

ადმოჩინეთ თქვენი სკოლის ციფრული პოტენციალი



მკირფასო სელფის სკოლის კოორდინატორო,

ამ დოკუმენტში, ყველა იმ დებულებასა და კითხვას ნახავთ, რომელიც სელფიშია მოცემული სხვადასხვა საგანმანათლებლო დონეზე (მაგ., დაწყებითი, საშუალო სკოლები).

ამ დოკუმენტში, ყველა იმ დებულებასა და კითხვას ნახავთ, რომელიც სელფიშია მოცემული სხვადასხვა საგანმანათლებლო დონეზე (მაგ., დაწყებითი, საშუალო სკოლები).

ზოგიერთი კითხვა ყველა სკოლისთვის საერთოა და მათი შეცვლა არ შეიძლება (ცისფერი გრაფები). სხვები არჩევითია (ღია მწვანე გრაფები), თავად უნდა გადაწყვეტოთ დაამატოთ თუ არა, რამდენად რელევანტულია სკოლისთვის. ასევე, შეგიძლიათ თქვენი სკოლის საჭიროებაზე მორგებული 10 კითხვა დაამატოთ. თუ თვლით, რომ რაღაც აკლია კითხვარს.

გთხოვთ, გაითვალისწინეთ, რომ დაწყებითი სკოლის მოსწავლეებს შედარებით მცირე და მარტივი კითხვები აქვთ. პროფესიული განათლების საფეხურის ზოგიერთი კითხვები კი კონტექსტთან შესაბამისადაა შედგენილი და მათ საქმიანობას უკავშირდება.

სელფის თითქმის ყველა კითხვას 5-ბალიანი პასუხი აქვს (თქვენს მიერ შედგენილი კითხვების ჩათვლით):

1. საერთოდ არ ვეთანხმები - მე/ჩვენ/ისინი ამას არ ვაკეთებ(თ) // საერთოდ არ ვეთანხმები - ჩემი გამოცდილების მიხედვით, ეს სიმართლეს არ შეესაბამება
2. არ ვეთანხმები
3. არც ვეთანხმები და არც ვეწინააღმდეგები
4. ვეთანხმები
5. სრულად ვეთანხმები - მე/ჩვენ/ისინი ამას კარგად ვაკეთებ(თ) // სრულად ვეთანხმები - ჩემი გამოცდილების მიხედვით, ეს სიმართლეს შეესაბამება

შესაძლებელია პასუხად აარჩიოთ "არ შემესაბამება"

თუ პასუხების სკალა განსხვავებულია, შენიშვნის სახითაა მოცემული

დამატებითი ინფორმაცია შეგიძლიათ სელფის ვებსაიტზე იხილოთ <https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>

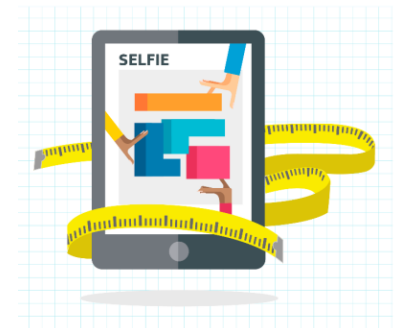
იხილეთ კითხვები:

[დაწყებითი საფეხურისთვის](#)

[საბაზო და საშუალო საფეხურისთვის](#)

[პროფესიული განათლების საფეხურისთვის](#)

[პროფესიული განათლების საფეხურისთვის, სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლა](#)



სელფის გუნდი



დაწყებითი საფეხურის კითხვარები



სექცია A: ლიდერობა

ეს სექცია ეხება ლიდერის როლს სასკოლო დონეზე ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრირებასა და გამოყენებაში სკოლის ძირითადი საქმიანობისთვის - სწავლა-სწავლისთვის.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი ¹	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
A1	ციფრული სტრატეგია	ჩვენს სკოლაში ციფრული სტრატეგია გვაქვს.	ჩვენს სკოლაში ციფრული სტრატეგია გვაქვს.	
A2	სტრატეგიის განვითარება მასწავლებლებთან ერთად	სკოლის ციფრულ სტრატეგიას მასწავლებლებთან ერთად ვამუშავებთ.	ჩვენი სკოლის ლიდერები მასწავლებლებს გვრთავენ სკოლის ციფრული სტრატეგიის განვითარებაში.	
A3	სწავლების ახალი გზები	მასწავლებლებს ხელს ვუწყობთ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის ახალი გზები მოსინჯონ.	ჩვენი სკოლის ლიდერები ხელს მიწყოვენ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების ახალი გზები მოვსინჯო.	
A4 OP	ციფრული სწავლების შესახებ მოკვლევისთვის დრო	ჩვენს სკოლაში, მასწავლებლებს დრო აქვთ შეისწავლონ თუ როგორ გააუმჯობესონ სწავლება ციფრული ტექნოლოგიების საშუალებით.	ჩვენს სკოლაში მე მაქვს დრო შევისწავლო თუ როგორ გავაუმჯობესო სწავლება ციფრული ტექნოლოგიებით.	
A5 OP	საავტორო უფლებები და ლიცენზიის წესები	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისას, საავტორო უფლებებსა და ლიცენზიის შესახებ წესებს ვიყენებთ.	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისას, საავტორო უფლებებსა და ლიცენზიის შესახებ წესებს ვიყენებთ.	

¹ ეს კოდი სელფის სკოლის რეპორტში გამოიყენება პასუხების იდენტიფიკაციისთვის

სექცია B: თანამშრომლობა და პროფესიული ქსელები

ეს სექცია ეხება იმ დონისძიებებს, რომელიც სკოლას შეუძლია გამოიყენოს თანამშრომლობითი კულტურის გასაძლიერებლად, გამოცდილების გასაზიარებლად და ეფექტიანი სწავლისთვის კომუნიკაციის ხელშესაწყობად, როგორც ორგანიზაციის შიგნით ასევე მის გარეთ.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი ¹	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
B1	პროგრესის მიმოხილვა	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების პროგრესს განვიხილავთ.	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების პროგრესს განვიხილავთ.	სკოლაში ჩვენ მასწავლებლებთან ვსაუბრობთ რა უპირატესობა და ნაკლოვანი მხარეები აქვს ტექნოლოგიების გამოყენებას სწავლისას.
B2	ტექნოლოგიების გამოყენების განხილვა	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების უპირატესობებსა და გამოწვევებს განვიხილავთ.	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების უპირატესობებსა და გამოწვევებს განვიხილავთ.	
B3	პარტნიორობა	ჩვენს სკოლაში ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვა ორგანიზაციებთან პარტნიორობისთვის.	ჩვენს სკოლაში ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვა ორგანიზაციებთან პარტნიორობისთვის.	
B4 OP	ერთობლივი ძალისხმევა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას	ჩვენი სკოლა სხვა სკოლასთან და/ან ორგანიზაციასთან თანამშრომლობს, რათა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ხელი შევუწყოს	ჩვენი სკოლა სხვა სკოლასთან და/ან ორგანიზაციასთან თანამშრომლობს, რათა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ხელი შევუწყოს	

სექცია C: ინფრასტრუქტურა და აღჭურვილობა

ეს სექცია საიმედო, უსაფრთხო და სათანადო ინფრასტრუქტურის შესახებაა (მაგ., აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, ინფორმაციული რესურსები, ინტერნეტ კავშირი, ტექნიკური მხარდაჭერა ან ფიზიკური სივრცე). ასეთი ინფრასტრუქტურა ინოვაციურ სწავლა-სწავლებასა და შეფასების პროცესებს შესაძლებელს ხდის.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
C1	ინფრასტრუქტურა	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	
C2	ციფრული მოწყობილობები სწავლებისთვის	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ციფრული მოწყობილობები სწავლებისას გამოსაყენებლად.	სკოლაში ჩემთვის არის ციფრული მოწყობილობები, რათა სწავლებისთვის გამოვიყენო.	
C3	ინტერნეტზე წვდომა	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ინტერნეტზე წვდომა სწავლა-სწავლებისთვის.	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ინტერნეტზე წვდომა სწავლა-სწავლებისთვის.	სკოლაში გვაქვს ინტერნეტი, სწავლისათვის რომ გამოვიყენო.
C5	ტექნიკური მხარდაჭერა	ჩვენი სკოლა ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს ჩვენთვის თუ პრობლემები წარმოიშვა ციფრულ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას.	ჩვენი სკოლა ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს ჩვენთვის თუ პრობლემები წარმოიშვა ციფრულ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას.	სკოლაში მე ვიღებ ტექნიკურ მხარდაჭერას თუ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას პრობლემა შემექმნება.
C7	მონაცემების დაცვა	ჩვენს სკოლაში მონაცემების დაცვის სისტემა მუშაობს.	ჩვენს სკოლაში მონაცემების დაცვის სისტემა მუშაობს.	
C8	ციფრული მოწყობილობები სწავლისთვის	სკოლის საკუთრებაში/მართვაში გვაქვს ციფრული მოწყობილობები, რომელსაც მოსწავლეები საჭიროებისას იყენებენ.	სკოლის საკუთრებაში/მართვაში გვაქვს ციფრული მოწყობილობები, რომელსაც მოსწავლეები საჭიროებისას იყენებენ.	სკოლაში გვაქვს კომპიუტერები და ტაბლეტები, რომელსაც მე ვიყენებ.
C10 OP	სკოლის საკუთრებაში არსებული მოწყობილობები მოსწავლეებისთვის	ჩვენი სკოლა ფლობს პორტაბელურ მოწყობილობებს, რომლებიც მოსწავლეებს შეუძლიათ სახლში წაიღონ	ჩვენი სკოლა ფლობს პორტაბელურ მოწყობილობებს, რომლებიც მოსწავლეებს შეუძლიათ სახლში წაიღონ	სკოლას აქვს პორტაბელური მოწყობილობა, რომელიც თუ დამჭირდა, შემიძლია სახლში წავიღო.
C11 OP	ციფრული ზღვარი: დონისძიებები გამოწვევების გამოსავლენად	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს ზომები, რომელთაც მივმართავთ, რათა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებული გამოწვევები გამოვავლინოთ.	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს ზომები, რომელთაც მივმართავთ, რათა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებული გამოწვევები გამოვავლინოთ.	

სექცია C: ინფრასტრუქტურა და აღჭურვილობა

ეს სექცია საიმედო, უსაფრთხო და სათანადო ინფრასტრუქტურის შესახებაა (მაგ., აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, ინფორმაციული რესურსები, ინტერნეტ კავშირი, ტექნიკური მხარდაჭერა ან ფიზიკური სივრცე). ასეთი ინფრასტრუქტურა ინოვაციურ სწავლა-სწავლებასა და შეფასების პროცესებს შესაძლებელს ხდის.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
C12 OP	ციფრული ზღვარი: გამოწვევების მოგვარებაზე მხარდაჭერა	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს გეგმა თუ როგორ დავეხმაროთ მასწავლებლებს, რომ დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებულ გამოწვევებს გაუმკლავდნენ.	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს გეგმა თუ როგორ დავეხმაროთ მასწავლებლებს, რომ დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებულ გამოწვევებს გაუმკლავდნენ.	
C13 OP	მოიტანეთ საკუთარი მოწყობილობები	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს საკუთარი პორტატული მოწყობილობები მოაქვთ და გაკვეთილების განმავლობაში იყენებენ.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს საკუთარი პორტატული მოწყობილობები მოაქვთ და გაკვეთილების განმავლობაში იყენებენ.	
C14 OP	ფიზიკური სივრცეები	ჩვენს სკოლაში ფიზიკური სივრცეები ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	ჩვენს სკოლაში ფიზიკური სივრცეები ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	
C15 OP	დამხმარე ტექნოლოგიები	ჩვენს სკოლაში სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებს წვდომა აქვთ დამხმარე ტექნოლოგიებთან.	ჩვენს სკოლაში სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებს წვდომა აქვთ დამხმარე ტექნოლოგიებთან.	
C16 OP	ონლაინ ბიბლიოთეკები/რეპოზიტორები	ჩვენს სკოლას ონლაინ ბიბლიოთეკები და რეპოზიტორები აქვს სასწავლო მასალებისთვის.	ჩვენს სკოლას ონლაინ ბიბლიოთეკები და რეპოზიტორები აქვს სასწავლო მასალებისთვის.	

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება

ეს სექცია ამოწმებს რამდენად ხელს უწყობს სკოლა მისი პერსონალის უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას ყველა დონეზე. უწყვეტმა პროფესიულმა განვითარებამ შესაძლებელია სწავლა-სწავლების ისეთი ახალი მიდგომების დანერგვას შეუწყოს ხელი, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების პოტენციალს იყენებს სასწავლო შედეგების გასაუმჯობესებლად..

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
D1	უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებები	ჩვენ მასწავლებლებთან განვიხილავთ, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის, მათი უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებებს.	სკოლის ლიდერები ჩვენთან ერთად განიხილვენ უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებებს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის.	
D2	უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაში მონაწილეობა	ჩვენს მასწავლებლებს უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობა აქვთ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისთვის.	მე შესაძლებლობა მაქვს უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაში მივიღო მონაწილეობა, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას ეხება.	
D3	გამოცდილების გაზიარება	ჩვენ ხელს ვუწყობთ მასწავლებლებს, რომ მათ სასკოლო საზოგადოებაში გააზიარონ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების გამოცდილებები.	სკოლის ლიდერები ხელს გვიწყობენ სკოლის შიგნით გააზიაროთ გამოცდილება ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების შესახებ.	

