



European
Commission



Educación y formación 2020

Política escolar

Un planteamiento que incluye a todo el centro educativo para abordar el abandono escolar prematuro - Mensajes políticos

COMISIÓN EUROPEA

Dirección General de Educación y Cultura

Dirección B - Modernización de la Educación II: Política y programa educativos, Innovación, EIT y MSCA

Unidad B.2 - Centros educativos y educadores; multilingüismo

Contacto: Annalisa Cannoni, Petra Goran

Correo electrónico: EAC-UNITE-B2@ec.europa.eu@ec.europa.eu

*Comisión Europea
B-1049 Bruselas*

Educación y formación 2020

Política escolar

**Un planteamiento que incluye a
todo el centro educativo para
abordar el abandono escolar
prematureo**

DG Educación y cultura

Acknowledgments:

This paper presents the findings of the European Union's ET2020 Working Group on Schools Policy (2014-15)¹ on its priority theme 'early school leaving'. It reflects the results of the joint work of representatives of national governments from 30 EU countries and associated European countries, and European social partner organisations. The Commission would like to thank all of these contributors and would particularly like to acknowledge the members of the Editorial Board, Paulo André, Mario Cardona, Anna Imre, Chris Kelly, Daniel Taubman, Charles Dolan, as well as the Commission's consultant, Ilona Murphy, for their special contribution to the work.

The Commission would also like to thank all experts who have commented the paper and offered valuable input to the work of the Working Group, in particular Dr. Alessio D'Angelo, Prof. Paul Downes, Prof. Alan Dyson, Dr Boris Jokić, Prof. Dr. Erna Nairz-Wirth, Catherine Pérotin, Dr. Ward Nouwen, Prof. Teresa Sordé Martí, as well as the EU policy networks SIRIUS, EPNOSL and ELGPN.

***Europe Direct es un servicio que le ayudará a encontrar las
respuestas
a sus preguntas sobre la Unión Europea.***

**Número de teléfono gratuito (*):
00 800 6 7 8 9 10 11**

(*) Tanto la información como la mayoría de las llamadas (excepto desde algunos operadores, cabinas u hoteles) son gratuitas.

Más información sobre la Unión Europea, en el servidor de Europa de internet (<http://europa.eu>).

© Unión Europea, 2015
Reproducción autorizada con indicación de la fuente.

UN PLANTEAMIENTO PARA TODO EL CENTRO EDUCATIVO PARA ABORDAR EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO

Puntos clave

El centro educativo es un actor clave en la lucha contra el abandono escolar prematuro, pero no puede trabajar aislado, puesto que existen factores externos al centro educativo que influirán en el nivel de compromiso y éxito de los alumnos. Por tanto, es necesario un «planteamiento que incluye todo el centro educativo» con respecto al abandono escolar prematuro. En este planteamiento, toda la comunidad escolar (responsables de centros educativos, personal docente y personal no docente, alumnos, padres y familias) se implica en una acción colectiva de cohesión y colaboración, que incluye una estrecha cooperación con los participantes externos y la comunidad en su conjunto.

Un planteamiento para todo el centro educativo permite a los centros responder de manera adecuada a los nuevos retos vinculados a una mayor diversidad de la sociedad actual, que los hace particularmente complejos.

Es fundamental un liderazgo y gobernabilidad que sean efectivos. Hay que promover una cultura escolar positiva, trabajo en equipo y prácticas de colaboración dentro de la comunidad escolar. También es necesario reunir a los protagonistas e interesados para garantizar el éxito educativo y evitar el abandono escolar prematuro.

Los procesos de desarrollo y mejora de los centros educativos deben incluir objetivos para abordar los factores subyacentes del abandono escolar prematuro. También deben implicar a toda la comunidad escolar, las distintas partes implicadas, equipos multidisciplinares, servicios locales externos, padres y familias.

Debe existir un compromiso de inversión para la formación continua de responsables de centros educativos, profesores y otro personal escolar, que se sustente en el conocimiento de los procesos de abandono escolar prematuro y en las competencias y habilidades necesarias para abordar las dificultades educativas y la pérdida de motivación y compromiso del alumno.

Es indispensable garantizar que todos los niños y jóvenes tengan las mismas oportunidades de acceder, participar y beneficiarse de una educación inclusiva y de alta calidad. Un currículo atractivo y relevante, junto con un personal estimulante y dedicado es la manera más eficaz de prevenir el abandono escolar prematuro y la exclusión social.

Todos los alumnos y la diversidad de sus necesidades deben ocupar el centro de la educación. Deben ser actores de su propio aprendizaje y estar rodeados del apoyo y los servicios adecuados. El centro educativo debe ofrecer un entorno de aprendizaje alentador, estimulante y conductivo y fijar expectativas altas para que todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial.

La educación es una responsabilidad compartida entre los padres y el centro educativo; debe basarse en una relación de confianza mutua y cooperación entre las dos partes.

UN PLANTEAMIENTO PARA TODO EL CENTRO EDUCATIVO PARA ABORDAR EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO

MENSAJES POLÍTICOS

Introducción

El abandono escolar prematuro¹ es una preocupación apremiante para las personas, la sociedad y la economía. Las habilidades y competencias obtenidas en el ciclo superior de secundaria son las credenciales mínimas para poder acceder al mercado laboral con éxito y la base para disfrutar de oportunidades de aprendizaje y formación adicionales. Estas habilidades y competencias ayudan a preparar a los jóvenes para la vida, desarrollando el potencial de cada persona para convertirse en ciudadanos realizados y activos. El 11,1% de los jóvenes de entre 18 y 24 años ha abandonado la educación y la formación sin completar un programa de enseñanza secundaria superior, según los datos de Eurostat 2014². Es más probable que de media aquellos nacidos fuera de España tengan el doble de probabilidades de abandonar el sistema educativo de manera prematura en comparación con los nacidos en el país³. Aproximadamente el 60% de estos jóvenes que abandonan la escuela prematuramente son personas desempleadas o inactivas y se enfrentan a dificultades sociales y económicas a largo plazo. Está demostrado que el abandono escolar prematuro reduce las oportunidades de empleo y aumenta la probabilidad del desempleo, la pobreza y la exclusión social⁴.

