hogy a diákok <b>tantárgyakon átívelő rendszerben fejleszthessék digitális készségeiket</b>.</i>	<i>Iskolánkban <b>többféle tantárgyhoz is használom a technológiát</b>.</i>	
H11 OP	Kódolás vagy a programozás megtanulása	<i>Iskolánkban a diákok tanulnak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni</b>.</i>	<i>Iskolánkban a diákok tanulnak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni</b>.</i>	<i>Iskolánkban megtanítanak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni</b>.</i>	
WBL H12	Kódolás vagy a programozás megtanulása			<i>Gyakorlati helyemen megtanítanak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni</b>.</i>	<i>Cégünknel a diákok megtanulnak <b>kódolni</b> vagy <b>programozni</b>.</i>
H13 OP	Technikai problémák megoldása	<i>Iskolánkban a diákok megtanulják, <b>hogyan oldják meg a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémákat</b>.</i>	<i>Iskolánkban a diákok megtanulják, <b>hogyan oldják meg a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémákat</b>.</i>	<i>Az iskolában megtanítják, <b>hogyan oldjuk meg a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémákat</b>.</i>	
WBL H14	Technikai problémák megoldása			<i>Gyakorlati helyemen megtanítják, <b>hogyan oldjuk meg a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémákat</b>.</i>	<i>Cégünknel a diákok megtanulják, <b>hogyan oldják meg a digitális technológia használata során felmerülő technikai problémákat</b>.</i>
H15 OP	A szakképesítéshez szükséges készségek	<i>Iskolánkban a diákok a <b>szakképesítésükhöz kapcsolódó digitális készségeket fejlesztenek ki</b>.</i>	<i>Iskolánkban a diákok a <b>szakképesítésükhöz kapcsolódó digitális készségeket fejlesztenek ki</b>.</i>	<i>Iskolánkban olyan <b>digitális készségeket szerzek, amelyeket hasznosíthatok saját tanulmányi területemen</b>.</i>	
WBL H16	A szakképesítéshez szükséges készségek			<i>Gyakorlati helyemen fejleszthetem <b>tanulmányi területemhez kapcsolódó foglalkozás-specifikus digitális készségeket</b>.</i>	<i>Cégünknel a diákok fejleszthetik <b>tanulmányi területükhöz kapcsolódó foglalkozás-specifikus digitális készségeket</b>.</i>
WBL H17	Alap digitális készségek		<i>Az iskolát kezdő diákok <b>digitális kompetencia szintje</b> elegendő ahhoz, <b>hogy megtanulják a foglalkozás-specifikus digitális készségeket</b>.</i>		<i>Cégünkhöz érkező diákok <b>digitális kompetencia szintje</b> elegendő ahhoz, <b>hogy megtanulják a foglalkozás-specifikus digitális készségeket</b>.</i>



## H. terület: Tanulói digitális kompetencia

Válaszlehetőségek: ötfokozatú skála és „nem értelmezhető” (N/A)

Elem kódja	Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
	A jövő digitális készség szükségletei: foglalkozás-specifikus		<i>Kérjük, fogalmazza meg, hogy a jövőben (2-3 év múlva) milyen foglalkozás-specifikus digitális készségekre lesz szükség Ön szerint!</i>		<i>Kérjük, fogalmazza meg, hogy a jövőben (2-3 év múlva) milyen foglalkozás-specifikus digitális készségekre lesz szükség Ön szerint!</i>
	A jövő digitális készség szükségletei: tanszverzális		<i>Kérjük, fogalmazza meg, hogy a jövőben (2-3 év múlva) milyen egyéb digitális készségekre lesz szükség Ön szerint!</i>		<i>Kérjük, fogalmazza meg, hogy a jövőben (2-3 év múlva) milyen egyéb digitális készségekre lesz szükség Ön szerint!</i>

## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
Kora	Kora <sup>2</sup>	Kora <sup>1</sup>	Melyik évben született?	Kora <sup>2</sup>
Neme	Neme	Neme	Neme	Neme
Szakmai tapasztalat az oktatás területén	Ezzel a tanévvel együtt hány év munkatapasztalata van összesen az oktatásban? <sup>3</sup>	Ezzel a tanévvel együtt hány év munkatapasztalata van összesen az oktatásban? <sup>3</sup>		Ezzel a tanévvel együtt hány év munkatapasztalata van összesen az oktatásban? <sup>3</sup>
Oktatási terület		Az oktatás mely területén rendelkezik a legtöbb tapasztalattal? <sup>4</sup>	Milyen területen tanulsz? <sup>4</sup>	Az oktatás mely területén rendelkezik a legtöbb tapasztalattal? <sup>4</sup>
Gazdasági szektor			Milyen területen folytatod szakmai gyakorlatodat? <sup>5</sup>	Milyen gazdasági szektorban tevékenykedik a cég? <sup>5</sup>
A cég				A cég neve:
A cég mérete				Mekkora méretű a cég? <sup>6</sup>
Szakképzésben résztvevők száma	Évente átlagosan hány tanuló tanul szakképzésen az Önök iskolájában? <sup>7</sup>			Évente átlagosan hány fő szakképzésben résztvevő tanuló vesz részt gyakorlati képzésükön? <sup>8</sup>
Alkalmazott technológia	Melyik állítás írja le a legpontosabban a hozzáállását a digitális technológiák tanításhoz vagy tanuláshoz való felhasználásához? <sup>9</sup>	Melyik állítás írja le a legpontosabban a hozzáállását a digitális technológiák tanításhoz vagy tanuláshoz való felhasználásához? <sup>9</sup>		Melyik állítás írja le a legpontosabban a hozzáállását a digitális technológiák tanításhoz vagy tanuláshoz való felhasználásához? <sup>9</sup>