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება - ნაწილი 2

პასუხების ვარიანტები: საერთოდ არაა სასარგებლო; არაა სასარგებლო; მცირედ სასარგებლო; სასარგებლო; ძალიან სასარგებლო; არ მიმიღია მონაწილეობა

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
-	უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობების სარგებლიანობა		იმ შემთხვევაში თუ, გასულ წელს, მონაწილეობა მიიღეთ უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობაში, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენების პედაგოგიურ მიდგომებს შეეხებოდა, გთხოვთ მიუთითეთ რამდენად სასარგებლო იყო ეს აქტივობა თქვენთვის.	
-	პირისპირ პროფესიული სწავლა		პირისპირ კურსები, სემინარები ან კონფერენციები სკოლის გარეთ.	
-	ონლაინ პროფესიული სწავლა		ონლაინ კურსები, ვებინარები ან ონლაინ კონფერენციები	
-	სწავლა თანამშრომლობით		თქვენი სკოლის მასწავლებლებისგან სწავლა ონლაინ ან ოფლაინ თანამშრომლობით.	
-	სწავლა პროფესიული ქსელებით		სხვა მასწავლებლებისგან სწავლა მასწავლებლების ონლაინ ქსელებში ან პრაქტიკოსტა თემში (მაგ., eTwinning.	
-	სკოლაში მენტორობა/ქოუჩინგი		სკოლის შიგნით მენტორობა ან ქოუჩინგი, როგორც ფორმალური სასკოლო აქტივობა.	
-	სხვა სასკოლო ტრენინგი		სკოლის მიერ ორგანიზებული ტრენინგები სკოლის შიგნით (მაგ., ისტ მენეჯერის სამუშაო შეხვედრები ან კოლეგების სწავლებაზე დაკვირვება).	
-	სასწავლო ვიზიტი		სასწავლო ვიზიტები (მაგ., სხვა სკოლაში, ბიზნეს კომპანიაში ან ორგანიზაციაში).	
-	აკრედიტებული პროგრამები		აკრედიტებული პროგრამები (მაგ., მოკლე აკრედიტებული კურსები, ხარისხის პროგრამები).	

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება - ნაწილი 2

პასუხების ვარიანტები: საერთოდ არაა სასარგებლო; არაა სასარგებლო; მცირედ სასარგებლო; სასარგებლო; ძალიან სასარგებლო; არ მიმიღია მონაწილეობა

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
-	სხვა უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები		სხვა უწყვეტი განვითარების შესაძლებლობები, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებას უკავშირდება (გთხოვთ, დააკონკრეტეთ).	
დია კითხვა	უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობების მაგალითები	გთხოვთ, აღწერეთ თქვენთვის განსაკუთრებულად ეფექტური პროფესიული განვითარების აქტივობა, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების პედაგოგიურ გამოყენებას ეხებოდა.		

სექცია E: პედაგოგიკა: მხარდაჭერა და რესურსები

ეს სექცია სასწავლო მიზნებისთვის ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენების მზადებას ეხება, სწავლა-სწავლების პრაქტიკის განახლებითა და ინოვაციური მიდგომებით

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
E1	ონლაინ საგანმანათლებლო რესურსები	ჩვენი მასწავლებლები ონლაინში ეძებენ ციფრულ საგანმანათლებლო რესურსებს.	მე ონლაინში ვეძებ ციფრულ საგანმანათლებლო რესურსებს.	
E2	ციფრული რესურსების შექმნა	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ სასწავლო რესურსებს ქმნიან თავიანთი სწავლების ხელშესაწყობად	მე ციფრულ რესურსებს ვქმნი ჩემი სწავლების ხელშესაწყობად.	
E3	ვირტუალური სასწავლო გარემოს გამოყენება	ჩვენი მასწავლებლები ვირტუალურ სასწავლო გარემოს იყენებენ მოსწავლეებთან.	მე ვირტუალურ სასწავლო გარემოს ვიყენებ მოსწავლეებთან.	
E4	სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაცია	ჩვენი მასწავლებლები სასკოლო კომუნიკაციისთვის ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სკოლასთან დაკავშირებული კომუნიკაციისთვის .	
E5 OP	ღია საგანმანათლებლო რესურსები	<i>ჩვენი მასწავლებლები ღია საგანმანათლებლო რესურსებს იყენებენ.</i>	<i>მე ღია საგანმანათლებლო რესურსებს ვიყენებ.</i>	
ღია კითხვა	ონლაინ საგანმანათლებლო რესურსები		გთხოვთ, დაასახელეთ ციფრული ტექნოლოგიები (აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, პლატფორმა, რესურსი), რომელიც განსაკუთრებით სასარგებლოდ მიგაჩნიათ სწავლებისას.	

სექცია F: პედაგოგიკა:საკლასო ოთახში დანერგვა

ეს სექცია ეხება სასწავლო მიზნით ციფრული ტექნოლოგიების საკლასო ოთახში დანერგვას, სწავლა-სწავლების პრაქტიკის განახლებითა და ინოვაციური მიდგომებით.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
F1	მოსწავლეების საჭიროებაზე მორგება	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებაზე სწავლების მოსარგებად .	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლების მოსარგებად ინდივიდუალური მოსწავლის საჭიროებაზე.	სკოლაში მასწავლებლები სხვადასხვა აქტივობებს გვაძლევენ, სადაც ტექნოლოგიებს ვიყენებთ ჩვენი საჭიროებების შესაბამისად .
F3	კრეატიულობის გაძლიერება	ჩვენი მასწავლებლები ისეთ ციფრულ სასწავლო აქტივობებს იყენებენ, რომლებიც მოსწავლეთა კრეატიულობას აძლიერებს .	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეების კრეატიულობის გასაძლიერებლად .	
F4	მოსწავლეების ჩართვა	ჩვენი მასწავლებლები ისეთ ციფრულ სასწავლო აქტივობებს მიმართავენ, რომლებიც მოსწავლეების ჩართულობას განაპირობებს.	მე ციფრულ სასწავლო აქტივობებს ვახორციელებ მოსწავლეების სასწავლო პროცესში ჩასართველად.	სკოლაში მე უფრო მეტად ვარ ჩართული , როდესაც ტექნოლოგიებს ვიყენებთ.
F5	მოსწავლეების თანამშრომლობა	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლეთა თანამშრომლობის ხელშესაწყობად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეთა თანამშრომლობის ხელშესაწყობად.	სკოლაში ჩვენ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ ჯგუფური სამუშაოს შესასრულებლად.
F6	საგანთაშორისი პროექტები	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ ინტეგრირებულ (საგანთაშორის) პროექტებში მოსწავლეების ჩასართველად.	მოსწავლეებს ვრთავ ინტეგრირებულ (საგანთაშორის) პროექტებში , სადაც ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ.	

სექცია G: შეფასების პრაქტიკა

ეს სექცია იმ საზომებს შეეხება, რომელსაც შესაძლოა სკოლა ითვალისწინებდეს ტრადიციული შეფასებებიდან უფრო კომპლექსური პრაქტიკის რეპერტუარზე საფეხურებრივად გადასასვლელად. ეს რეპერტუარი შესაძლოა მოიცავდეს ტექნოლოგიებით შეფასების პრაქტიკას, რომელიც მოსწავლეზე ორიენტირებული, დიფერენცირებული და ავთენტურია.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
G1	უნარების შეფასება	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლელთა უნარების შესაფასებლად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეების უნარების შესაფასებლად.	
G3	დროული უკუკავშირი	ჩვენი მოსწავლეები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლეებზე დროული უკუკავშირის მისაცემად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეებზე დროული უკუკავშირის მისაცემად.	
G5	თვითრეფლექსია სწავლაზე	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ, რათა მოსწავლეებს საკუთარ სწავლაზე რეფლექსიის საშუალება ჰქონდეთ.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მივცე საკუთარ სწავლაზე რეფლექსია გააკეთონ.	
G6	სხვა მოსწავლეებზე უკუკავშირი	ჩვენი მოსწავლეები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მისცენ ერთმანეთს გაუკეთონ უკუკავშირი შესრულებულ სამუშაოზე.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მივცე ერთმანეთის ნამუშევარზე უკუკავშირი გააკეთონ.	
G7 OP	ციფრული შეფასება	<i>ჩვენ ხელს ვუწყობთ მასწავლებლებს ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ შეფასებისთვის.</i>	<i>სკოლის ლიდერები ხელს მიწყოვენ ციფრული ტექნოლოგიები გამოვიყენო შეფასებისთვის.</i>	
G8 OP	სწავლის დოკუმენტირება	<i>ჩვენი მასწავლებლები მოსწავლეებს საშუალებას აძლევენ ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ საკუთარი სწავლის დოკუმენტირებისთვის.</i>	<i>მე მოსწავლეებს საშუალებას ვაძლევ ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ საკუთარი სწავლის დოკუმენტირებისთვის.</i>	
G9 OP	მონაცემების გამოყენება სწავლის გასაუმჯობესებლად	<i>ჩვენი მოსწავლეები თითოეული მოსწავლის შესახებ იყენებენ ციფრულ მონაცემებს, რათა მათი სასწავლო გამოცდილება გააუმჯობესონ.</i>	<i>მე ციფრულ მონაცემებს ვიყენებ თითოეული მოსწავლის შესახებ, მათი სასწავლო გამოცდილების გასაუმჯობესებლად.</i>	

სექცია G: შეფასების პრაქტიკა

ეს სექცია იმ საზომებს შეეხება, რომელსაც შესაძლოა სკოლა ითვალისწინებდეს ტრადიციული შეფასებებიდან უფრო კომპლექსური პრაქტიკის რეპერტუარზე საფეხურებრივად გადასასვლელად. ეს რეპერტუარი შესაძლოა მოიცავდეს ტექნოლოგიებით შეფასების პრაქტიკას, რომელიც მოსწავლეზე ორიენტირებული, დიფერენცირებული და ავთენტურია.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
G10 OP	სკოლის გარეთ მიღებული უნარების დაფასება	ჩვენი მასწავლებლები აფასებენ ციფრულ უნარებს , რომლებიც მოსწავლეებმა სკოლის გარეთ გამოიმუშავეს.	მე ვაფასებ ციფრულ უნარებს , რომელიც მოსწავლეებმა სკოლის გარეთ განივითარეს.	

სექცია H: მოსწავლეთა ციფრული კომპეტენცია

ეს სექცია ეხება იმ უნარებს, ცოდნასა და დამოკიდებულებებს, რომელიც შესაძლებელს ხდის რომ მოსწავლეებმა ციფრული ტექნოლოგიები თავდაჯერებულად, კრეატიულად და კრიტიკულად გამოიყენონ.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
H1	უსაფრთხო ქცევა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს ვასწავლით ონლაინში უსაფრთხო ქცევას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს ვასწავლით ონლაინში უსაფრთხო ქცევას.	სკოლაში მე ვისწავლე როგორ ვიმოქმედო უსაფრთხოდ ონლაინში.
H3	პასუხისმგებლიანი ქცევა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოიქცნენ პასუხისმგებლობით , როდესაც ონლაინ სივრცეში არიან.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოიქცნენ პასუხისმგებლობით , როდესაც ონლაინ სივრცეში არიან.	სკოლაში მე ვისწავლე როგორ მოვიქცე პასუხისმგებლობით და პატივი ვცე სხვებს , როდესაც ონლაინში ვარ.
H4	ინფორმაციის ხარისხის გადამოწმება	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ, როგორ გადაამოწმონ ონლაინში მოძიებული ინფორმაციის სანდოობა და სიზუსტე.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ, როგორ გადაამოწმონ ონლაინში მოძიებული ინფორმაციის სანდოობა და სიზუსტე.	სკოლაში მე ვისწავლე როგორ გადავამოწმო რომ ინფორმაცია, რომელიც ონლაინში ვიპოვე, სანდო და ზუსტია.
H6	სხვისი ნამუშევრის პატივისცემა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ რომ ავტორები მიუთითონ სხვის ნამუშევრებს , რომლებიც ონლაინში ნახეს.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ რომ ავტორები მიუთითონ სხვის ნამუშევრებს , რომლებიც ონლაინში ნახეს.	
H7	ციფრული კონტენტის შექმნა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული მასალის შექმნას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული მასალის შექმნას.	
H8	კომუნიკაციის სწავლა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით კომუნიკაციას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით კომუნიკაციას.	

სექცია F: პედაგოგიკა:საკლასო ოთახში დანერგვა

ეს სექცია ეხება სასწავლო მიზნით ციფრული ტექნოლოგიების საკლასო ოთახში დანერგვას, სწავლა-სწავლების პრაქტიკის განახლებითა და ინოვაციური მიდგომებით.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
H10 OP	ციფრული უნარების საგნებში	ჩვენ უზრუნველყოფთ, რომ მოსწავლეებმა ციფრული უნარები სხვადასხვა საგნის სწავლისას განივითარონ.	სკოლის ლიდერები ყურადღებას აქცევენ რომ, მოსწავლეებმა ციფრული უნარები გამოიმუშაონ სხვადასხვა საგანში.	სკოლაში ჩვენ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვადასხვა საგნის სწავლისას.
H11 OP	კოდირების ან პროგრამირების სწავლა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ კოდირებას და პროგრამირებას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ კოდირებას და პროგრამირებას.	სკოლაში მე ვისწავლე კოდირება/პროგრამირება.
H13 OP	ტექნიკური პრობლემების გადაჭრა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოაგვარონ ტექნიკური პრობლემები ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებისას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოაგვარონ ტექნიკური პრობლემები ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებისას.	