La complejidad y la dimensión polifacética del abandono escolar prematuro son ampliamente conocidas y requieren un enfoque igualmente pluridimensional para abordar de manera adecuada sus diversas causas. Muchos de sus desencadenantes están vinculados a los efectos de factores sociales más amplios externos al sistema educativo. El abandono escolar prematuro suele ser a menudo el **resultado de una combinación de factores personales, sociales, económicos, educativos y familiares**, estrechamente ligados que conducen a un cúmulo de **desventajas y dificultades**. En muchos casos, el abandono escolar prematuro es el resultado de un proceso de desafección progresiva hacia la educación, vinculada al fracaso, cuyos orígenes se pueden remontar a los primeros años de estudio. Las investigaciones

¹ Los términos abandono escolar prematuro y abandono educativo prematuro se utilizan indistintamente en este documento. Ambos hacen referencia a una definición común de jóvenes que abandonan prematuramente el centro educativo con edades de 18 a 24 años con educación básica como mucho (niveles CINE 0, 1, 2 o 3c) y que actualmente han abandonado la educación y formación oficial o no oficial.

² Todas las medidas proceden de la Encuesta de población activa de la Unión Europea de 2014.

³ Los datos de personas nacidas en el extranjero deben interpretarse con precaución, puesto que no están disponibles para todos los estados miembros, sino solo para algunos de ellos. Además, el tamaño de las muestras empleadas suele ser demasiado pequeño para que sean completamente fiables (véase Comisión Europea, Supervisión de educación y formación 2015, próximamente).

⁴ Consulte por ejemplo el documento de la OCDE (2012) *Equity and Quality in Education (Equidad y calidad en la educación)* (<http://www.oecd.org/education/school/50293148.pdf>), o el documento de trabajo de los servicios de la Comisión, Comisión Europea (2011) «Reducing early school leaving» (Reducción del abandono escolar prematuro) - documento que acompaña a la Propuesta de una Recomendación del Consejo sobre políticas para reducir el abandono escolar prematuro (<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011SC0096&from=EN>)

demuestran que el nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres son algunos de los factores más determinantes del abandono escolar prematuro.

Además, determinadas **características de nuestros sistemas educativos** pueden agravar las desigualdades educativas, crear barreras adicionales para los alumnos y obstaculizar su carrera educativa. Las investigaciones demuestran que los sistemas caracterizados por la repetición de cursos, la detección temprana⁵, el apoyo insuficiente a los alumnos, la falta de educación y formación profesional de calidad y la prestación limitada de servicios de enseñanza y atención a la primera infancia se enfrentan a mayores desigualdades sociales en el rendimiento escolar y el nivel educativo. **A nivel del centro educativo**, son las prácticas en la escuela y el aula, las actitudes de los profesores y los estilos de enseñanza los que también afectan a la motivación y el compromiso de niños y jóvenes con la educación: un clima escolar desfavorable, la falta de atención al alumno, un conocimiento inadecuado de las desventajas educativas, la violencia y el acoso escolar, las malas relaciones entre profesores y alumnos, y métodos y programas de enseñanza que se perciben como irrelevantes son algunos de los factores que pueden contribuir a la decisión de abandonar la educación de manera prematura⁶.

Respuesta política a nivel de la UE

A nivel europeo, la necesidad de reducir el abandono escolar prematuro ocupa un destacado lugar en la estrategia de Europa 2020⁷. Uno de sus cinco objetivos principales es reducir la tasa de abandono escolar prematuro hasta menos del 10% en 2020. En 2011 el Consejo adoptó una Recomendación sobre políticas para reducir el abandono escolar prematuro⁸. En ella invita a los Estados miembros a poner en práctica **estrategias integrales basadas en datos y hechos**, dirigidas a todos los niveles de educación y formación y compuestas por la combinación correcta de medidas de prevención, intervención y compensación. En apoyo a la puesta en práctica de la Recomendación, se inició una cooperación política para luchar contra el abandono escolar prematuro entre los países europeos a través de un grupo de trabajo temático⁹.

Basándose en los resultados de este grupo, se introdujo un nuevo Grupo de trabajo de política educativa de Educación y formación 2020 en 2014, compuesto por legisladores procedentes de casi todos los Estados miembros de la UE, Noruega, Serbia y Turquía, así como representantes de agentes sociales europeos. Mientras se reafirma la necesidad de un marco político completo a largo plazo en el que se articulen de manera coherente acciones preventivas, de intervención y compensatorias, el grupo

⁵ El término hace referencia a situaciones en las que los alumnos y sus familias deben tomar decisiones obligatorias entre diferentes trayectos educativos a edades tempranas.

⁶ Para ver un resumen reciente de los motivos del abandono escolar prematuro, consulte el documento de Eurydice y Cedefop (2014) Tackling early leaving from education and training in Europe – Strategies, policies and measures (Abordar el abandono escolar prematuro en Europa – Estrategias, políticas y medidas), http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/175en.pdf

⁷ Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e inclusivo, COM (2010)2020. Más información en http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm

⁸ [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1441711487189&uri=CELEX:32011H0701\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1441711487189&uri=CELEX:32011H0701(01))

⁹ http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/archive/index_en.htm El Informe final del Grupo temático de trabajo, publicado en noviembre de 2013, incluye mensajes clave para los legisladores, una lista de control de políticas completas y un anexo con ejemplos prácticos de diversos países de la UE: http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/archive/index_en.htm

de trabajo de política educativa se centró en la **prevención y la intervención precoz del abandono escolar prematuro a nivel del centro educativo y a nivel local**. A través del aprendizaje entre pares, el análisis de casos prácticos, el mapeo (de gobernanza de centros educativos y prácticas para apoyar a los alumnos), los datos de investigaciones internacionales, el diálogo con expertos y los talleres centrados en el país, el Grupo de trabajo ha examinado cómo se pueden poner en práctica **enfoques holísticos y de colaboración para luchar contra el abandono escolar prematuro**. Mediante el desarrollo de unas «Herramientas europeas para centros educativos para luchar contra el abandono escolar prematuro» on line¹⁰ el Grupo de trabajo ha buscado proporcionar un apoyo concreto a los centros educativos para prevenir el abandono escolar, responder de manera rápida y apropiada a las primeras señales de desvinculación y garantizar la posibilidad de éxito de todos los alumnos.

Recientemente, la Presidencia de Luxemburgo de la Unión Europea ha colocado el abandono escolar prematuro en un lugar prioritario de su agenda, dando un nuevo impulso al debate sobre este tema. El Simposio organizado en Luxemburgo en julio de 2015 y la propuesta de Conclusiones del Consejo que adoptarán los Ministros de educación en noviembre de 2015 confirman y refuerzan las conclusiones alcanzadas mediante la cooperación política sobre este tema.