<sup>2</sup> 25 évnél fiatalabb; 25-29; 30-39; 40-49; 50-59; 60 év vagy idősebb

<sup>3</sup> Kevesebb, mint 1 év; 1-2 év; 3-5 év; 6-10 év; 11-15 év; 16-20 év; Több, mint 20 év; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>4</sup> Oktatás; Bölcsész tudományok és művészet; Társadalomtudományok, üzlet és jog; Tudomány és informatika; Mérnöki tudományok, gyártás és építés; Mezőgazdaság; Egészség és jólét; Szolgáltatások

<sup>5</sup> Mezőgazdaság, erdészet és halászat; Bányászat és kőfejtés; Gyártás; Villamosenergia, gáz-, gőz- és légkondicionálás; Vízellátás, csatornázás és hulladékellátás; Építkezés; Nagy- és kiskereskedelem, gépjárműjavítás; Szálltmányozás és raktározás; Szállítás és vendéglátás; Információ és kommunikáció; Pénzügyi és biztosítási tevékenységek; Ingatlanügyek; Szakmai, tudományos és műszaki tevékenységek; Igazgatási és támogatási tevékenységek; Közigazgatás és védelem, társadalmi biztonsági szolgáltatás; Oktatás; Egészségügy és szociális munka; Művészet, szolgáltatás és szabadidő; Egyéb szolgáltatási tevékenységek

<sup>6</sup> Mikro (legfeljebb 10 alkalmazott); Kicsi (11-50 alkalmazott); Közepes (51-250 alkalmazott); Nagy (több, mint 250 alkalmazott)

<sup>7</sup> Kevesebb, mint 100; 100-250; 251-500; 501-1000; 1001-5000; 5001-10000; 10001-25000; 25001-50000; Több, mint 50000

<sup>8</sup> 1; 2; 3; 4-5; 6-10; 11-25; 26-50; 51-250; Több, mint 250

<sup>9</sup> Általában a munkatársaim többségénél később kezdek el digitális technológiákat alkalmazni; Általában a munkatársaim többségével egy időben kezdek el digitális technológiákat alkalmazni; Ha látom egy adott újítás egyértelmű előnyeit, általában hamar elkezdem alkalmazni; Általában az új technológiákat kipróbáló újítók közé tartozom; Nem kívánok nyilatkozni

## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
Technológiahasználat negatív tényezői	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást iskolájában? <sup>10</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást iskolájában? <sup>10</sup>		Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális technológiával támogatott tanítást és tanulást a szakmai gyakorlat során? <sup>11</sup>
Technológiahasználat negatív tényezői a vegyes tanulás	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>12</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>12</sup>		Mely alábbi tényezők befolyásolják negatívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>13</sup>

<sup>10</sup> Anyagi források hiánya; Nem megfelelő digitális eszközök; Megbízhatatlan vagy lassú internetkapcsolat; Korlátozott a (z iskolában a ) rendelkezésre álló hely; Korlátozott vagy hiányzó technikai támogatás; A tanárok/oktatók nem rendelkeznek elegendő idővel; A tanárok/oktatók digitális kompetenciája alacsony; A diákok digitális kompetenciája alacsony; Egyéb

<sup>11</sup> Anyagi források hiánya; Nem megfelelő digitális eszközök; Megbízhatatlan vagy lassú internetkapcsolat; Korlátozott a rendelkezésre álló hely; Korlátozott vagy hiányzó technikai támogatás; Az oktatók nem rendelkeznek elegendő idővel; Az oktatók digitális kompetenciája alacsony; A diákok digitális kompetenciája alacsony; Egyéb