ცოტა რამ თქვენს შესახებ

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
ასაკი	ასაკი ²	ასაკი ²	რომელ წელს დაიბადეთ?
სქესი	სქესი	სქესი	სქესი
სამუშაო გამოცდილება განათლებაში	ამ სასკოლო წლის ჩათვლით, რამდენ წლიანი სამუშაო გამოცდილება გაქვთ განათლების სფეროში მთლიანად? ³	ამ სასკოლო წლის ჩათვლით, რამდენ წლიანი სამუშაო გამოცდილება გაქვთ განათლების სფეროში მთლიანად? ³	
ტექნოლოგიების მიღება	რომელი აღწერს საუკეთესოდ თქვენს შეხედულებას ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების შესახებ? ⁴	რომელი აღწერს საუკეთესოდ თქვენს შეხედულებას ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების შესახებ? ⁴	
ტექნოლოგიების გამოყენების უარყოფითი ფაქტორები	თქვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებაზე უარყოფით გავლენას ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ⁵	თქვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებაზე უარყოფით გავლენას ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ⁵	
შემდეგი ფაქტორები უარყოფითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე	შემდეგი ფაქტორები უარყოფითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე ⁶	შემდეგი ფაქტორები უარყოფითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე ⁶	

² 25 წელს ქვემოთ; 25-29; 30-39; 40-49; 50-59; 60 ან მეტი; მირჩევნია არ ვთქვა

³ 1 წელზე ნაკლები; 1-2 წელი; 3-5 წელი; 6-10 წელი; 11-15 წელი; 16-20 წელი; 20 წელზე მეტი; მირჩევნია არ ვთქვა

⁴ ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მას შემდეგ, რაც ჩემი კოლეგების უმრავლესობა უკვე გამოიყენებს მას.; ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მაშინ, როცა ჩემი კოლეგების უმრავლესობა დაიწყებს მის გამოყენებას.; მე ადრინადად ვიწყებ ტექნოლოგიების გამოყენებას, როგორც კი დავინახავ სარგებელს მისგან.; ჩვეულებისამებრ ინოვაციურებს შორის ვარ, ვინც ახალ ტექნოლოგიებს იყენებს.; მირჩევნია არ ვთქვა

⁵ ფინანსების ნაკლებობა; არასაკმარისი ციფრული აღჭურვილობა; არასაიმედო ან სუსტი ინტერნეტ კავშირი; სკოლის სივრცის შეზღუდვები; შეზღუდული ტექნიკური მხარდაჭერა ან მისი არარსებობა; მასწავლებლების დროის უქონლობა; მასწავლებლების დაბალი ციფრული კომპეტენციები; მოსწავლეების დაბალი ციფრული კომპეტენციები; სხვა

⁶ მოსწავლეების შეზღუდული წვდომა ციფრულ მოწყობილობებზე; მოსწავლეების შეზღუდული წვდომა უწყვეტ ინტერნეტკავშირზე; დაბალი ციფრული კომპეტენციები ოჯახში; მასწავლებლებს დრო არ აქვთ დისტანციური სწავლებისთვის მასალები მოამზადონ მასწავლებლებს დრო არ აქვს უუკავშირი გაუკეთონ მოსწავლეებს; მოსწავლეების ყურადღების მიპყრობა რთულია; ოჯახების და/ან მუშრვეების მხარდაჭერა რთულია, რომ ისინი დისტანციური სწავლებისას მოსწავლეებს დაეხმარონ; სხვა

ცოტა რამ თქვენს შესახებ

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
სახლში ტექნოლოგიების გამოყენებაზე მოქმედი დადებითი ფაქტორები	შემდეგი ფაქტორები დადებითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე? ⁷	შემდეგი ფაქტორები დადებითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე? ⁷	
ტექნოლოგიების გამოყენებაში თავდაჯერებულობა		რამდენად თავდაჯერებული ხართ ციფრული ტექნოლოგიების შემდეგი სახით გამოყენებაში?	
გაკვეთილების მომზადება		მრავალფეროვანი ციფრული რესურსების რედაქტირება ან შექმნა გაკვეთილების მოსამზადებლად (მაგ., სლაიდშოუ, სურათი, აუდიო ან ვიდეო). ⁸	
კლასის სწავლება		კლასში სხვადასხვა მოწყობილობების (მაგ., ინტერაქტიული ჭკვიანი დაფები, ვიდეო პროექტორები) და რესურსების (მაგ., ონლაინ ტესტები, გონებრივი რუკები, სიმულაციები) გამოყენებით სწავლება. ⁸	
უკუკავშირი და მხარდაჭერა		შეფასება ან პერსონალური უკუკავშირის და მხარდაჭერის შეთავაზება მოსწავლეებისთვის. ⁸	
კომუნიკაცია		მოსწავლეებთან და მშობლებთან კომუნიკაცია. ⁸	
ციფრული სწავლის დრო პროცენტებში		ბოლო 3 თვის განმავლობაში კლასში ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას სასწავლო დროის რამდენი პროცენტი დაუთმეთ? ⁹	

⁷ სკოლას ვირტუალური სასწავლო გარემოს გამოყენების გამოცდილება აქვს; სკოლას კარგად სტრუქტურირებულ, ციფრულ რესურსთან აქვს წვდომა ონლაინრეჟიმში; სკოლას "მოიტანე შენი საკუთარი მოწყობილობა" სტრატეგია აქვს; მასწავლებლები პროფესიულ ქსელებში არიან ჩართულები; მასწავლებლები პროფესიული განვითარების პროგრამებში მონაწილეობენ; მასწავლებლები სკოლის შიგნით თანამშრომლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებასა და რესურსების შექმნაზე; სკოლა სხვა სკოლებთან და ორგანიზაციებთან თანამშრომლობს; სკოლას აქვს ციფრული სტრატეგია; სკოლას კარგად ორგანიზებული, რეგულარული კომუნიკაცია აქვს ოჯახებთან და/ან მეურვეებთან; სხვა

⁸ საერთოდ არ ვარ თავდაჯერებული; არ ვარ თავდაჯერებული; მცირედ თავდაჯერებული; თავდაჯერებული; ძალიან თავდაჯერებული; მირჩევნია არ ვთქვა

⁹ 0-10%; 11-25%; 26-50%; 51-75%; 76-100%; მირჩევნია არ ვთქვა

ცოტა რამ თქვენს შესახებ

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
დროის გამოყენება			რამდენად ხშირად მიმართავთ შემდეგ აქტივობებს??
ტექნოლოგიები სკოლაში			სასკოლო სამუშაოებისთვის იყენებთ ტექნოლოგიებს სკოლაში. ¹⁰
ტექნოლოგიები სახლში სასკოლო დავალებისთვის			სასკოლო სამუშაოებისთვის იყენებთ ტექნოლოგიებს სახლში. ¹⁰
ტექნოლოგიები სკოლის გარეთ სწავლისთვის			ტექნოლოგიებს იყენებთ სკოლის გარეთ სასწავლო აქტივობებისთვის, რომელიც სკოლას არ უკავშირდება. ¹⁰
ტექნოლოგიები სახლში გასართობად			ტექნოლოგიებს იყენებთ სახლში გასართობად. ¹⁰
სკოლის გარეთ ტექნოლოგიების გარეშე			სკოლის გარეთ ისეთ აქტივობებში იღებთ მონაწილეობას, სადაც ტექნოლოგიები არაა გამოყენებული. ¹⁰
მოსწავლეების წვდომა სკოლის გარეთ არსებულ მოწყობილობებზე			გაქვთ თუ არა წვდომა ციფრულ მოწყობილობებზე (კომპიუტერი, ლეპტოპები, ტაბლეტი, მობილური ტელეფონი) სახლში? ¹¹
მოსწავლის ტექნიკური ცოდნა			როდესაც გაკვეთილები სახლში ტარდება ციფრული ტექნოლოგიებით... ¹²

¹⁰არასოდეს ან თითქმის არასოდეს; სულ მცირე ერთხელ თვეში, მაგრამ არა ყოველ კვირაში; სულ მცირე ერთხელ კვირაში, მაგრამ არა ყოველდღე;

დაახლოებით 1 საათი ყოველდღე; 1 საათზე მეტი ყოველდღე; მირჩევნია არ ვთქვა

¹¹ საკლასო სამუშაოს შესასრულებლად ციფრულ მოწყობილობასთან წვდომა არ მაქვს; წვდომა მაქვს ციფრულ მოწყობილობაზე, მაგრამ სასკოლო სამუშაოსთვის გამოსადეგი არაა; სახლში გვაქვს ზიარი ციფრული მოწყობილობა, რომელიც შემიძლია საკლასო სამუშაოსთვის გამოვიყენო. თუმცა, ყოველთვის ხელმისაწვდომი არაა; სახლში გვაქვს ზიარი ციფრული მოწყობილობა, რომელიც საჭიროებისას, შემიძლია საკლასო სამუშაოსთვის გამოვიყენო; წვდომა მაქვს ციფრულ მოწყობილობაზე, რომელიც სასკოლო სამუშაოსთვის გამოსადეგია

¹² ვიცი, როგორ გამოვიყენო პროგრამული უზრუნველყოფა/აპლიკაცია დახმარების გარეშე; I ჩემს ოჯახს და/ან მეურვეს ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; მეგობრებს ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; მასწავლებლებს ან სკოლას ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; არავინ მყავს, ვინც კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას დამეხმარება; დახმარებას არ ვითხოვ, მაშინაც კი, როცა მჭირდება; დახმარებას ინტერნეტში ვეძებ; ინტერნეტთან დაკავშირებით პრობლემა მაქვს; ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ვისურვებდი, რომ მეტი კონტაქტი მქონდეს ჩემს თანატოლებთან; ინფორმაცია მივიღე თუ როგორ გამოვიყენო

ციფრული ტექნოლოგიები; წყნარი ადგილის მოძებნა რთულია, როდესაც ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლისას; ხშირად შეფანტება ყურადღება, როდესაც ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლისას

და ბოლოს, თქვენი უკუკავშირი "სელფიზე"

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
ქულა	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით?	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით?	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით?
სელფის რეკომენდირება	რეკომენდაციას თუ გაუწევდით "სელფის" კოლეგებთან? ¹³	რეკომენდაციას თუ გაუწევდით "სელფის" კოლეგებთან? ¹³	
შემოთავაზებები გაუმჯობესებაზე	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.

¹³ არა; ალბათ არა; ალბათ კი; კი, სავარაუდოდ; კი, აუცილებლად; მირჩევნია არ ვთქვა



საბაზო და საშუალო საფეხურის კითხვარები



სექცია A: ლიდერობა

ეს სექცია ეხება ლიდერის როლს სასკოლო დონეზე ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრირებასა და გამოყენებაში სკოლის ძირითადი საქმიანობისთვის - სწავლა-სწავლისთვის.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი ¹	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
A1	ციფრული სტრატეგია	ჩვენს სკოლაში ციფრული სტრატეგია გვაქვს.	ჩვენს სკოლაში ციფრული სტრატეგია გვაქვს.	
A2	სტრატეგიის განვითარება მასწავლებლებთან ერთად	სკოლის ციფრულ სტრატეგიას მასწავლებლებთან ერთად ვამუშავებთ.	ჩვენი სკოლის ლიდერები მასწავლებლებს გვრთავენ სკოლის ციფრული სტრატეგიის განვითარებაში.	
A3	სწავლების ახალი გზები	მასწავლებლებს ხელს ვუწყობთ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის ახალი გზები მოსინჯონ.	ჩვენი სკოლის ლიდერები ხელს მიწყოვენ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების ახალი გზები მოვსინჯო.	
A4 OP	ციფრული სწავლების შესახებ მოკვლევისთვის დრო	ჩვენს სკოლაში, მასწავლებლებს დრო აქვთ შეისწავლონ თუ როგორ გააუმჯობესონ სწავლება ციფრული ტექნოლოგიების საშუალებით.	ჩვენს სკოლაში მე მაქვს დრო შევისწავლო თუ როგორ გავაუმჯობესო სწავლება ციფრული ტექნოლოგიებით.	
A5 OP	საავტორო უფლებები და ლიცენზიის წესები	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისას, საავტორო უფლებებსა და ლიცენზიის შესახებ წესებს ვიყენებთ.	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისას, საავტორო უფლებებსა და ლიცენზიის შესახებ წესებს ვიყენებთ.	