Este documento resume las principales conclusiones del Grupo de trabajo de política educativa e identifica **condiciones clave que garanticen enfoques de colaboración** contra el abandono escolar prematuro y las dificultades educativas a nivel de centro educativo y local. Este documento va dirigido a las autoridades educativas a nivel nacional, regional o local, según corresponda, en el contexto nacional, así como a centros educativos. Acompaña y complementa las próximas «Herramientas europeas para centros educativos».

Un «planteamiento que incluye todo el centro educativo» para abordar el abandono escolar prematuro

Las políticas para reducir el abandono escolar prematuro deben integrarse en una **visión global e inclusiva de la educación centrada en el alumno**, en la que la educación de alta calidad es accesible para todos. En dicha visión, los centros educativos juegan un papel fundamental para garantizar que todos los alumnos alcancen su máximo potencial de crecimiento independientemente de los factores personales y familiares, el nivel socioeconómico y las experiencias vitales. Por tanto, los centros educativos deben ser entornos de aprendizaje seguros, acogedores y alentadores, que se esfuercen por implicar a los alumnos, donde los niños y jóvenes puedan crecer y desarrollarse como individuos y miembros de la comunidad, sentirse respetados, valorados y reconocidos con sus necesidades y talentos específicos.

Debido a la naturaleza polifacética del tema, los centros educativos no pueden abordar el abandono escolar prematuro y las desventajas educativas solos. Se necesita la colaboración de las diferentes partes interesadas y servicios, tanto dentro como fuera del centro educativo, que trabajen de manera integrada. El centro educativo es el lugar lógico donde iniciar la colaboración comunitaria. Esto exige un **«planteamiento que incluya todo el centro educativo»**.

¹⁰ Las herramientas europeas para centros educativos estarán disponibles en el portal School Education Gateway (<http://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/index.htm>); la versión piloto estará disponible a final de 2015.

Un «planteamiento que incluya todo el centro educativo» es una manera ecológica de ver un centro educativo. El centro educativo se considera un sistema multidimensional e interactivo que puede aprender y cambiar; un centro de aprendizaje abierto que proporciona apoyo a su entorno y recibe apoyo de la comunidad.

El desarrollo de un «planteamiento que incluye todo el centro educativo» para reducir el abandono escolar prematuro implica que dicho objetivo de eliminar el abandono y promover el éxito escolar para todos debe fomentarse de manera coherente y sistemática en todas las dimensiones de la vida escolar que puedan afectar a los logros educativos. En un «planteamiento que incluye todo el centro educativo», **todos los miembros de la comunidad escolar** (responsables de centros educativos, directivos intermedios, personal docente y no docente, alumnos, padres y familias) se sienten responsables y juegan un papel activo a la hora de abordar las desventajas educativas y prevenir el abandono. Toda la comunidad escolar se implica en una acción cohesionada, colectiva y de colaboración, basada en la multidisciplinariedad y en la diferenciación¹¹, y su objetivo es prestar apoyo a todos los alumnos de la manera más adecuada. Existe una cultura y un clima de « el centro educativo en su globalidad alrededor del alumno en su totalidad», con una visión de mejorar los logros educativos del alumno, su comportamiento y apoyar su bienestar emocional, social y psicológico.

Un «planteamiento que incluye todo el centro educativo» implica también un **enfoque intersectorial** y una **cooperación más estrecha con un amplio número de partes interesadas** (servicios sociales, servicios para la juventud, trabajadores sociales, psicólogos, enfermeras, logopedas, orientadores, autoridades locales, ONG, empresas, sindicatos, voluntarios, etc.) y **la comunidad en su conjunto**, para abordar cuestiones sobre las que los centros educativos carecen de los conocimientos necesarios. El concepto de un «planteamiento que incluye todo el centro educativo» permite considerar todo el sistema de actores y su relación con los centros educativos, sabiendo que cada parte interesada tiene un papel que desempeñar para apoyar a los alumnos en su proceso educativo y estimular su experiencia educativa.

Un «planteamiento que incluye todo el centro educativo» será beneficioso para todos los alumnos, no solo para los que se encuentran en riesgo. Ayudará también a los centros educativos a abordar una amplia gama de cuestiones complejas, a las que se enfrentan cada vez más. Los desafíos asociados a la creciente diversidad, las desigualdades y la exclusión social, así como el reciente aumento de los flujos de migración generan nuevas demandas en los centros educativos y precisan de respuestas sistemáticas y de colaboración.

Construir relaciones de cooperación requiere tiempo y un cambio de planteamiento y mentalidad. Es necesario que las personas, a través de enfoques innovadores, tengan la capacidad y las competencias de trabajar en entornos multidisciplinarios. También se necesita más tiempo y espacio para el diálogo y la cooperación, mayor participación de los alumnos, así como mayor implicación de los padres y las familias.

Es necesario habilitar a los centros educativos para desarrollar y poner en práctica un «planteamiento que incluye todo el centro educativo». Hay que facilitar un apoyo específico a los centros educativos con altas tasas de abandono escolar prematuro o a aquellos situados en áreas con altos niveles de exclusión

¹¹ «Diferenciación» hace referencia al proceso de ajustar los enfoques pedagógicos a las necesidades específicas de un individuo o grupo de alumnos, o bien, a circunstancias específicas. Es necesario que los educadores puedan seleccionar entre una amplia variedad de técnicas pedagógicas y adaptaciones de lecciones para poder trabajar con un grupo diverso de estudiantes, con diversas necesidades educativas, en el mismo curso, aula o entorno de aprendizaje.

socioeconómica. Este apoyo podría incluir, por ejemplo, fuentes de financiación adicionales y recursos humanos, o bien, mayor apoyo a la formación continuada del personal, asociada a una supervisión continua. Es necesario implementar también estructuras y mecanismos de apoyo para garantizar que exista un diálogo y flujo recíproco de información entre los centros educativos, las partes interesadas y las autoridades públicas de los niveles relevantes (según las circunstancias nacionales y respetando por completo el principio de subsidiariedad) para garantizar el conocimiento de la realidad diaria de los centros educativos en los niveles políticos. En este aspecto, resultaría útil la implicación sistemática de los centros educativos en la redacción de políticas.