<sup>12</sup> A tanulók korlátozott hozzáférése digitális eszközökhöz; A tanulók korlátozott hozzáférése egy megbízható internetkapcsolathoz; A tanulók családjának alacsony digitális kompetenciája; A tanároknak kevés ideje volt a megfelelő anyag elkészítéséhez a vegyes tanulás; A tanároknak nem volt elég idejük, hogy visszajelzés adjanak a tanulóknak; Nehézségek a tanulók bevonásával kapcsolatban; Nem megfelelő támogatás a szülők/gondviselők részéről a vegyes tanulás során; Egyéb

<sup>13</sup> A tanulók korlátozott hozzáférése digitális eszközökhöz; A tanulók korlátozott hozzáférése egy megbízható internetkapcsolathoz; A tanulók családjának alacsony digitális kompetenciája; Az oktatóknak kevés ideje volt a megfelelő anyag elkészítéséhez a vegyes tanulás; A tanároknak nem volt elég idejük, hogy visszajelzés adjanak a tanulóknak; Nehézségek a tanulók bevonásával kapcsolatban; Nem megfelelő támogatás a család részéről a vegyes tanulás során; Egyéb

## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
Technológiahasználat pozitív tényezői a vegyes tanulás	Mely alábbi tényezők befolyásolják pozitívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>14</sup>	Mely alábbi tényezők befolyásolják pozitívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? <sup>14</sup>		Mely alábbi tényezők befolyásolják pozitívan a digitális eszközökkel támogatott vegyes tanulást? munkarendben szervezett tanítást és tanulást? <sup>15</sup>
Magabiztosság a technológia használata terén		Mennyire magabiztosan használja a digitális technológiát a következő területeken?		
Tanórák előkészítése		A tanórákra való felkészülés különféle digitális segédanyagok (például diáorok, képek, audio- vagy videoanyagok) szerkesztésével és létrehozásával <sup>16</sup>		A tanórákra való felkészülés különféle digitális segédanyagok (például diáorok, képek, audio- vagy videoanyagok) szerkesztésével és létrehozásával <sup>15</sup>
Tanórák megtartása		A tanórák megtartása különféle eszközök (például interaktív táblák, videoprojektorok) és segédanyagok (például online kvizek, gondolattérképek, szimulációk) használatával <sup>16</sup>		
Visszajelzés és támogatás		A diákok értékelése, illetve a számukra nyújtott személyre szabott visszajelzés és támogatás <sup>16</sup>		A diákok értékelése, illetve a számukra nyújtott személyre szabott visszajelzés és támogatás <sup>15</sup>
Kommunikáció		Kommunikáció a diákokkal és a szülőkkel <sup>16</sup>		Kommunikáció a diákokkal és a szülőkkel <sup>15</sup>
A digitális oktatásra szánt idő százalékban kifejezve		Az elmúlt 3 hónapban a tanórákon tanítással töltött idő hány százalékában használt digitális technológiát? <sup>17</sup>		Az elmúlt 3 hónapban a gyakorlatokon tanítással töltött idő hány százalékában használt digitális technológiát? <sup>16</sup>

<sup>14</sup> Az iskola tapasztalattal rendelkezik a virtuális tanulási környezetek (platformok) használatában; Az iskolának van hozzáférése jól használható online digitális forrásokhoz; Az iskola "mindenki használja a saját eszközét" állásponton van; A tanárok tagjai szakmai hálózatoknak, csoportoknak; A tanárok részt vesznek szakmai továbbképzéseken; A tanárok együttműködnek az iskolával a digitális erőforrások létrehozása terén; Az iskola együttműködik más iskolákkal és szervezetekkel; Az iskolának van digitális stratégiája; Az iskola rendelkezik jól szervezett, folyamatos tájékoztatásra alkalmas kommunikációs felülettel a tanulók családtagjai/gondviselői irányába; Egyéb

<sup>15</sup> Cégünk rendelkezik tapasztalattal digitális tanulási környezet (platform) használatában; Cégünknek van hozzáférése jól használható online digitális forrásokhoz; Cégünk "mindenki használja a saját eszközét" állásponton van; A z oktatók tagjai szakmai hálózatoknak, csoportoknak; Az oktatók részt vesznek szakmai továbbképzéseken; Az oktatók együttműködnek az iskolával a digitális erőforrások létrehozása terén; Cégünk együttműködik más cégekkel és szervezetekkel; Cégünk rendelkezik digitális stratégiával; Cégünk és a tanulók családja között jól szervezett és folyamatos kommunikáció zajlik; Egyéb

<sup>16</sup> Egyáltalán nem magabiztos; Nem magabiztos; Kismértékben magabiztos; Magabiztos, Nagyon magabiztos, Nem kívánok nyilatkozni  
17 0–10%; 11–25%; 26–50%; 51–75%; 76–100%; Nem kívánok nyilatkozni