¹ ეს კოდი სელფის სკოლის რეპორტში გამოიყენება პასუხების იდენტიფიკაციისთვის

სექცია B: თანამშრომლობა და პროფესიული ქსელები

ეს სექცია ეხება იმ დონისძიებებს, რომელიც სკოლას შეუძლია გამოიყენოს თანამშრომლობითი კულტურის გასაძლიერებლად, გამოცდილების გასაზიარებლად და ეფექტიანი სწავლისთვის კომუნიკაციის ხელშესაწყობად, როგორც ორგანიზაციის შიგნით ასევე მის გარეთ.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი ¹	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
B1	პროგრესის მიმოხილვა	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების პროგრესს განვიხილავთ.	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების პროგრესს განვიხილავთ.	სკოლაში ჩვენ მასწავლებლებთან ვსაუბრობთ რა უპირატესობა და ნაკლოვანი მხარეები აქვს ტექნოლოგიების გამოყენებას სწავლისას.
B2	ტექნოლოგიების გამოყენების განხილვა	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების უპირატესობებსა და გამოწვევებს განვიხილავთ.	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების უპირატესობებსა და გამოწვევებს განვიხილავთ.	
B3	პარტნიორობა	ჩვენს სკოლაში ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვა ორგანიზაციებთან პარტნიორობისთვის.	ჩვენს სკოლაში ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვა ორგანიზაციებთან პარტნიორობისთვის.	
B4 OP	ერთობლივი ძალისხმევა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას	ჩვენი სკოლა სხვა სკოლასთან და/ან ორგანიზაციასთან თანამშრომლობს, რათა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ხელი შევუწყოს	ჩვენი სკოლა სხვა სკოლასთან და/ან ორგანიზაციასთან თანამშრომლობს, რათა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ხელი შევუწყოს	

სექცია C: ინფრასტრუქტურა და აღჭურვილობა

ეს სექცია საიმედო, უსაფრთხო და სათანადო ინფრასტრუქტურის შესახებაა (მაგ., აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, ინფორმაციული რესურსები, ინტერნეტ კავშირი, ტექნიკური მხარდაჭერა ან ფიზიკური სივრცე). ასეთი ინფრასტრუქტურა ინოვაციურ სწავლა-სწავლებასა და შეფასების პროცესებს შესაძლებელს ხდის.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
C1	ინფრასტრუქტურა	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	
C2	ციფრული მოწყობილობები სწავლებისთვის	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ციფრული მოწყობილობები სწავლებისას გამოსაყენებლად.	სკოლაში ჩემთვის არის ციფრული მოწყობილობები, რათა სწავლებისთვის გამოვიყენო.	
C3	ინტერნეტზე წვდომა	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ინტერნეტზე წვდომა სწავლა-სწავლებისთვის.	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ინტერნეტზე წვდომა სწავლა-სწავლებისთვის.	სკოლაში გვაქვს ინტერნეტი, სწავლისათვის რომ გამოვიყენო.
C5	ტექნიკური მხარდაჭერა	ჩვენი სკოლა ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს ჩვენთვის თუ პრობლემები წარმოიშვა ციფრულ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას.	ჩვენი სკოლა ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს ჩვენთვის თუ პრობლემები წარმოიშვა ციფრულ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას.	სკოლაში მე ვიღებ ტექნიკურ მხარდაჭერას თუ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას პრობლემა შემექმნება.
C7	მონაცემების დაცვა	ჩვენს სკოლაში მონაცემების დაცვის სისტემა მუშაობს.	ჩვენს სკოლაში მონაცემების დაცვის სისტემა მუშაობს.	
C8	ციფრული მოწყობილობები სწავლისთვის	სკოლის საკუთრებაში/მართვაში გვაქვს ციფრული მოწყობილობები, რომელსაც მოსწავლეები საჭიროებისას იყენებენ.	სკოლის საკუთრებაში/მართვაში გვაქვს ციფრული მოწყობილობები, რომელსაც მოსწავლეები საჭიროებისას იყენებენ.	სკოლაში გვაქვს კომპიუტერები და ტაბლეტები, რომელსაც მე ვიყენებ.
C10 OP	სკოლის საკუთრებაში არსებული მოწყობილობები მოსწავლეებისთვის	ჩვენი სკოლა ფლობს პორტაბელურ მოწყობილობებს, რომლებიც მოსწავლეებს შეუძლიათ სახლში წაიღონ	ჩვენი სკოლა ფლობს პორტაბელურ მოწყობილობებს, რომლებიც მოსწავლეებს შეუძლიათ სახლში წაიღონ	სკოლას აქვს პორტაბელური მოწყობილობა, რომელიც თუ დამჭირდა, შემიძლია სახლში წავიღო.
C11 OP	ციფრული ზღვარი: დონისძიებები გამოწვევების გამოსავლენად	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს ზომები, რომელთაც მივმართავთ, რათა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებული გამოწვევები გამოვავლინოთ.	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს ზომები, რომელთაც მივმართავთ, რათა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებული გამოწვევები გამოვავლინოთ.	

სექცია C: ინფრასტრუქტურა და აღჭურვილობა

ეს სექცია საიმედო, უსაფრთხო და სათანადო ინფრასტრუქტურის შესახებაა (მაგ., აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, ინფორმაციული რესურსები, ინტერნეტ კავშირი, ტექნიკური მხარდაჭერა ან ფიზიკური სივრცე). ასეთი ინფრასტრუქტურა ინოვაციურ სწავლა-სწავლებასა და შეფასების პროცესებს შესაძლებელს ხდის.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
C12 OP	ციფრული ზღვარი: გამოწვევების მოგვარებაზე მხარდაჭერა	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს გეგმა თუ როგორ დავეხმაროთ მასწავლებლებს, რომ დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებულ გამოწვევებს გაუმკლავდნენ.	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს გეგმა თუ როგორ დავეხმაროთ მასწავლებლებს, რომ დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებულ გამოწვევებს გაუმკლავდნენ.	
C13 OP	მოიტანეთ საკუთარი მოწყობილობები	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს საკუთარი პორტატული მოწყობილობები მოაქვთ და გაკვეთილების განმავლობაში იყენებენ.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს საკუთარი პორტატული მოწყობილობები მოაქვთ და გაკვეთილების განმავლობაში იყენებენ.	მე შემიძლია სკოლაში მივიტანო და გაკვეთილების განმავლობაში გამოვიყენო ჩემი საკუთარი მოწყობილობა (ლექტოპი, სმარტფონი, ტაბლეტი).
C14 OP	ფიზიკური სივრცეები	ჩვენს სკოლაში ფიზიკური სივრცეები ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	ჩვენს სკოლაში ფიზიკური სივრცეები ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	
C15 OP	დამხმარე ტექნოლოგიები	ჩვენს სკოლაში სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებს წვდომა აქვთ დამხმარე ტექნოლოგიებთან.	ჩვენს სკოლაში სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებს წვდომა აქვთ დამხმარე ტექნოლოგიებთან.	
C16 OP	ონლაინ ბიბლიოთეკები/რეპოზიტორები	ჩვენს სკოლას ონლაინ ბიბლიოთეკები და რეპოზიტორები აქვს სასწავლო მასალებისთვის.	ჩვენს სკოლას ონლაინ ბიბლიოთეკები და რეპოზიტორები აქვს სასწავლო მასალებისთვის.	სკოლაში გვაქვს ონლაინ ბიბლიოთეკები, სადაც დავალებისთვის საჭირო სასწავლო მასალებია თავმოყრილი.

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება

ეს სექცია ამოწმებს რამდენად ხელს უწყობს სკოლა მისი პერსონალის უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას ყველა დონეზე. უწყვეტმა პროფესიულმა განვითარებამ შესაძლებელია სწავლა-სწავლების ისეთი ახალი მიდგომების დანერგვას შეუწყოს ხელი, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების პოტენციალს იყენებს სასწავლო შედეგების გასაუმჯობესებლად..

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
D1	უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებები	ჩვენ მასწავლებლებთან განვიხილავთ, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის, მათი უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებებს.	სკოლის ლიდერები ჩვენთან ერთად განიხილვენ უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებებს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის.	
D2	უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაში მონაწილეობა	ჩვენს მასწავლებლებს უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობა აქვთ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისთვის.	მე შესაძლებლობა მაქვს უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაში მივიღო მონაწილეობა, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას ეხება.	
D3	გამოცდილების გაზიარება	ჩვენ ხელს ვუწყობთ მასწავლებლებს, რომ მათ სასკოლო საზოგადოებაში გააზიარონ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების გამოცდილებები.	სკოლის ლიდერები ხელს გვიწყობენ სკოლის შიგნით გააზიაროთ გამოცდილება ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების შესახებ.	

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება - ნაწილი 2

პასუხების ვარიანტები: საერთოდ არაა სასარგებლო; არაა სასარგებლო; მცირედ სასარგებლო; სასარგებლო; ძალიან სასარგებლო; არ მიმიღია მონაწილეობა

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
-	უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობების სარგებლიანობა		იმ შემთხვევაში თუ, გასულ წელს, მონაწილეობა მიიღეთ უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობაში, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენების პედაგოგიურ მიდგომებს შეეხებოდა, გთხოვთ მიუთითეთ რამდენად სასარგებლო იყო ეს აქტივობა თქვენთვის.	
-	პირისპირ პროფესიული სწავლა		პირისპირ კურსები, სემინარები ან კონფერენციები სკოლის გარეთ.	
-	ონლაინ პროფესიული სწავლა		ონლაინ კურსები, ვებინარები ან ონლაინ კონფერენციები	
-	სწავლა თანამშრომლობით		თქვენი სკოლის მასწავლებლებისგან სწავლა ონლაინ ან ოფლაინ თანამშრომლობით.	
-	სწავლა პროფესიული ქსელებით		სხვა მასწავლებლებისგან სწავლა მასწავლებლების ონლაინ ქსელებში ან პრაქტიკოსტა თემში (მაგ., eTwinning.	
-	სკოლაში მენტორობა/ქოუჩინგი		სკოლის შიგნით მენტორობა ან ქოუჩინგი, როგორც ფორმალური სასკოლო აქტივობა.	
-	სხვა სასკოლო ტრენინგი		სკოლის მიერ ორგანიზებული ტრენინგები სკოლის შიგნით (მაგ., ისტ მენეჯერის სამუშაო შეხვედრები ან კოლეგების სწავლებაზე დაკვირვება).	
-	სასწავლო ვიზიტი		სასწავლო ვიზიტები (მაგ., სხვა სკოლაში, ბიზნეს კომპანიაში ან ორგანიზაციაში).	
-	აკრედიტებული პროგრამები		აკრედიტებული პროგრამები (მაგ., მოკლე აკრედიტებული კურსები, ხარისხის პროგრამები).	

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება - ნაწილი 2

პასუხების ვარიანტები: საერთოდ არაა სასარგებლო; არაა სასარგებლო; მცირედ სასარგებლო; სასარგებლო; ძალიან სასარგებლო; არ მიმიღია მონაწილეობა

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
-	სხვა უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები		სხვა უწყვეტი განვითარების შესაძლებლობები, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებას უკავშირდება (გთხოვთ, დააკონკრეტეთ).	
დია კითხვა	უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობების მაგალითები	გთხოვთ, აღწერეთ თქვენთვის განსაკუთრებულად ეფექტური პროფესიული განვითარების აქტივობა, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების პედაგოგიურ გამოყენებას ეხებოდა.		

სექცია E: პედაგოგიკა: მხარდაჭერა და რესურსები

ეს სექცია სასწავლო მიზნებისთვის ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენების მზადებას ეხება, სწავლა-სწავლების პრაქტიკის განახლებითა და ინოვაციური მიდგომებით

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
E1	ონლაინ საგანმანათლებლო რესურსები	ჩვენი მასწავლებლები ონლაინში ეძებენ ციფრულ საგანმანათლებლო რესურსებს.	მე ონლაინში ვეძებ ციფრულ საგანმანათლებლო რესურსებს.	
E2	ციფრული რესურსების შექმნა	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ სასწავლო რესურსებს ქმნიან თავიანთი სწავლების ხელშესაწყობად	მე ციფრულ რესურსებს ვქმნი ჩემი სწავლების ხელშესაწყობად.	
E3	ვირტუალური სასწავლო გარემოს გამოყენება	ჩვენი მასწავლებლები ვირტუალურ სასწავლო გარემოს იყენებენ მოსწავლეებთან.	მე ვირტუალურ სასწავლო გარემოს ვიყენებ მოსწავლეებთან.	ჩვენი მასწავლებლები ონლაინ პლატფორმებს იყენებენ, სადაც ჩვენ შეგვიძლია ვიმუშაოთ ჩვენი სწავლის პროცესის ხელშესაწყობად.
E4	სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაცია	ჩვენი მასწავლებლები სასკოლო კომუნიკაციისთვის ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სკოლასთან დაკავშირებული კომუნიკაციისთვის.	
E5 OP	ღია საგანმანათლებლო რესურსები	<i>ჩვენი მასწავლებლები ღია საგანმანათლებლო რესურსებს იყენებენ.</i>	<i>მე ღია საგანმანათლებლო რესურსებს ვიყენებ.</i>	
ღია კითხვა	ონლაინ საგანმანათლებლო რესურსები		გთხოვთ, დაასახელოთ ციფრული ტექნოლოგიები (აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, პლატფორმა, რესურსი), რომელიც განსაკუთრებით სასარგებლოდ მიგაჩნიათ სწავლებისას.	გთხოვთ, მოიყვანო ციფრული ტექნოლოგიის მაგალითი (მოწყობილობები, პროგრამული უზრუნველყოფა, რესურსი...) რომელსაც სწავლისათვის ნამდვილად სასარგებლოდ თვლი

სექცია F: პედაგოგიკა:საკლასო ოთახში დანერგვა

ეს სექცია ეხება სასწავლო მიზნით ციფრული ტექნოლოგიების საკლასო ოთახში დანერგვას, სწავლა-სწავლების პრაქტიკის განახლებითა და ინოვაციური მიდგომებით.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
F1	მოსწავლეების საჭიროებაზე მორგება	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებაზე სწავლების მოსარგებად .	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლების მოსარგებად ინდივიდუალური მოსწავლის საჭიროებაზე.	სკოლაში მასწავლებლები სხვადასხვა აქტივობებს გვაძლევენ, სადაც ტექნოლოგიებს ვიყენებთ ჩვენი საჭიროებების შესაბამისად .
F3	კრეატიულობის გაძლიერება	ჩვენი მასწავლებლები ისეთ ციფრულ სასწავლო აქტივობებს იყენებენ, რომლებიც მოსწავლეთა კრეატიულობას აძლიერებს .	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეების კრეატიულობის გასაძლიერებლად .	სკოლაში მე ვიყენებ ტექნოლოგიებს შემოქმედებითი აქტივობებისთვის .
F4	მოსწავლეების ჩართვა	ჩვენი მასწავლებლები ისეთ ციფრულ სასწავლო აქტივობებს მიმართავენ, რომლებიც მოსწავლეების ჩართულობას განაპირობებს.	მე ციფრულ სასწავლო აქტივობებს ვახორციელებ მოსწავლეების სასწავლო პროცესში ჩასართველად.	სკოლაში მე უფრო მეტად ვარ ჩართული , როდესაც ტექნოლოგიებს ვიყენებთ.
F5	მოსწავლეების თანამშრომლობა	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლეთა თანამშრომლობის ხელშესაწყობად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეთა თანამშრომლობის ხელშესაწყობად.	სკოლაში ჩვენ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ ჯგუფური სამუშაოს შესასრულებლად.
F6	საგანთაშორისი პროექტები	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ ინტეგრირებულ (საგანთაშორის) პროექტებში მოსწავლეების ჩასართველად.	მოსწავლეებს ვრთავ ინტეგრირებულ (საგანთაშორის) პროექტებში , სადაც ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ.	სკოლაში ჩვენ ვიყენებთ ტექნოლოგიებს ინტეგრირებული პროექტებისთვის , სადაც სხვადასხვა საგანია გაერთიანებული.