Las **condiciones clave para un «planteamiento que incluye todo el centro educativo» para abordar el abandono escolar prematuro** se estructuran en torno a cinco áreas temáticas, que están estrictamente conectadas entre sí. Cada área se elabora con más detalle en las «Herramientas para centros educativos» y se complementa con medidas y ejemplos prácticos. En algunas áreas, debe considerarse la realización de trabajo adicional a nivel europeo:

1. Gobernanza del centro educativo
2. Apoyo a estudiantes
3. Profesores
4. Padres y familias
5. Implicación de las partes interesadas

1. Gobernanza del centro educativo

Son necesarios **un liderazgo y una gobernanza del centro educativo competentes y eficaces** para fomentar una cultura y una filosofía positivas y de colaboración, que impliquen a todos los actores del centro educativo para establecer vínculos sólidos con la comunidad alrededor del centro educativo. Son fundamentales los siguientes aspectos:

- Mayor flexibilidad/autonomía para los centros educativos: La complejidad del abandono escolar prematuro requiere planteamientos más flexibles e innovadores. Debe otorgarse mayor flexibilidad a los centros educativos en relación a acuerdos de gobierno de los centros educativos, prácticas pedagógicas y puesta en práctica de programas (con un alcance más amplio para planteamientos experimentales frente al abandono escolar), por ejemplo. Una mayor autonomía del centro educativo, junto con una sólida responsabilidad permite a los centros educativos identificar las soluciones más adecuadas para situaciones complejas y ajustarse mejor a las necesidades específicas de la comunidad escolar.
- Selección, apoyo y formación para directores de centros educativos: Los centros educativos desempeñan un papel fundamental para el desarrollo y la implementación de «planteamientos que incluye todo el centro educativo», en particular con la adopción de un estilo de liderazgo más distribuido y con la creación de espacio y tiempo para la cooperación. Los centros educativos necesitan directores dedicados, competentes y muy motivados; necesitan líderes con una visión clara, sentido de organización, capacidad para aceptar nuevas responsabilidades, compartir autoridad y poder, implicarse y fomentar diálogo entre todos los actores del centro educativo y con otras partes interesadas

alrededor de una serie de objetivos y responsabilidades. Los directores de los centros educativos son clave para facilitar un entorno de apoyo para profesores, donde se fomente el aprendizaje entre docentes, el intercambio de conocimientos, la reflexión y la colaboración dentro y entre centros educativos. También desempeñan un papel esencial a la hora de proporcionar oportunidades y entornos para la práctica de la formación inicial de los profesores y la formación continuada basada en la investigación, que deben incluir un enfoque en el abandono escolar prematuro. Es necesario reflexionar sobre las competencias y los requisitos de formación de los directores de los centros educativos. Para ser eficaz, los directores de los centros educativos se deben seleccionar, preparar y apoyar adecuadamente. En particular, el desarrollo profesional inicial y continuo para directores de centros educativos nuevos, ya establecidos y aspirantes al puesto debe aumentar la sensibilización con los mecanismos del abandono escolar prematuro y la importancia del liderazgo y la colaboración (incluidas las familias y la comunidad en su totalidad). Diversos países han implementado o están implementando formación avanzada para futuros directores de centros educativos o directores en activo, y algunos de ellos han comenzado a desarrollar marcos de competencia para directores.

- Liderazgo distribuido: La puesta en práctica de un modelo de liderazgo distribuido en el centro educativo con un objetivo centrado en la mejora del aprendizaje requiere desarrollar una práctica reflexiva y compartir tareas y responsabilidades entre toda la comunidad escolar. Los directores de los centros educativos deben colocarse en una posición que les permita instar a los profesores a aceptar funciones de liderazgo en un área concreta de conocimientos, asumir responsabilidades y tomar iniciativas como individuos o grupos; deben fomentar el trabajo en equipo, la colaboración multidisciplinar y profesional entre personal docente y no docente, otras partes interesadas, profesionales y servicios. La adopción de un modelo de liderazgo distribuido requiere también mayor participación de alumnos y familias en la vida escolar y en los procesos de toma de decisiones formales e informales.
- Procesos de mejora en todo el centro educativo: El objetivo de un planteamiento que incluya todo el centro educativo es incrementar la calidad y los estándares en todo el centro educativo. Para que este planteamiento sea efectivo, los centros educativos deben identificar y responder a las necesidades de la comunidad escolar y adoptar procesos cíclicos y continuados para mejorar. Los centros educativos que utilizan la planificación escolar y la (auto)evaluación escolar de manera activa se situarán en mejor posición para erradicar el abandono escolar prematuro. Para hacerlo, los planes de desarrollo escolar y los procesos de autoevaluación deben incluir objetivos para abordar los factores subyacentes del abandono escolar prematuro y promocionar el éxito educativo, teniendo en cuenta los estándares nacionales, regionales y locales. Los procesos de mejora de todo el centro educativo deben caracterizarse por la apertura y la transparencia; deben desarrollarse e implementarse de manera participativa con toda la comunidad escolar (incluidos alumnos, padres y familias) y con las partes interesadas, los equipos multidisciplinarios y los servicios locales externos. Deben basarse en objetivos comunes y funciones y responsabilidades claramente definidas; para supervisar las mejoras deben establecerse indicadores claros, basados en factores de riesgo y protección. Es necesario integrar por completo medidas de apoyo al personal del centro educativo, incluidos por ejemplo programas estructurados de iniciación y formación continuada, en los planes de desarrollo de los centros educativos.

- Mecanismos de control y evaluación externa (control de calidad): en función de las medidas cuantitativas y cualitativas que reflejan la diversidad de actividades de las que son responsables los centros educativos, y los diferentes puntos de partida/contextos en los que operan los centros educativos (por ejemplo, intentando medir el «valor añadido» de los centros educativos), los mecanismos de control de calidad pueden desempeñar una función de asesoramiento y apoyo en la puesta en práctica de sus estrategias contra el abandono escolar prematuro. Su objetivo es resaltar procesos de cambio y desarrollo satisfactorios dentro de los centros educativos. Los indicadores cualitativos, en particular, pueden ayudar a los centros educativos a reflejar medidas implementadas o que pueden desarrollarse para abordar el abandono escolar prematuro. Los mecanismos de control de calidad parecen ser más efectivos cuando su función «evaluadora» (relacionada con las responsabilidades, control y conformidad) y su función «formativa» (relacionada con la mejora y el desarrollo) son complementarias y se refuerzan mutuamente¹².
- Interconexión entre centros educativos: la cooperación e interconexión entre centros educativos de diferentes tipos y niveles que se encuentran en la misma zona de captación puede facilitar el intercambio de prácticas y ayudar a efectuar transiciones cruciales desde los centros de educación de la primera infancia hasta de primaria, y desde centros de educación primaria a secundaria de manera más sencilla para los alumnos y sus familias. Las autoridades locales pueden desempeñar un papel fundamental en el fomento de esta colaboración. También se debe instar a las comunidades educativas multidisciplinares y a nivel regional, nacional e internacional a fomentar el aprendizaje mutuo y la circulación de prácticas..