## Néhány személyes információ

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
Felhasznált idő			Milyen gyakran teszed a következőket?	
Az iskolában rendelkezésre álló technológia			<b>Az iskolai technológia igénybe vétele</b> az iskolai feladatok elvégzéséhez <sup>18</sup>	
Az iskolai munkára otthon rendelkezésre álló technológia			Az <b>otthoni</b> technológia igénybe vétele az iskolai feladatok elvégzéséhez <sup>18</sup>	
A tanulásra iskolán kívül rendelkezésre álló technológia			A technológia igénybe vétele az <b>iskolán kívül</b> , nem iskolai tanulási tevékenységhez <sup>18</sup>	
A szórakozásra otthon rendelkezésre álló technológia			A technológia használata az <b>otthoni</b> szórakozáshoz <sup>18</sup>	
Az iskolán kívül nem áll rendelkezésre technológia			Olyan, <b>iskolán kívüli</b> tevékenységekben való részvétel, amelyekhez nem szükséges a technológia <sup>18</sup>	
Diákok iskolán kívüli eszközhözáférése			Otthon van lehetőség digitális eszközök használatára? (számítógép, laptop, tablet, mobiltelefon)? <sup>19</sup>	
Diákok technológiai tudása			Amikor az órák megtartására otthon kerül sor digitális technológia segítségével... <sup>20</sup>	

<sup>18</sup> Soha vagy szinte soha; Legalább havonta egyszer (de nem minden héten); Legalább hetente egyszer (de nem minden nap); Legfeljebb napi 1 óra; Több mint napi 1 óra; Nem kívánok nyilatkozni

<sup>19</sup> Nincs hozzáférésem olyan digitális eszközhöz, amit használni tudnék a tanuláshoz; Van digitális eszközöm, azonban ez nem megfelelően használható a tanulás során; Otthon van közös használatú digitális eszközünk, azonban nem áll mindig rendelkezésemre, amikor szükségem lenne rá; Otthon van közös használatú digitális eszközünk, melyet ha szükségem van rá, akkor tudok használni; Van hozzáférésem olyan digitális eszközhöz, amely megfelelő a tanuláshoz; Inkább nem válaszolnék

<sup>20</sup> Segítség nélkül tudok szoftvereket/applikációkat használni; Családom segítségét kérem a szoftverek/applikációk használatában; Barátok segítségét kérem a szoftverek/applikációk használatában; Tanáraink vagy oktatóim segítségét kérem a szoftverek/applikációk használatában; Nincs senki, akiről segítséget tudnék kérni a szoftverek/applikációk használatával kapcsolatban; Nem kérek segítséget, még akkor sem ha szükségem lenne rá; Az interneten találok segítséget; Kapcsolódási

## Végezetül: ossza meg benyomásait a SELFIE-ről

Elem neve	ISKOLAVEZETŐ	TANÁR	DIÁK	DUÁLIS KÉPZŐ
Összesített eredmény	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?	Ha értékelhetné a SELFIE-t, 10-es skálán hányasra értékelné?
A SELFIE ajánlása	Mekkora eséllyel ajánlaná a SELFIE-t egy munkatársának? <sup>21</sup>	Mekkora eséllyel ajánlaná a SELFIE-t egy munkatársának? <sup>21</sup>		Mekkora eséllyel ajánlaná a SELFIE-t egy munkatársának? <sup>21</sup>
Fejlesztési javaslatok	Hogyan tudnánk továbbfejleszteni a SELFIE-t? Ossa meg velünk ötleteit és javaslatait!	Hogyan tudnánk továbbfejleszteni a SELFIE-t? Ossa meg velünk ötleteit és javaslatait!	Hogyan tudnánk tovább tökéletesíteni a SELFIE-t? Ossa meg velünk ötleteit és javaslatait!	Hogyan tudnánk továbbfejleszteni a SELFIE-t? Ossa meg velünk ötleteit és javaslatait!
Kérdőív relevanciája a gyakorlatközpontú tanuláshoz viszonyítva			10-ből hány pontot adnál a kérdőív relevanciájára a gyakorlatközpontú tanuláshoz kapcsolódóan?	10-ből hány pontot adna a kérdőív relevanciájára a gyakorlatközpontú tanításhoz kapcsolódóan?
Haznosság	Hogyan tudna a SELFIE még hasznosabb lenni az iskola számára?			Hogyan tudna a SELFIE még hasznosabb lenni a cég számára?

problémáim vannak; Digitális technológia használatával tudok kapcsolatot tartani a tanulótársaimmal; Kaptam információkat arról, hogyan kellene a digitális eszközöket használnom; Nehéz csendes helyet találnom, amikor digitális eszközön tanulok; Sokszor megzavarnak, mikor digitális eszközön tanulok; Egyéb

<sup>21</sup> Egyáltalán nem valószínű; Nem különösebben valószínű; Valamelyest valószínű; Nagyon valószínű; Rendkívül valószínű; Nem kívánok nyilatkozni