სექცია G: შეფასების პრაქტიკა

ეს სექცია იმ საზომებს შეეხება, რომელსაც შესაძლოა სკოლა ითვალისწინებდეს ტრადიციული შეფასებებიდან უფრო კომპლექსური პრაქტიკის რეპერტუარზე საფეხურებრივად გადასასვლელად. ეს რეპერტუარი შესაძლოა მოიცავდეს ტექნოლოგიებით შეფასების პრაქტიკას, რომელიც მოსწავლეზე ორიენტირებული, დიფერენცირებული და ავთენტურია.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
G1	უნარების შეფასება	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლელთა უნარების შესაფასებლად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეების უნარების შესაფასებლად.	
G3	დროული უკუკავშირი	ჩვენი მოსწავლეები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლეებზე დროული უკუკავშირის მისაცემად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეებზე დროული უკუკავშირის მისაცემად.	სკოლაში ჩვენ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ, რომ დროული უკუკავშირი მივიღოთ ჩვენს სწავლაზე.
G5	თვითრეფლექსია სწავლაზე	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ, რათა მოსწავლეებს საკუთარ სწავლაზე რეფლექსიის საშუალება ჰქონდეთ.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მივცე საკუთარ სწავლაზე რეფლექსია გააკეთონ.	სკოლაში მე ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რომ სხვა მოსწავლეებს მივცე უკუკავშირი.
G6	სხვა მოსწავლეებზე უკუკავშირი	ჩვენი მოსწავლეები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მისცენ ერთმანეთს გაუკეთონ უკუკავშირი შესრულებულ სამუშაოზე.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მივცე ერთმანეთის ნამუშევარზე უკუკავშირი გააკეთონ.	სკოლაში მე ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რომ სხვა მოსწავლეებს მივცე უკუკავშირი.
G7 OP	ციფრული შეფასება	<i>ჩვენ ხელს ვუწყობთ მასწავლებლებს ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ შეფასებისთვის.</i>	<i>სკოლის ლიდერები ხელს მიწყობენ ციფრული ტექნოლოგიები გამოვიყენო შეფასებისთვის.</i>	
G8 OP	სწავლის დოკუმენტირება	<i>ჩვენი მასწავლებლები მოსწავლეებს საშუალებას აძლევენ ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ საკუთარი სწავლის დოკუმენტირებისთვის.</i>	<i>მე მოსწავლეებს საშუალებას ვაძლევ ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ საკუთარი სწავლის დოკუმენტირებისთვის.</i>	სკოლაში მე ტექნოლოგიებს ვიყენებ ჩემი სწავლის დოკუმენტირებისთვის.
G9 OP	მონაცემების გამოყენება სწავლის გასაუმჯობესებლად	<i>ჩვენი მოსწავლეები თითოეული მოსწავლის შესახებ იყენებენ ციფრულ მონაცემებს, რათა მათი სასწავლო გამოცდილება გააუმჯობესონ.</i>	<i>მე ციფრულ მონაცემებს ვიყენებ თითოეული მოსწავლის შესახებ, მათი სასწავლო გამოცდილების გასაუმჯობესებლად.</i>	

სექცია G: შეფასების პრაქტიკა

ეს სექცია იმ საზომებს შეეხება, რომელსაც შესაძლოა სკოლა ითვალისწინებდეს ტრადიციული შეფასებებიდან უფრო კომპლექსური პრაქტიკის რეპერტუარზე საფეხურებრივად გადასასვლელად. ეს რეპერტუარი შესაძლოა მოიცავდეს ტექნოლოგიებით შეფასების პრაქტიკას, რომელიც მოსწავლეზე ორიენტირებული, დიფერენცირებული და ავთენტურია.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
G10 OP	სკოლის გარეთ მიღებული უნარების დაფასება	ჩვენი მასწავლებლები აფასებენ ციფრულ უნარებს , რომლებიც მოსწავლეებმა სკოლის გარეთ გამოიმუშავეს.	მე ვაფასებ ციფრულ უნარებს , რომელიც მოსწავლეებმა სკოლის გარეთ განივითარეს.	ჩვენი მასწავლებლები აფასებენ ციფრულ უნარებს , რომელიც მე სკოლის გარეთ გამოვიმუშავე.

სექცია H: მოსწავლეთა ციფრული კომპეტენცია

ეს სექცია ეხება იმ უნარებს, ცოდნასა და დამოკიდებულებებს, რომელიც შესაძლებელს ხდის რომ მოსწავლეებმა ციფრული ტექნოლოგიები თავდაჯერებულად, კრეატიულად და კრიტიკულად გამოიყენონ.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
H1	უსაფრთხო ქცევა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს ვასწავლით ონლაინში უსაფრთხო ქცევას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს ვასწავლით ონლაინში უსაფრთხო ქცევას.	სკოლაში მე ვისწავლე როგორ ვიმოქმედო უსაფრთხოდ ონლაინში.
H3	პასუხისმგებლიანი ქცევა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოიქცნენ პასუხისმგებლობით , როდესაც ონლაინ სივრცეში არიან.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოიქცნენ პასუხისმგებლობით , როდესაც ონლაინ სივრცეში არიან.	სკოლაში მე ვისწავლე როგორ მოვიქცე პასუხისმგებლობით და პატივი ვცე სხვებს , როდესაც ონლაინში ვარ.
H4	ინფორმაციის ხარისხის გადამოწმება	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ, როგორ გადაამოწმონ ონლაინში მოძიებული ინფორმაციის სანდოობა და სიზუსტე.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ, როგორ გადაამოწმონ ონლაინში მოძიებული ინფორმაციის სანდოობა და სიზუსტე.	სკოლაში მე ვისწავლე როგორ გადავამოწმო რომ ინფორმაცია, რომელიც ონლაინში ვიპოვე, სანდო და ზუსტია.
H6	სხვისი ნამუშევრის პატივისცემა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ რომ ავტორები მიუთითონ სხვის ნამუშევრებს , რომლებიც ონლაინში ნახეს.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ რომ ავტორები მიუთითონ სხვის ნამუშევრებს , რომლებიც ონლაინში ნახეს.	სკოლაში მე ვსწავლობ, როგორც გამოვიყენო სხვების ნამუშევარი , რომელიც ონლაინ ვიპოვე.
H7	ციფრული კონტენტის შექმნა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული მასალის შექმნას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული მასალის შექმნას.	სკოლაში მე ვსწავლობ, როგორ შევქმნა ციფრული მასალა.
H8	კომუნიკაციის სწავლა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით კომუნიკაციას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით კომუნიკაციას.	სკოლაში მე ვსწავლობ, როგორ მოვახდინო კომუნიკაცია ტექნოლოგიების გამოყენებით.

სექცია F: პედაგოგიკა:საკლასო ოთახში დანერგვა

ეს სექცია ეხება სასწავლო მიზნით ციფრული ტექნოლოგიების საკლასო ოთახში დანერგვას, სწავლა-სწავლების პრაქტიკის განახლებითა და ინოვაციური მიდგომებით.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
H12 OP	ციფრული უნარების საგნებში	ჩვენ უზრუნველყოფთ, რომ მოსწავლეებმა ციფრული უნარები სხვადასხვა საგნის სწავლისას განივითარონ.	სკოლის ლიდერები ყურადღებას აქცევენ რომ, მოსწავლეებმა ციფრული უნარები გამოიმუშაონ სხვადასხვა საგანში.	სკოლაში ჩვენ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვადასხვა საგნის სწავლისას.
H13 OP	კოდირების ან პროგრამირების სწავლა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ კოდირებას და პროგრამირებას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ კოდირებას და პროგრამირებას.	სკოლაში მე ვისწავლე კოდირება/პროგრამირება.
H15 OP	ტექნიკური პრობლემების გადაჭრა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოაგვარონ ტექნიკური პრობლემები ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებისას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოაგვარონ ტექნიკური პრობლემები ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებისას.	სკოლაში მე ვსწავლობ როგორ გადავჭრა ტექნიკური პრობლემები ტექნოლოგიების გამოყენებისას.

ცოტა რამ თქვენს შესახებ

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
ასაკი	ასაკი ²	ასაკი ²	რომელ წელს დაიბადეთ?
სქესი	სქესი	სქესი	სქესი
სამუშაო გამოცდილება განათლებაში	ამ სასკოლო წლის ჩათვლით, რამდენ წლიანი სამუშაო გამოცდილება გაქვთ განათლების სფეროში მთლიანად? ³	ამ სასკოლო წლის ჩათვლით, რამდენ წლიანი სამუშაო გამოცდილება გაქვთ განათლების სფეროში მთლიანად? ³	
ტექნოლოგიების მიღება	რომელი აღწერს საუკეთესოდ თქვენს შეხედულებას ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების შესახებ? ⁴	რომელი აღწერს საუკეთესოდ თქვენს შეხედულებას ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების შესახებ? ⁴	
ტექნოლოგიების გამოყენების უარყოფითი ფაქტორები	თქვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებაზე უარყოფით გავლენას ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ⁵	თქვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებაზე უარყოფით გავლენას ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ⁵	
შემდეგი ფაქტორები უარყოფითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე	შემდეგი ფაქტორები უარყოფითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე ⁶	შემდეგი ფაქტორები უარყოფითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე ⁶	

² 25 წელს ქვემოთ; 25-29; 30-39; 40-49; 50-59; 60 ან მეტი; მირჩევნია არ ვთქვა

³ 1 წელზე ნაკლები; 1-2 წელი; 3-5 წელი; 6-10 წელი; 11-15 წელი; 16-20 წელი; 20 წელზე მეტი; მირჩევნია არ ვთქვა

⁴ ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მას შემდეგ, რაც ჩემი კოლეგების უმრავლესობა უკვე გამოიყენებს მას.; ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მაშინ, როცა ჩემი კოლეგების უმრავლესობა დაიწყებს მის გამოყენებას.; მე ადრინადად ვიწყებ ტექნოლოგიების გამოყენებას, როგორც კი დავინახავ სარგებელს მისგან.; ჩვეულებისამებრ ინოვაციურებს შორის ვარ, ვინც ახალ ტექნოლოგიებს იყენებს.; მირჩევნია არ ვთქვა

⁵ ფინანსების ნაკლებობა; არასაკმარისი ციფრული აღჭურვილობა; არასაიმედო ან სუსტი ინტერნეტ კავშირი; სკოლის სივრცის შეზღუდვები; შეზღუდული ტექნიკური მხარდაჭერა ან მისი არარსებობა; მასწავლებლების დროის უქონლობა; მასწავლებლების დაბალი ციფრული კომპეტენციები; მოსწავლეების დაბალი ციფრული კომპეტენციები; სხვა

⁶ მოსწავლეების შეზღუდული წვდომა ციფრულ მოწყობილობებზე; მოსწავლეების შეზღუდული წვდომა უწყვეტ ინტერნეტკავშირზე; დაბალი ციფრული კომპეტენციები ოჯახში; მასწავლებლებს დრო არ აქვთ დისტანციური სწავლებისთვის მასალები მოამზადონ მასწავლებლებს დრო არ აქვს უუკავშირი გაუკეთონ მოსწავლეებს; მოსწავლეების ყურადღების მიპყრობა რთულია; ოჯახების და/ან მუშრვეების მხარდაჭერა რთულია, რომ ისინი დისტანციური სწავლებისას მოსწავლეებს დაეხმარონ; სხვა

ცოტა რამ თქვენს შესახებ

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
სახლში ტექნოლოგიების გამოყენებაზე მოქმედი დადებითი ფაქტორები	შემდეგი ფაქტორები დადებითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე? ⁷	შემდეგი ფაქტორები დადებითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე? ⁷	
ტექნოლოგიების გამოყენებაში თავდაჯერებულობა		რამდენად თავდაჯერებული ხართ ციფრული ტექნოლოგიების შემდეგი სახით გამოყენებაში?	
გაკვეთილების მომზადება		მრავალფეროვანი ციფრული რესურსების რედაქტირება ან შექმნა გაკვეთილების მოსამზადებლად (მაგ., სლაიდშოუ, სურათი, აუდიო ან ვიდეო). ⁸	
კლასის სწავლება		კლასში სხვადასხვა მოწყობილობების (მაგ., ინტერაქტიული ჭკვიანი დაფები, ვიდეო პროექტორები) და რესურსების (მაგ., ონლაინ ტესტები, გონებრივი რუკები, სიმულაციები) გამოყენებით სწავლება. ⁸	
უკუკავშირი და მხარდაჭერა		შეფასება ან პერსონალური უკუკავშირის და მხარდაჭერის შეთავაზება მოსწავლეებისთვის. ⁸	
კომუნიკაცია		მოსწავლეებთან და მშობლებთან კომუნიკაცია. ⁸	
ციფრული სწავლის დრო პროცენტებში		ბოლო 3 თვის განმავლობაში კლასში ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას სასწავლო დროის რამდენი პროცენტი დაუთმეთ? ⁹	