2. Apoyo a estudiantes

Es fundamental establecer un clima de aprendizaje estimulante y conductivo, que crea altas expectativas para todos los estudiantes. El centro educativo debe proporcionar a todos los estudiantes un entorno que atienda a su diversidad, maximice su potencial de aprendizaje y se ajuste a sus necesidades de aprendizaje. Como parte de la política/declaración de principios del centro educativo, debe prestarse especial atención a la prevención del abandono escolar prematuro. Independientemente de que tipo de dificultades de aprendizaje y de primeros indicios de abandono sean identificados, los centros educativos deben reaccionar rápidamente. Para ayudar a los estudiantes en riesgo, es fundamental una intervención específica como parte de un marco de apoyo sistémico.

- Currículo atractivo y relevante y enfoques de enseñanza efectivos: Además de establecer altas expectativas para todos los estudiantes, el currículo debe permitir formas personalizadas de enseñanza y aprendizaje, así como diferentes estilos de evaluación. Se debería conceder mayor importancia a la evaluación formativa, para facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y competencias según las capacidades de cada alumno, al tiempo que se conserva la calidad del contenido del programa. Deben vincularse a la vida real y a la diversidad de la sociedad y garantizar la continuidad con los posteriores niveles de educación y formación, o bien, con trayectos de formación alternativos. Deben

¹² Comisión Europea (2015), Comparative study on quality assurances in EU school education systems (Estudio comparativo sobre controles de calidad en sistemas educativos de la UE) <http://bookshop.europa.eu/en/comparative-study-on-quality-assurance-in-eu-school-education-systems-pbNC0415279/>

adoptar enfoques de enseñanza más centrados en los estudiantes y una enseñanza y aprendizaje de mayor colaboración. Además, deben existir oportunidades para la validación del aprendizaje no formal e informal.

- El bienestar de los alumnos: Además de mantener un enfoque central en la enseñanza y el aprendizaje, hay que fomentar también el bienestar de los alumnos. No solo hay que crear un entorno seguro y acogedor, sino que los centros educativos pueden desempeñar también un papel importante a la hora de detectar situaciones de acoso, trato vejatorio, violencia o abuso que puedan suceder dentro y fuera del centro educativo. En este aspecto, es fundamental desarrollar estrategias para abordar la prevención del acoso escolar. En el centro educativo y allí donde sea aplicable debe existir una amplia gama de actividades, apoyo y asesoramiento, incluido apoyo emocional y psicológico para abordar cuestiones de salud mental (incluidas ansiedad, depresión, desórdenes post-traumáticos) a disposición de los alumnos, en colaboración con agencias y servicios locales.
- Mecanismos de detección precoz: Es importante detectar rápidamente los primeros indicios de abandono, incluidos el absentismo escolar y el comportamiento inapropiado, y responder de manera rápida. Se podrían establecer sistemas de detección temprana basados en las recomendaciones de las autoridades locales o nacionales, según corresponda.
- Un marco de apoyo sistémico: La rápida identificación de dificultades de aprendizaje u otros problemas deben desencadenar una reacción a través de un marco de apoyo sistémico dentro del centro educativo. Se debe proporcionar una intervención específica e inclusiva para alumnos en riesgo. Será más efectiva si se lleva a cabo por parte de equipos multidisciplinares en centros educativos o llevando profesionales externos a los centros educativos, así como con la implicación de todos los que interactúan con los alumnos, como los miembros de la familia, hermanos, voluntarios, etc. Puede resultar extremadamente útil el desarrollo de un plan de apoyo individual, acordado con el alumno y su familia, en el que se definan objetivos claros y alcanzables.
- Apoyo específico para hablantes no nativos: Los alumnos cuyo idioma nativo no sea el idioma de enseñanza deben recibir apoyo adicional y adecuado a sus necesidades, preferiblemente fuera del horario del centro educativo y evitando cualquier tipo de práctica de separación o segregación. Deben apreciarse las competencias y conocimientos en su idioma nativo y utilizarse como recurso para toda la clase. Los padres también pueden beneficiarse de apoyo lingüístico; los centros educativos pueden colaborar, por ejemplo, con algunas ONG para respaldar el aprendizaje del idioma para padres con orígenes de inmigración. Es necesaria también la existencia de otras formas de apoyo, especialmente para inmigrantes recién llegados, tanto en el centro educativo como fuera, en colaboración con agencias o servicios locales.
- La voz y participación del alumno en la vida escolar: Los alumnos deben sentirse dueños de su aprendizaje y tener la posibilidad de expresar sus puntos de vista. Formar parte de la vida y actividad del centro educativo aumenta la motivación y el sentido de pertenencia¹³. Deben tener tiempo suficiente en las aulas para el

¹³ La participación infantil es un derecho reconocido por el Artículo 24 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (OJ C 364, 18.12.2000, el texto completo está disponible en http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf así como el Artículo 12 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños de 1989.

diálogo, a través de consejos de estudiantes o consultas para que los alumnos puedan plantear cuestiones relativas a su experiencia de aprendizaje. La enseñanza interactiva y el aprendizaje dialógico (por ejemplo, en grupos pequeños) podría incrementar las oportunidades para que los alumnos hablen con mayor facilidad sobre cuestiones que afecten a su aprendizaje; también podrían utilizarse métodos internos/externos de consulta para buscar el punto de vista de los alumnos. La participación en proyectos escolares centrados en cuestiones específicas (como la concienciación medioambiental), recurriendo plenamente a las posibilidades que ofrecen los programas Erasmus+ y eTwinning, puede contribuir a fomentar la participación de los estudiantes. Los centros educativos deben fomentar también la participación significativa de los alumnos en los procesos de toma de decisiones del centro educativo (por ejemplo, mediante la representación en consejos escolares), en la evaluación escolar y los procesos de mejora. A la vez que es necesario apoyar a todos los alumnos para que puedan participar de manera activa en la vida escolar, es fundamental un enfoque proactivo para implicar a alumnos marginados y garantizar que se puedan escuchar sus voces.