⁷ სკოლას ვირტუალური სასწავლო გარემოს გამოყენების გამოცდილება აქვს; სკოლას კარგად სტრუქტურირებულ, ციფრულ რესურსთან აქვს წვდომა ონლაინრეჟიმში; სკოლას "მოიტანე შენი საკუთარი მოწყობილობა" სტრატეგია აქვს; მასწავლებლები პროფესიულ ქსელებში არიან ჩართულები; მასწავლებლები პროფესიული განვითარების პროგრამებში მონაწილეობენ; მასწავლებლები სკოლის შიგნით თანამშრომლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებასა და რესურსების შექმნაზე; სკოლა სხვა სკოლებთან და ორგანიზაციებთან თანამშრომლობს; სკოლას აქვს ციფრული სტრატეგია; სკოლას კარგად ორგანიზებული, რეგულარული კომუნიკაცია აქვს ოჯახებთან და/ან მეურვეებთან; სხვა

⁸ საერთოდ არ ვარ თავდაჯერებული; არ ვარ თავდაჯერებული; მცირედ თავდაჯერებული; თავდაჯერებული; ძალიან თავდაჯერებული; მირჩევნია არ ვთქვა

⁹ 0-10%; 11-25%; 26-50%; 51-75%; 76-100%; მირჩევნია არ ვთქვა

ცოტა რამ თქვენს შესახებ

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
დროის გამოყენება			რამდენად ხშირად მიმართავთ შემდეგ აქტივობებს??
ტექნოლოგიები სკოლაში			სასკოლო სამუშაოებისთვის იყენებთ ტექნოლოგიებს სკოლაში. ¹⁰
ტექნოლოგიები სახლში სასკოლო დავალებისთვის			სასკოლო სამუშაოებისთვის იყენებთ ტექნოლოგიებს სახლში. ¹⁰
ტექნოლოგიები სკოლის გარეთ სწავლისთვის			ტექნოლოგიებს იყენებთ სკოლის გარეთ სასწავლო აქტივობებისთვის, რომელიც სკოლას არ უკავშირდება. ¹⁰
ტექნოლოგიები სახლში გასართობად			ტექნოლოგიებს იყენებთ სახლში გასართობად. ¹⁰
სკოლის გარეთ ტექნოლოგიების გარეშე			სკოლის გარეთ ისეთ აქტივობებში იღებთ მონაწილეობას, სადაც ტექნოლოგიები არაა გამოყენებული. ¹⁰
მოსწავლეების წვდომა სკოლის გარეთ არსებულ მოწყობილობებზე			გაქვთ თუ არა წვდომა ციფრულ მოწყობილობებზე (კომპიუტერი, ლეპტოპები, ტაბლეტი, მობილური ტელეფონი) სახლში? ¹¹
მოსწავლის ტექნიკური ცოდნა			როდესაც გაკვეთილები სახლში ტარდება ციფრული ტექნოლოგიებით... ¹²

¹⁰ არასოდეს ან თითქმის არასოდეს; სულ მცირე ერთხელ თვეში, მაგრამ არა ყოველ კვირაში; სულ მცირე ერთხელ კვირაში, მაგრამ არა ყოველდღე;

დაახლოებით 1 საათი ყოველდღე; 1 საათზე მეტი ყოველდღე; მირჩევნია არ ვთქვა

¹¹ საკლასო სამუშაოს შესასრულებლად ციფრულ მოწყობილობასთან წვდომა არ მაქვს; წვდომა მაქვს ციფრულ მოწყობილობაზე, მაგრამ სასკოლო სამუშაოსთვის გამოსადეგი არაა; სახლში გვაქვს ზიარი ციფრული მოწყობილობა, რომელიც შემიძლია საკლასო სამუშაოსთვის გამოვიყენო. თუმცა, ყოველთვის ხელმისაწვდომი არაა; სახლში გვაქვს ზიარი ციფრული მოწყობილობა, რომელიც საჭიროებისას, შემიძლია საკლასო სამუშაოსთვის გამოვიყენო; წვდომა მაქვს ციფრულ მოწყობილობაზე, რომელიც სასკოლო სამუშაოსთვის გამოსადეგია

¹² ვიცი, როგორ გამოვიყენო პროგრამული უზრუნველყოფა/აპლიკაცია დახმარების გარეშე; I ჩემს ოჯახს და/ან მეურვეს ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; მეგობრებს ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; მასწავლებლებს ან სკოლას ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; არავინ მყავს, ვინც კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას დამეხმარება; დახმარებას არ ვითხოვ, მაშინაც კი, როცა მჭირდება; დახმარებას ინტერნეტში ვეძებ; ინტერნეტთან დაკავშირებით პრობლემა მაქვს; ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ვისურვებდი, რომ მეტი კონტაქტი მქონდეს ჩემს თანატოლებთან; ინფორმაცია მივიღე თუ როგორ გამოვიყენო

ციფრული ტექნოლოგიები; წყნარი ადგილის მოძებნა რთულია, როდესაც ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლისას; ხშირად მეფანტება ყურადღება, როდესაც ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლისას

და ბოლოს, თქვენი უკუკავშირი "სელფიზე"

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
ქულა	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით?	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით?	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით?
სელფის რეკომენდირება	რეკომენდაციას თუ გაუწევდით "სელფის" კოლეგებთან? ¹³	რეკომენდაციას თუ გაუწევდით "სელფის" კოლეგებთან? ¹³	
შემოთავაზებები გაუმჯობესებაზე	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.

¹³ არა; ალბათ არა; ალბათ კი; კი, სავარაუდოდ; კი, აუცილებლად; მირჩევნია არ ვთქვა



პროფესიული განათლების საფეხურის კითხვარები



სექცია A: ლიდერობა

ეს სექცია ეხება ლიდერის როლს სასკოლო დონეზე ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრირებასა და გამოყენებაში სკოლის ძირითადი საქმიანობისთვის - სწავლა-სწავლისთვის.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი ¹	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
A1	ციფრული სტრატეგია	ჩვენს სკოლაში ციფრული სტრატეგია გვაქვს.	ჩვენს სკოლაში ციფრული სტრატეგია გვაქვს.	
A2	სტრატეგიის განვითარება მასწავლებლებთან ერთად	სკოლის ციფრულ სტრატეგიას მასწავლებლებთან ერთად ვამუშავებთ.	ჩვენი სკოლის ლიდერები მასწავლებლებს გვრთავენ სკოლის ციფრული სტრატეგიის განვითარებაში.	
A3	სწავლების ახალი გზები	მასწავლებლებს ხელს ვუწყობთ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის ახალი გზები მოსინჯონ.	ჩვენი სკოლის ლიდერები ხელს მიწყოვენ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების ახალი გზები მოვსინჯო.	
A6	კომპანიების ჩართვა სტრატეგიაში	ჩვენს სკოლაში, სკოლის ციფრული სტრატეგიის განვითარებაში ჩართული არიან ის კომპანიები, რომლებთანაც ვთანამშრომლობთ.	ჩვენს სკოლაში, სკოლის ციფრული სტრატეგიის განვითარებაში ჩართული არიან ის კომპანიები, რომლებთანაც ვთანამშრომლობთ.	
A4 OP	ციფრული სწავლების შესახებ მოკვლევისთვის დრო	ჩვენს სკოლაში, მასწავლებლებს დრო აქვთ შეისწავლონ თუ როგორ გააუმჯობესონ სწავლება ციფრული ტექნოლოგიების საშუალებით.	ჩვენს სკოლაში მე მაქვს დრო შევისწავლო თუ როგორ გავაუმჯობესო სწავლება ციფრული ტექნოლოგიებით.	
A5 OP	საავტორო უფლებები და ლიცენზიის წესები	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისას, საავტორო უფლებებსა და ლიცენზიის შესახებ წესებს ვიყენებთ.	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისას, საავტორო უფლებებსა და ლიცენზიის შესახებ წესებს ვიყენებთ.	

¹ ეს კოდი სელფის სკოლის რეპორტში გამოიყენება პასუხების იდენტიფიკაციისთვის

სექცია B: თანამშრომლობა და პროფესიული ქსელები

ეს სექცია ეხება იმ დონისძიებებს, რომელიც სკოლას შეუძლია გამოიყენოს თანამშრომლობითი კულტურის გასაძლიერებლად, გამოცდილების გასაზიარებლად და ეფექტიანი სწავლისთვის კომუნიკაციის ხელშესაწყობად, როგორც ორგანიზაციის შიგნით ასევე მის გარეთ.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალანი სკალა და "არ შემესაბამება"

Item Code ¹	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე
B1	პროგრესის მიმოხილვა	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების პროგრესს განვიხილავთ.	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების პროგრესს განვიხილავთ.	სკოლაში ჩვენ მასწავლებლებთან ვსაუბრობთ რა უპირატესობა და ნაკლოვანი მხარეები აქვს ტექნოლოგიების გამოყენებას სწავლისას.
B2	ტექნოლოგიების გამოყენების განხილვა	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების უპირატესობებსა და გამოწვევებს განვიხილავთ.	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების უპირატესობებსა და გამოწვევებს განვიხილავთ.	
B3	პარტნიორობა	ჩვენს სკოლაში ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვა ორგანიზაციებთან პარტნიორობისთვის.	ჩვენს სკოლაში ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვა ორგანიზაციებთან პარტნიორობისთვის.	
B4 OP	ერთობლივი ძალისხმევა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას	ჩვენი სკოლა სხვა სკოლასთან და/ან ორგანიზაციასთან თანამშრომლობს, რათა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ხელი შეუწყოს	ჩვენი სკოლა სხვა სკოლასთან და/ან ორგანიზაციასთან თანამშრომლობს, რათა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ხელი შეუწყოს	

სექცია C: ინფრასტრუქტურა და აღჭურვილობა

ეს სექცია საიმედო, უსაფრთხო და სათანადო ინფრასტრუქტურის შესახებაა (მაგ., აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, ინფორმაციული რესურსები, ინტერნეტ კავშირი, ტექნიკური მხარდაჭერა ან ფიზიკური სივრცე). ასეთი ინფრასტრუქტურა ინოვაციურ სწავლა-სწავლებასა და შეფასების პროცესებს შესაძლებელს ხდის.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
C1	ინფრასტრუქტურა	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	
C2	ციფრული მოწყობილობები სწავლებისთვის	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ციფრული მოწყობილობები სწავლებისას გამოსაყენებლად.	სკოლაში ჩემთვის არის ციფრული მოწყობილობები, რათა სწავლებისთვის გამოვიყენო.	
C3	ინტერნეტზე წვდომა	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ინტერნეტზე წვდომა სწავლა-სწავლებისთვის.	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ინტერნეტზე წვდომა სწავლა-სწავლებისთვის.	სკოლაში გვაქვს ინტერნეტი, სწავლისათვის რომ გამოვიყენო.
C5	ტექნიკური მხარდაჭერა	ჩვენი სკოლა ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს ჩვენთვის თუ პრობლემები წარმოიშვა ციფრულ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას.	ჩვენი სკოლა ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს ჩვენთვის თუ პრობლემები წარმოიშვა ციფრულ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას.	სკოლაში მე ვიღებ ტექნიკურ მხარდაჭერას თუ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას პრობლემა შემექმნება.
C7	მონაცემების დაცვა	ჩვენს სკოლაში მონაცემების დაცვის სისტემა მუშაობს.	ჩვენს სკოლაში მონაცემების დაცვის სისტემა მუშაობს.	
C8	ციფრული მოწყობილობები სწავლისთვის	სკოლის საკუთრებაში/მართვაში გვაქვს ციფრული მოწყობილობები, რომელსაც მოსწავლეები საჭიროებისას იყენებენ.	სკოლის საკუთრებაში/მართვაში გვაქვს ციფრული მოწყობილობები, რომელსაც მოსწავლეები საჭიროებისას იყენებენ.	სკოლაში გვაქვს კომპიუტერები და ტაბლეტები, რომელსაც მე ვიყენებ.
C17	ტრენინგის პროვაიდერების მონაცემთა ბაზები	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს წვდომა აქვთ იმ ტრენინგ-პროვაიდერების მონაცემთა ბაზებთან, რომლებიც ტრენინგებს სთავაზობენ სკოლაში.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს წვდომა აქვთ იმ ტრენინგ-პროვაიდერების მონაცემთა ბაზებთან, რომლებიც ტრენინგებს სთავაზობენ სკოლაში.	სკოლაში წვდომა მაქვს კომპანიების მონაცემთა ბაზებთან, რომლებიც ტრენინგებს, სასწავლო პროგრამებსა და სხვა შესაძლებლობებს გვთავაზობს.
C10 OP	სკოლის საკუთრებაში არსებული მოწყობილობები მოსწავლეებისთვის	ჩვენი სკოლა ფლობს პორტაბელურ მოწყობილობებს, რომლებიც მოსწავლეებს შეუძლიათ სახლში წაიღონ	ჩვენი სკოლა ფლობს პორტაბელურ მოწყობილობებს, რომლებიც მოსწავლეებს შეუძლიათ სახლში წაიღონ	სკოლას აქვს პორტაბელური მოწყობილობა, რომელიც თუ დამჭირდა, შემიძლია სახლში წავიღო.

სექცია C: ინფრასტრუქტურა და აღჭურვილობა

ეს სექცია საიმედო, უსაფრთხო და სათანადო ინფრასტრუქტურის შესახებაა (მაგ., აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, ინფორმაციული რესურსები, ინტერნეტ კავშირი, ტექნიკური მხარდაჭერა ან ფიზიკური სივრცე). ასეთი ინფრასტრუქტურა ინოვაციურ სწავლა-სწავლებასა და შეფასების პროცესებს შესაძლებელს ხდის.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
C11 OP	ციფრული ზღვარი: ღონისძიებები გამოწვევების გამოსაწვლად	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს ზომები, რომელთაც მივმართავთ, რათა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებული გამოწვევები გამოვავლინოთ.	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს ზომები, რომელთაც მივმართავთ, რათა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებული გამოწვევები გამოვავლინოთ.	
C12 OP	ციფრული ზღვარი: გამოწვევების მოგვარებაზე მხარდაჭერა	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს გეგმა თუ როგორ დავუხმართ მასწავლებლებს, რომ დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებულ გამოწვევებს გაუმკლავდნენ.	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს გეგმა თუ როგორ დავუხმართ მასწავლებლებს, რომ დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებულ გამოწვევებს გაუმკლავდნენ.	
C13 OP	მოიტანეთ საკუთარი მოწყობილობები	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს საკუთარი პორტატული მოწყობილობები მოაქვთ და გაკვეთილების განმავლობაში იყენებენ.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს საკუთარი პორტატული მოწყობილობები მოაქვთ და გაკვეთილების განმავლობაში იყენებენ.	მე შემიძლია სკოლაში მივიტანო და გაკვეთილების განმავლობაში გამოვიყენო ჩემი საკუთარი მოწყობილობა (ლეპტოპი, სმარტფონი, ტაბლეტი).
C14 OP	ფიზიკური სივრცეები	ჩვენს სკოლაში ფიზიკური სივრცეები ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	ჩვენს სკოლაში ფიზიკური სივრცეები ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	
C15 OP	დამხმარე ტექნოლოგიები	ჩვენს სკოლაში სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებს წვდომა აქვთ დამხმარე ტექნოლოგიებთან.	ჩვენს სკოლაში სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებს წვდომა აქვთ დამხმარე ტექნოლოგიებთან.	
C16 OP	ონლაინ ბიბლიოთეკები/რეპოზიტორები	ჩვენს სკოლას ონლაინ ბიბლიოთეკები და რეპოზიტორები აქვს სასწავლო მასალებისთვის.	ჩვენს სკოლას ონლაინ ბიბლიოთეკები და რეპოზიტორები აქვს სასწავლო მასალებისთვის.	სკოლაში გვაქვს ონლაინ ბიბლიოთეკები, სადაც დავალებისთვის საჭირო სასწავლო მასალებია თავმოყრილი.

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება

ეს სექცია ამოწმებს რამდენად ხელს უწყობს სკოლა მისი პერსონალის უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას ყველა დონეზე. უწყვეტმა პროფესიულმა განვითარებამ შესაძლებელია სწავლა-სწავლების ისეთი ახალი მიდგომების დანერგვას შეუწყოს ხელი, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების პოტენციალს იყენებს სასწავლო შედეგების გასაუმჯობესებლად..

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
D1	უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებები	ჩვენ მასწავლებლებთან განვიხილავთ, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის, მათი უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებებს .	სკოლის ლიდერები ჩვენთან ერთად განვიხილავენ უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებებს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის.	
D2	უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაში მონაწილეობა	ჩვენს მასწავლებლებს უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობა აქვთ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისთვის.	მე შესაძლებლობა მაქვს უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაში მივიღო მონაწილეობა , რომელიც ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას ეხება.	
D3	გამოცდილების გაზიარება	ჩვენ ხელს ვუწყობთ მასწავლებლებს, რომ მათ სასკოლო საზოგადოებაში გააზიარონ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების გამოცდილებები .	სკოლის ლიდერები ხელს გვიწყობენ სკოლის შიგნით გააზიაროთ გამოცდილება ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების შესახებ.	
D4	უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები	ჩვენ მასწავლებლებს უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობა აქვთ თუ როგორ გამოიყენონ ციფრული ტექნოლოგიები თავიანთი საგნების სწავლებისას	მე მაქვს შესაძლებლობა უწყვეტი პროფესიული განვითარება მივიღო უშუალოდ ჩემი საგნის ფარგლებში ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებაზე.	

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება - ნაწილი 2

პასუხების ვარიანტები: საერთოდ არაა სასარგებლო; არაა სასარგებლო; მცირედ სასარგებლო; სასარგებლო; ძალიან სასარგებლო; არ მიმიღია მონაწილეობა

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
-	უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობების სარგებლიანობა		იმ შემთხვევაში თუ, გასულ წელს, მონაწილეობა მიიღეთ უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობაში, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენების პედაგოგიურ მიდგომებს შეეხებოდა, გთხოვთ მიუთითეთ რამდენად სასარგებლო იყო ეს აქტივობა თქვენთვის.	
-	პირისპირ პროფესიული სწავლა		პირისპირ კურსები, სემინარები ან კონფერენციები სკოლის გარეთ.	
-	ონლაინ პროფესიული სწავლა		ონლაინ კურსები, ვებინარები ან ონლაინ კონფერენციები	
-	სწავლა თანამშრომლობით		თქვენი სკოლის მასწავლებლებისგან სწავლა ონლაინ ან ოფლაინ თანამშრომლობით.	
-	სწავლა პროფესიული ქსელებით		სხვა მასწავლებლებისგან სწავლა მასწავლებლების ონლაინ ქსელებში ან პრაქტიკოსტა თემში (მაგ., eTwinning.	
-	სკოლაში მენტორობა/ქოუჩინგი		სკოლის შიგნით მენტორობა ან ქოუჩინგი, როგორც ფორმალური სასკოლო აქტივობა.	
-	სხვა სასკოლო ტრენინგი		სკოლის მიერ ორგანიზებული ტრენინგები სკოლის შიგნით (მაგ., ისტ მენეჯერის სამუშაო შეხვედრები ან კოლეგების სწავლებაზე დაკვირვება).	
-	სასწავლო ვიზიტი		სასწავლო ვიზიტები (მაგ., სხვა სკოლაში, ბიზნეს კომპანიაში ან ორგანიზაციაში).	
-	აკრედიტებული პროგრამები		აკრედიტებული პროგრამები (მაგ., მოკლე აკრედიტებული კურსები, ხარისხის პროგრამები).	

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება - ნაწილი 2

პასუხების ვარიანტები: საერთოდ არაა სასარგებლო; არაა სასარგებლო; მცირედ სასარგებლო; სასარგებლო; ძალიან სასარგებლო; არ მიმიღია მონაწილეობა

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
-	სხვა უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები		სხვა უწყვეტი განვითარების შესაძლებლობები, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებას უკავშირდება (გთხოვთ, დააკონკრეტეთ).	
დია კითხვა	უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობების მაგალითები	გთხოვთ, აღწერეთ თქვენთვის განსაკუთრებულად ეფექტური პროფესიული განვითარების აქტივობა, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების პედაგოგიურ გამოყენებას ეხებოდა.		

სექცია E: პედაგოგიკა: მხარდაჭერა და რესურსები

ეს სექცია სასწავლო მიზნებისთვის ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენების მზადებას ეხება, სწავლა-სწავლების პრაქტიკის განახლებითა და ინოვაციური მიდგომებით

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
E1	ონლაინ საგანმანათლებლო რესურსები	ჩვენი მასწავლებლები ონლაინში ეძებენ ციფრულ საგანმანათლებლო რესურსებს.	მე ონლაინში ვეძებ ციფრულ საგანმანათლებლო რესურსებს.	
E2	ციფრული რესურსების შექმნა	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ სასწავლო რესურსებს ქმნიან თავიანთი სწავლების ხელშესაწყობად	მე ციფრულ რესურსებს ვქმნი ჩემი სწავლების ხელშესაწყობად.	
E3	ვირტუალური სასწავლო გარემოს გამოყენება	ჩვენი მასწავლებლები ვირტუალურ სასწავლო გარემოს იყენებენ მოსწავლეებთან.	მე ვირტუალურ სასწავლო გარემოს ვიყენებ მოსწავლეებთან.	ჩვენი მასწავლებლები ონლაინ პლატფორმებს იყენებენ, სადაც ჩვენ შეგვიძლია ვიმუშაოთ ჩვენი სწავლის პროცესის ხელშესაწყობად.
E4	სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაცია	ჩვენი მასწავლებლები სასკოლო კომუნიკაციისთვის ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სკოლასთან დაკავშირებული კომუნიკაციისთვის.	
E5 OP	ღია საგანმანათლებლო რესურსები	<i>ჩვენი მასწავლებლები ღია საგანმანათლებლო რესურსებს იყენებენ.</i>	<i>მე ღია საგანმანათლებლო რესურსებს ვიყენებ.</i>	
ღია კითხვა	ონლაინ საგანმანათლებლო რესურსები		გთხოვთ, დაასახელოთ ციფრული ტექნოლოგიები (აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, პლატფორმა, რესურსი), რომელიც განსაკუთრებით სასარგებლოდ მიგაჩნიათ სწავლებისას.	გთხოვთ, მოიყვანო ციფრული ტექნოლოგიის მაგალითი (მოწყობილობები, პროგრამული უზრუნველყოფა, რესურსი...) რომელსაც სწავლისათვის ნამდვილად სასარგებლოდ თვლი

სექცია F: პედაგოგიკა: საკლასო ოთახში დანერგვა

უფრო ეფექტური სწავლისთვის ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენება გულისხმობს სწავლა-სწავლების პრაქტიკის განახლებას და ინოვაციას.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
F1	მოსწავლეების საჭიროებაზე მორგება	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებაზე სწავლების მოსარგებად .	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლების მოსარგებად ინდივიდუალური მოსწავლის საჭიროებაზე.	სკოლაში მასწავლებლები სხვადასხვა აქტივობებს გვაძლევენ, სადაც ტექნოლოგიებს ვიყენებთ ჩვენი საჭიროებების შესაბამისად .
F3	კრეატიულობის გაძლიერება	ჩვენი მასწავლებლები ისეთ ციფრულ სასწავლო აქტივობებს იყენებენ, რომლებიც მოსწავლეთა კრეატიულობას აძლიერებს .	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეების კრეატიულობის გასაძლიერებლად .	სკოლაში მე ვიყენებ ტექნოლოგიებს შემოქმედებითი აქტივობებისთვის .
F4	მოსწავლეების ჩართვა	ჩვენი მასწავლებლები ისეთ ციფრულ სასწავლო აქტივობებს მიმართავენ, რომლებიც მოსწავლეების ჩართულობას განაპირობებს.	მე ციფრულ სასწავლო აქტივობებს ვახორციელებ მოსწავლეების სასწავლო პროცესში ჩასართველად.	სკოლაში მე უფრო მეტად ვარ ჩართული , როდესაც ტექნოლოგიებს ვიყენებთ.
F5	მოსწავლეების თანამშრომლობა	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლეთა თანამშრომლობის ხელშესაწყობად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეთა თანამშრომლობის ხელშესაწყობად.	სკოლაში ჩვენ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ ჯგუფური სამუშაოს შესასრულებლად.
F6	საგანთაშორისი პროექტები	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ ინტეგრირებულ (საგანთაშორის) პროექტებში მოსწავლეების ჩასართველად.	მოსწავლეებს ვრთავ ინტეგრირებულ (საგანთაშორის) პროექტებში , სადაც ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ.	სკოლაში ჩვენ ვიყენებთ ტექნოლოგიებს ინტეგრირებული პროექტებისთვის , სადაც სხვადასხვა საგანია გაერთიანებული.
F8 OP	კარიერული დაგეგმვა	<i>ჩვენს სკოლაში ტექნოლოგიებს ვიყენებთ კარიერული დაგეგმარებისთვის.</i>	<i>ჩვენს სკოლაში ტექნოლოგიებს ვიყენებთ კარიერული დაგეგმარებისთვის.</i>	<i>ჩვენს სკოლაში ტექნოლოგიებს ვიყენებთ კარიერული დაგეგმარებისთვის.</i>