- Educación y orientación profesional: Es bien sabido el papel de la educación y la orientación profesional para prevenir el abandono escolar prematuro. Las investigaciones sugieren que los alumnos que cuentan con un plan de carrera tienen más probabilidades de continuar en el centro educativo e implicarse de manera más positiva en la educación. La educación y orientación profesional sistemática también pueden ayudar a suavizar las transiciones a menudo críticas a otros niveles y trayectorias de la educación o trabajo. La educación profesional y las habilidades de estudio efectivas deben integrarse plenamente en el currículo desde las etapas más tempranas de la educación y ayudar a los alumnos a identificar sus virtudes y sus talentos. La educación sobre la carrera profesional puede enseñarse como un tema obligatorio; puede ser una asignatura independiente o puede integrarse en el currículo como asignatura transversal. Una orientación permanente y efectiva tiende a combinar una amplia gama de actividades curriculares y extracurriculares, incluidos, por ejemplo, programas de experiencia, aprendizaje por observación, juegos de profesiones o cursos de prueba en otro tipo de educación. Aunque los profesores desempeñan un papel importante en la adquisición por parte de los alumnos de las habilidades necesarias para luchar por sus intereses, competencias y aspiraciones profesionales, una educación efectiva sobre la carrera profesional debe movilizar también a muchas partes interesadas (por ejemplo, orientadores, padres y empresarios).
- Actividades extracurriculares: Las oportunidades educativas extracurriculares y fuera del centro educativo, incluidos deportes, arte, cultura y otras actividades, compatibles con los objetivos educativos, pueden brindar oportunidades adicionales para que los jóvenes «brillen con luz propia» y pueden aumentar su motivación y un sentido de pertenencia al centro educativo. Estas actividades deben diseñarse de manera coherente para complementar el currículo y maximizar la participación de los alumnos y la inclusión social; podrían considerarse en la evaluación global del alumno. Dichas actividades podrían desarrollarse en colaboración con padres, instituciones culturales, instituciones deportivas y organizaciones juveniles, servicios locales, ONG y con la implicación de voluntarios de la comunidad.

3. Profesores

Los profesores son el factor clave del aprendizaje de niños y jóvenes en el centro educativo y uno de los principales agentes para conseguir el éxito educativo. Las investigaciones demuestran que una relación de apoyo mutuo entre el profesor y el alumno constituye la mejor condición de éxito para un centro educativo. Es fundamental que los profesores entiendan que son personas de referencia fundamental para el alumno, que pueden marcar una diferencia real en su trayectoria educativa; es igualmente importante que sepan que ayudar a los alumnos a alcanzar su potencial es una responsabilidad compartida de todos los profesores y de la comunidad escolar en su totalidad. Frente a la aparición de nuevos desafíos, el papel del profesor es cada vez más amplio y exigente. Aunque se reconoce la importancia de la opinión profesional de los profesores, se necesitan nuevas habilidades y competencias que deben incluirse en los programas de formación inicial de los profesores y formación continuada.

- Comprender el abandono escolar prematuro: Centrarse en conocer los mecanismos de abandono escolar y las dificultades educativas, incluidos posibles factores de riesgo y factores de protección, debe convertirse en un elemento fundamental de los programas de formación inicial de los profesores y aquellos de formación continuada. Es fundamental que todos los profesores comprendan su función clave en la continuidad del desarrollo y aprendizaje de los niños: los profesores se encuentran en una posición privilegiada para detectar de manera muy temprana el desinterés por la escuela y la existencia de dificultades de aprendizaje y, por tanto, pueden ayudar a llevar a cabo acciones inmediatas para abordar la situación. Deben saber que sus expectativas, actitudes y lenguaje pueden afectar e influir significativamente en los alumnos y las familias; deben conocer la función que desempeñan padres y familias en el proceso de aprendizaje y ser motivados a disfrutar de los beneficios de la participación de los padres.
- Competencias de los profesores: Deben existir medidas y estructuras de apoyo (a ser posible disponibles a niveles locales) para facilitar el desarrollo profesional continuado de los profesores. La formación inicial de los profesores y la formación continuada centrada en la prevención del abandono escolar deben ayudar a los profesores a practicar un aprendizaje activo y diferenciado. Debe prepararlos para utilizar de manera efectiva la enseñanza orientada a las competencias y la evaluación formativa, y a aplicar enseñanzas y aprendizajes más cooperativos y basados en proyectos. Debe reforzar los conocimientos especializados de comunicación y relaciones (incluidos métodos/técnicas para implicar a padres y socios externos), y proporcionar a los profesores estrategias de participación en el aula, estrategias de atención a la diversidad, establecimiento de relaciones, resolución de conflictos y técnicas de prevención de acoso.
- Capacitación de liderazgo del profesor: El liderazgo del profesor se caracteriza por un esfuerzo de colaboración en el que los profesores desarrollan conocimientos especializados y fomentan el desarrollo profesional para mejorar las prácticas educativas. Es necesario animar y apoyar a los profesores para que sean líderes dentro y fuera de la clase. Los profesores que participan en procesos colaborativos de liderazgo contribuyen a la eficiencia escolar, la calidad docente y la mejora del rendimiento escolar.
- Experiencia laboral: Como parte del programa de formación inicial de los profesores, es importante proporcionar a todos los estudiantes de magisterio oportunidades prácticas para mejorar sus conocimientos sobre la naturaleza, las causas y el alcance del abandono escolar prematuro y las desventajas educativas,

así como sus efectos en el aprendizaje y las exigencias que les corresponden como profesores. Es necesario ofrecer a los estudiantes de magisterio una exposición práctica a la realidad diaria del abandono escolar prematuro, por ejemplo, mediante la participación en prácticas en centros educativos con altas tasas de abandono escolar o altos niveles de exclusión socioeconómica, o bien, en actividades supervisadas con familias vulnerables. De este modo se proporciona a los estudiantes de magisterio la oportunidad de considerar su papel de profesor y cómo abordar las necesidades educativas de los niños en situación de riesgo.

- **Enseñanza mutua:** Es fundamental la formación en el centro educativo para desarrollar y fomentar una cultura de aprendizaje mutuo (entre profesores, pero también con alumnos) y observación mutua. También podría fomentarse la supervisión mutua, tanto dentro del centro educativo como en colaboración con otros centros; los centros educativos de diversos tipos y niveles deberían servir de recurso a través de redes de escuelas donde los centros educativos puedan trabajar y aprender los unos de los otros. Las herramientas de TI y las plataformas de colaboración como eTwinning pueden ser muy efectivas para apoyar estas formas de cooperación.
- **Aceptar la diversidad:** Cuando los centros educativos trabajan de manera activa para aceptar las diferencias de su personal y sus alumnos, se observan mejoras sostenidas en el centro educativo. Los conocimientos, las competencias y las habilidades de los profesores en relación al conocimiento de la diversidad en todas sus formas, la educación intercultural, el multilingüismo y la enseñanza a alumnos que aprenden un segundo idioma deben integrarse dentro del programa de formación inicial de los profesores y reforzarse en la formación continuada. La enseñanza como profesión debería fomentarse aún más para atraer a un gran número de candidatos, que representen a toda la sociedad, y para contratar a los mejores de ellos, al tiempo que se mantiene una fuerte cohesión alrededor de los valores y objetivos fundamentales del centro educativo que la sociedad y las partes interesadas en su totalidad comparten y aprueban.
- **Apoyo adicional a los profesores:** Hay que considerar el reconocimiento y apoyo adecuado a los profesores que trabajan en centros educativos con altas tasas de abandono escolar prematuro o con altos niveles de exclusión socioeconómica, por ejemplo, en forma de incentivos para la formación continuada, horas libres para desarrollo profesional, recursos docentes y no docentes adicionales, etc. También es necesario atender el bienestar emocional del personal.

4. Padres y familias

La participación de los padres es un factor clave para el éxito educativo: un entorno familiar estimulante y la implicación de los padres es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. No obstante, la relación entre centros educativos, padres y familias puede suponer un desafío. Por una parte, esto puede deberse a experiencias educativas previas de los padres, antecedentes educativos, culturales y socioeconómicos, diferentes estilos de crianza y una percepción distante de la «cultura» y el «lenguaje» escolar. Por otra parte, esto puede estar relacionado con la percepción que tienen los profesores de los padres como pasivos, oportunistas o intrusivos, y con la falta de tiempo y experiencia para llegar a los padres y hacerles partícipes de manera efectiva.

- La educación como responsabilidad compartida: Los padres y las familias generan el impacto más directo y duradero en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Todos los padres y familias deben reconocerse y apoyarse adecuadamente como co-educadores en el aprendizaje de sus hijos, empezando desde una edad temprana. Los centros educativos y otros agentes educativos y no educativos pueden desarrollar medidas para ayudar a las familias a establecer ambientes familiares que fomenten el aprendizaje y aporten información e ideas sobre cómo ayudar a los niños en casa con los deberes y otras actividades curriculares.
- Confianza y cooperación: Una relación efectiva entre familia y centro educativo debe basarse en el respeto mutuo y el conocimiento de los recursos y las competencias de cada uno de ellos. Es fundamental una cultura de confianza y entendimiento mutuo entre centros educativos y familias. Debería fomentarse un centro educativo en el que se sienten apreciados los padres de todos los orígenes y niveles educativos y se consideren un recurso para los centros educativos. Esto se puede lograr, por ejemplo, ofreciendo tiempos y espacios designados para que los padres se encuentren y se apoyen, invitando a los padres a compartir sus habilidades y conocimientos como voluntarios en actividades educativas dentro del aula (por ejemplo, leyendo a la clase, proporcionando apoyo adicional a alumnos individuales, dirigiendo grupos pequeños) o en otras actividades en el centro educativo (tanto curriculares como extracurriculares). Cuando sea necesario, otros servicios, ONG y profesionales (mediadores culturales, tutores, trabajadores sociales, etc.) pueden participar para establecer relaciones con los padres, especialmente aquellos con entornos más desfavorecidos o aquellos que hayan vivido en el pasado experiencias negativas en centros educativos. Los acontecimientos culturales o festivos y las actividades de divulgación pueden ayudar a desarrollar puentes culturales para llegar a padres de minorías étnicas y marginadas.
- Participación en la toma de decisiones y la vida escolar: Una amplia participación en las decisiones sobre asuntos relacionados con el aprendizaje, la organización del centro educativo y actividades escolares fomentan la transparencia y permiten ajustarse mejor a las necesidades reales de la comunidad. Además, genera un sentimiento de responsabilidad compartida en torno a la educación. Se necesita un enfoque proactivo para apoyar la participación de todos los padres en la gobernanza y las actividades escolares. Es necesario ayudar, en particular, a los padres marginados para que participen en los procesos de toma de decisiones del centro educativo. Hay que establecer claramente la función de los padres en la organización escolar. La participación de los padres debe integrarse plenamente en los procesos de evaluación y control del centro educativo. El concepto de «familia» debe ampliarse para incluir a los miembros del clan familiar implicados en la educación del niño.
- Acceso de los padres a la información: Los alumnos y sus padres, en particular aquellos de origen inmigrante, deben tener la posibilidad de acceder a información clara sobre el sistema educativo del país y las opciones escolares disponibles. Deben tener la oportunidad de conocer las implicaciones que conllevan estas elecciones en los estudios y las opciones futuras del alumno. Deben explicarse a alumnos y padres las cuestiones escolares específicas relativas a los servicios de orientación y asesoramiento, asistencia social para estudiantes y servicios de apoyo.
- Mejorar la comunicación: Mejorar y abrir canales de comunicación entre centros educativos y familias puede contribuir a generar confianza y entendimiento mutuo. Las estrategias de comunicación deben ajustarse al contexto y las necesidades

familiares. Se pueden utilizar métodos de comunicación formales (por ejemplo, reuniones de padres por las tardes) e informales (por ejemplo, eventos sociales) para establecer relaciones fructíferas. Puede ser necesario celebrar actividades de divulgación especiales, por ejemplo, a través de mediadores interculturales, para llegar a aquellos padres que no dominan el idioma de la enseñanza. Para algunos centros educativos, mejorar la comunicación implica tecnología como el correo electrónico/SMS, sistemas telefónicos interactivos, boletines de noticias y sitios web interactivos. Es importante garantizar la existencia de estructuras para facilitar y fomentar la comunicación con los padres y que sus comentarios se tengan en cuenta.

- Ofrecer oportunidades para la educación de los padres: Las investigaciones demuestran que la educación familiar puede aportar una serie de beneficios a los padres y a los niños, incluidas mejoras en lectura, escritura y aritmética. Incrementar el nivel educativo de los padres es una de las medidas efectivas para prevenir el abandono escolar prematuro. Cuando los padres participan en actividades educativas propias, se fomentan interacciones culturales y educativas dentro de la familia. Los padres se benefician de autoeficacia, autonomía y mayor implicación en el centro educativo de sus hijos, además de generar mayor confianza en los padres para ayudar a sus hijos en casa. Gracias a ello, los alumnos se implican más en el centro educativo y alcanzan mayores logros. La apertura de las instalaciones escolares fuera del horario escolar para apoyo lingüístico y otras clases para los padres puede resultar algo muy ventajoso, particularmente para padres que pueden sentirse desbordados por el sistema escolar. De este modo se ayuda a romper las barreras a las que se enfrentan los centros educativos al trabajar para aumentar la participación de los padres. Sin embargo, para padres con experiencias escolares pasadas muy negativas, trabajar en colaboración con alguna ONG ayudaría a generar otras oportunidades para fomentar la educación familiar en diferentes lugares.

5. Implicación de las partes interesadas

La naturaleza polifacética del abandono escolar prematuro requiere una respuesta polifacética, que implica a muchas partes interesadas, profesionales y servicios. Las diferentes partes implicadas pueden aportar perspectivas diversas y complementarias para comprender los problemas; pueden ofrecer soluciones ajustadas a las necesidades específicas de los alumnos. La cooperación se puede realizar de diversas maneras y llevarse a cabo a diferentes niveles, según las circunstancias nacionales, abarcando desde estructuras más formalizadas hasta colaboraciones más flexibles.

El establecimiento de relaciones de confianza y cooperación entre las diferentes partes interesadas puede llevar tiempo, necesita un ambiente propicio y precisa ajustes. Pero también ofrece el potencial de aportar un cambio positivo. En función del contexto nacional, las autoridades locales o los directores de los centros educativos se encuentran en mejor posición para apoyar estos procesos y desempeñan un papel clave en la promoción de la cooperación entre centros educativos, estableciendo asociaciones, coordinando servicios, facilitando la implementación, etc.

- Implicación de las partes interesadas: Es importante identificar e implicar desde el principio a todas las partes interesadas clave locales en el proceso. Hay que considerar una serie de partes interesadas y profesionales: trabajadores sociales, organizaciones y servicios para la juventud, trabajadores sociales, psicólogos, enfermeras y otros terapeutas (logopedas), servicios de protección a la infancia, orientadores, policía, sindicatos, empresas, mediadores interculturales,

asociaciones de inmigrantes, ONG y otras organizaciones de la comunidad desde instituciones deportivas, hasta medios culturales y sectores de ciudadanía activa, etc. La elección de las partes implicadas debe ser adecuada y relevante para las circunstancias y el contexto local. La colaboración con interlocutores sociales y empresas locales es muy importante, ya que pueden contribuir a incrementar la relevancia del trabajo del currículo y hacerlo más atractivo para los jóvenes. La implicación de las partes interesadas debe permitir el intercambio continuo de ideas, la adaptación y el cambio de la participación si fuera necesario. También debe fomentarse el reconocimiento del valor y la contribución que ofrecen las partes interesadas.

- **Apoyo y liderazgo:** Se necesita respaldo político para promocionar y organizar la cooperación e interconexión a nivel local, así como un liderazgo claro y sólido para dirigir el proceso. Una opción posible es la elaboración desde el nivel político apropiado. Deben establecerse mecanismos para garantizar un flujo recíproco de información entre el centro educativo, las partes interesadas y las autoridades relevantes, según corresponda y de acuerdo con las circunstancias nacionales. Es necesario compartir prácticas recomendadas e información a nivel local, regional, nacional (si corresponde) e internacional.
- **Estrategia común:** Una estrategia o plan de acción común basado en objetivos claros y compartidos, así como un entendimiento común de los desafíos, pueden contribuir a estructurar la colaboración entre las partes interesadas. La estrategia o plan debe centrarse en las necesidades del alumno, y basarse en un enfoque realmente interinstitucional, al tiempo que respete las diferentes perspectivas y objetivos de cada parte interesada. Es importante definir y acordar claramente las funciones, responsabilidades y estructuras desde el principio; si es posible, mediante acuerdos contractuales, según las circunstancias locales. La creación de un punto de coordinación central puede ser una opción que contribuya a superar roces inevitables, pero también puede servir de punto central de asistencia a las partes interesadas, coordinación de flujos de información, servicios y sistemas para apoyar a los que abandonan la escuela prematuramente. Se deben establecer mecanismos de control y evaluación, que permitan el intercambio continuo de ideas, la adaptación y el cambio de la participación si fuera necesario. Habría que desarrollar indicadores o mecanismos de orientación para facilitar la autoevaluación cuando sea necesario.

Observaciones finales

El presente documento concluye el trabajo en materia de abandono escolar prematuro del Grupo de trabajo de política educativa. Ofrece mensajes sobre la elaboración de políticas que promuevan un marco de acción pragmático y conceptual consolidado para abordar el problema del abandono escolar prematuro. Propone un paradigma de acción sostenida que permita a la Unión Europea alcanzar su objetivo principal de reducir el abandono escolar prematuro hasta menos del 10% en 2020. Pero más aún, proporciona directrices que podrían ayudar a los Estados miembros a desarrollar planteamientos de colaboración al enfrentarse al abandono escolar prematuro.

Estos mensajes sobre elaboración de políticas orientan acerca de cómo implicar y apoyar a diferentes partes interesadas para participar en un «planteamiento para todo el centro educativo» para abordar el abandono escolar prematuro. Esto se lleva a cabo con la convicción de que los planteamientos de colaboración tendrán un efecto multiplicador en otros aspectos de las vidas de los ciudadanos y las comunidades de toda Europa. Finalmente, el presente documento establece los antecedentes políticos

de las Herramientas europeas disponibles en línea para centros educativos, que continuarán recopilando prácticas recomendadas de países europeos. La cooperación en materia de política escolar continuará en toda la Unión Europea y ofrecerá oportunidades adicionales para el aprendizaje mutuo y el intercambio de prácticas.