სექცია G: შეფასების პრაქტიკა

ეს სექცია იმ საზომებს შეეხება, რომელსაც შესაძლოა სკოლა ითვალისწინებდეს ტრადიციული შეფასებებიდან უფრო კომპლექსური პრაქტიკის რეპერტუარზე საფეხურებრივად გადასასვლელად. ეს რეპერტუარი შესაძლოა მოიცავდეს ტექნოლოგიებით შეფასების პრაქტიკას, რომელიც მოსწავლეზე ორიენტირებული, დიფერენცირებული და ავთენტურია.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
G1	უნარების შეფასება	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლელთა უნარების შესაფასებლად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეების უნარების შესაფასებლად.	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ ჩემი უნარების შესაფასებლად.
G3	დროული უკუკავშირი	ჩვენი მოსწავლეები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლეებზე დროული უკუკავშირის მისაცემად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეებზე დროული უკუკავშირის მისაცემად.	სკოლაში ჩვენ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ, რომ დროული უკუკავშირი მივიღოთ ჩვენს სწავლაზე.
G5	თვითრეფლექსია სწავლაზე	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ, რათა მოსწავლეებს საკუთარ სწავლაზე რეფლექსიის საშუალება ჰქონდეთ.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მივცე საკუთარ სწავლაზე რეფლექსია გააკეთონ.	სკოლაში მე ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რომ სხვა მოსწავლეებს მივცე უკუკავშირი.
G6	სხვა მოსწავლეებზე უკუკავშირი	ჩვენი მოსწავლეები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მისცენ ერთმანეთს გაუკეთონ უკუკავშირი შესრულებულ სამუშაოზე.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მივცე ერთმანეთის ნამუშევარზე უკუკავშირი გააკეთონ.	სკოლაში მე ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რომ სხვა მოსწავლეებს მივცე უკუკავშირი.
G7 OP	ციფრული შეფასება	<i>ჩვენ ხელს ვუწყობთ მასწავლებლებს ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ შეფასებისთვის.</i>	<i>სკოლის ლიდერები ხელს მიწყობენ ციფრული ტექნოლოგიები გამოვიყენო შეფასებისთვის.</i>	
G8 OP	სწავლის დოკუმენტირება	<i>ჩვენი მასწავლებლები მოსწავლეებს საშუალებას აძლევენ ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ საკუთარი სწავლის დოკუმენტირებისთვის.</i>	<i>მე მოსწავლეებს საშუალებას ვაძლევ ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ საკუთარი სწავლის დოკუმენტირებისთვის.</i>	სკოლაში მე ტექნოლოგიებს ვიყენებ ჩემი სწავლის დოკუმენტირებისთვის.
G9 OP	მონაცემების გამოყენება სწავლის გასაუმჯობესებლად	<i>ჩვენი მოსწავლეები თითოეული მოსწავლის შესახებ იყენებენ ციფრულ მონაცემებს, რათა მათი სასწავლო გამოცდილება გააუმჯობესონ.</i>	<i>მე ციფრულ მონაცემებს ვიყენებ თითოეული მოსწავლის შესახებ, მათი სასწავლო გამოცდილების გასაუმჯობესებლად.</i>	

სექცია G: შეფასების პრაქტიკა

ეს სექცია იმ საზომებს შეეხება, რომელსაც შესაძლოა სკოლა ითვალისწინებდეს ტრადიციული შეფასებებიდან უფრო კომპლექსური პრაქტიკის რეპერტუარზე საფეხურებრივად გადასასვლელად. ეს რეპერტუარი შესაძლოა მოიცავდეს ტექნოლოგიებით შეფასების პრაქტიკას, რომელიც მოსწავლეზე ორიენტირებული, დიფერენცირებული და ავთენტურია.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
G10 OP	სკოლის გარეთ მიღებული უნარების დაფასება	ჩვენი მასწავლებლები აფასებენ ციფრულ უნარებს , რომლებიც მოსწავლეებმა სკოლის გარეთ გამოიმუშავეს.	მე ვაფასებ ციფრულ უნარებს , რომელიც მოსწავლეებმა სკოლის გარეთ განივითარეს.	ჩვენი მასწავლებლები აფასებენ ციფრულ უნარებს , რომელიც მე სკოლის გარეთ გამოვიმუშავე.

სექცია H: მოსწავლეთა ციფრული კომპეტენცია

ეს სექცია ეხება იმ უნარებს, ცოდნასა და დამოკიდებულებებს, რომელიც შესაძლებელს ხდის რომ მოსწავლეებმა ციფრული ტექნოლოგიები თავდაჯერებულად, კრეატიულად და კრიტიკულად გამოიყენონ.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
H1	უსაფრთხო ქცევა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს ვასწავლით ონლაინში უსაფრთხო ქცევას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს ვასწავლით ონლაინში უსაფრთხო ქცევას.	სკოლაში მე ვისწავლე როგორ ვიმოქმედო უსაფრთხოდ ონლაინში.
H3	პასუხისმგებლიანი ქცევა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოიქცნენ პასუხისმგებლობით , როდესაც ონლაინ სივრცეში არიან.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოიქცნენ პასუხისმგებლობით , როდესაც ონლაინ სივრცეში არიან.	სკოლაში მე ვისწავლე როგორ მოვიქცე პასუხისმგებლობით და პატივი ვცე სხვებს , როდესაც ონლაინში ვარ.
H5	ინფორმაციის ხარისხის გადამოწმება	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ, როგორ გადაამოწმონ ონლაინში მოძიებული ინფორმაციის სანდოობა და სიზუსტე.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ, როგორ გადაამოწმონ ონლაინში მოძიებული ინფორმაციის სანდოობა და სიზუსტე.	სკოლაში მე ვისწავლე როგორ გადავამოწმო რომ ინფორმაცია, რომელიც ონლაინში ვიპოვე, სანდო და ზუსტია.
H6	სხვისი ნამუშევრის პატივისცემა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ რომ ავტორები მიუთითონ სხვის ნამუშევრებს , რომლებიც ონლაინში ნახეს.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ რომ ავტორები მიუთითონ სხვის ნამუშევრებს , რომლებიც ონლაინში ნახეს.	სკოლაში მე ვსწავლობ, როგორც გამოვიყენო სხვების ნამუშევარი , რომელიც ონლაინ ვიპოვე.
H7	ციფრული კონტენტის შექმნა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული მასალის შექმნას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული მასალის შექმნას.	სკოლაში მე ვსწავლობ, როგორ შევქმნა ციფრული მასალა.
H8	კომუნიკაციის სწავლა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით კომუნიკაციას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით კომუნიკაციას.	სკოლაში მე ვსწავლობ, როგორ მოვახდინო კომუნიკაცია ტექნოლოგიების გამოყენებით.

სექცია F: მოსწავლეთა ციფრული კომპეტენცია

ეს სექცია ეხება იმ უნარებს, ცოდნასა და დამოკიდებულებებს, რომელიც შესაძლებელს ხდის რომ მოსწავლეებმა ციფრული ტექნოლოგიები თავდაჯერებულად, კრეატიულად და კრიტიკულად გამოიყენონ.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და "არ შემესაბამება"

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
H12 OP	ციფრული უნარების საგნებში	ჩვენ უზრუნველყოფთ, რომ მოსწავლეებმა ციფრული უნარები სხვადასხვა საგნის სწავლისას განივითარონ.	სკოლის ლიდერები ყურადღებას აქცევენ რომ, მოსწავლეებმა ციფრული უნარები გამოიმუშაონ სხვადასხვა საგანში.	სკოლაში ჩვენ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვადასხვა საგნის სწავლისას.
H13 OP	კოდირების ან პროგრამირების სწავლა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ კოდირებას და პროგრამირებას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ კოდირებას და პროგრამირებას.	სკოლაში მე ვისწავლე კოდირება/პროგრამირება.
H15 OP	ტექნიკური პრობლემების გადაჭრა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოაგვარონ ტექნიკური პრობლემები ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებისას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოაგვარონ ტექნიკური პრობლემები ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებისას.	სკოლაში მე ვსწავლობ როგორ გადაგჭრა ტექნიკური პრობლემები ტექნოლოგიების გამოყენებისას.
H17 OP	პროფესიული კვალიფიკაციისთვის უნარები	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები მათ პროფესიულ კვალიფიკაციასთან შესაბამის ციფრულ უნარებს გამოიმუშავენ.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები მათ პროფესიულ კვალიფიკაციასთან შესაბამის ციფრულ უნარებს გამოიმუშავენ.	სკოლაში მე გამოვიმუშავე ჩემი სფეროსთვის საჭირო ციფრული უნარები.

ცოტა რამ თქვენს შესახებ

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
ასაკი	ასაკი ²	ასაკი ²	რომელ წელს დაიბადეთ?
სქესი	სქესი	სქესი	სქესი
სამუშაო გამოცდილება განათლებაში	ამ სასკოლო წლის ჩათვლით, რამდენ წლიანი სამუშაო გამოცდილება გაქვთ განათლების სფეროში მთლიანად? ³	ამ სასკოლო წლის ჩათვლით, რამდენ წლიანი სამუშაო გამოცდილება გაქვთ განათლების სფეროში მთლიანად? ³	
ტექნოლოგიების მიღება	რომელი აღწერს საუკეთესოდ თქვენს შეხედულებას ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების შესახებ? ⁴	რომელი აღწერს საუკეთესოდ თქვენს შეხედულებას ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების შესახებ? ⁴	
ტექნოლოგიების გამოყენების უარყოფითი ფაქტორები	თქვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებაზე უარყოფით გავლენას ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ⁵	თქვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებაზე უარყოფით გავლენას ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ⁵	
შემდეგი ფაქტორები უარყოფითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე	შემდეგი ფაქტორები უარყოფითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე ⁶	შემდეგი ფაქტორები უარყოფითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე ⁶	

² 25 წელს ქვემოთ; 25-29; 30-39; 40-49; 50-59; 60 ან მეტი; მირჩევნია არ ვთქვა

³ 1 წელზე ნაკლები; 1-2 წელი; 3-5 წელი; 6-10 წელი; 11-15 წელი; 16-20 წელი; 20 წელზე მეტი; მირჩევნია არ ვთქვა

⁴ ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მას შემდეგ, რაც ჩემი კოლეგების უმრავლესობა უკვე გამოიყენებს მას.; ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მაშინ, როცა ჩემი კოლეგების უმრავლესობა დაიწყებს მის გამოყენებას.; მე ადრინადად ვიწყებ ტექნოლოგიების გამოყენებას, როგორც კი დავინახავ სარგებელს მისგან.; ჩვეულებისამებრ ინოვაციურებს შორის ვარ, ვინც ახალ ტექნოლოგიებს იყენებს.; მირჩევნია არ ვთქვა

⁵ ფინანსების ნაკლებობა; არასაკმარისი ციფრული აღჭურვილობა; არასაიმედო ან სუსტი ინტერნეტ კავშირი; სკოლის სივრცის შეზღუდვები; შეზღუდული ტექნიკური მხარდაჭერა ან მისი არარსებობა; მასწავლებლების დროის უქონლობა; მასწავლებლების დაბალი ციფრული კომპეტენციები; მოსწავლეების დაბალი ციფრული კომპეტენციები; სხვა

⁶ მოსწავლეების შეზღუდული წვდომა ციფრულ მოწყობილობებზე; მოსწავლეების შეზღუდული წვდომა უწყვეტ ინტერნეტკავშირზე; დაბალი ციფრული კომპეტენციები ოჯახში; მასწავლებლებს დრო არ აქვთ დისტანციური სწავლებისთვის მასალები მოამზადონ მასწავლებლებს დრო არ აქვს უუკავშირი გაუკეთონ მოსწავლეებს; მოსწავლეების ყურადღების მიპყრობა რთულია; ოჯახების და/ან მუშრვეების მხარდაჭერა რთულია, რომ ისინი დისტანციური სწავლებისას მოსწავლეებს დაეხმარონ; სხვა

ცოტა რამ თქვენს შესახებ

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
სახლში ტექნოლოგიების გამოყენებაზე მოქმედი დადებითი ფაქტორები	შემდეგი ფაქტორები დადებითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე? ⁷	შემდეგი ფაქტორები დადებითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე? ⁷	
ტექნოლოგიების გამოყენებაში თავდაჯერებულობა		რამდენად თავდაჯერებული ხართ ციფრული ტექნოლოგიების შემდეგი სახით გამოყენებაში?	
გაკვეთილების მომზადება		მრავალფეროვანი ციფრული რესურსების რედაქტირება ან შექმნა გაკვეთილების მოსამზადებლად (მაგ., სლაიდშოუ, სურათი, აუდიო ან ვიდეო). ⁸	
კლასის სწავლება		კლასში სხვადასხვა მოწყობილობების (მაგ., ინტერაქტიური ჭკვიანი დაფები, ვიდეო პროექტორები) და რესურსების (მაგ., ონლაინ ტესტები, გონებრივი რუკები, სიმულაციები) გამოყენებით სწავლება. ⁸	
უკუკავშირი და მხარდაჭერა		შეფასება ან პერსონალური უკუკავშირის და მხარდაჭერის შეთავაზება მოსწავლეებისთვის. ⁸	
კომუნიკაცია		მოსწავლეებთან და მშობლებთან კომუნიკაცია. ⁸	
ციფრული სწავლის დრო პროცენტებში		ბოლო 3 თვის განმავლობაში კლასში ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას სასწავლო დროის რამდენი პროცენტი დაუთმეთ? ⁹	

⁷ სკოლას ვირტუალური სასწავლო გარემოს გამოყენების გამოცდილება აქვს; სკოლას კარგად სტრუქტურირებულ, ციფრულ რესურსთან აქვს წვდომა ონლაინრეჟიმში; სკოლას "მოიტანე შენი საკუთარი მოწყობილობა" სტრატეგია აქვს; მასწავლებლები პროფესიულ ქსელებში არიან ჩართულები; მასწავლებლები პროფესიული განვითარების პროგრამებში მონაწილეობენ; მასწავლებლები სკოლის შიგნით თანამშრომლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებასა და რესურსების შექმნაზე; სკოლა სხვა სკოლებთან და ორგანიზაციებთან თანამშრომლობს; სკოლას აქვს ციფრული სტრატეგია; სკოლას კარგად ორგანიზებული, რეგულარული კომუნიკაცია აქვს ოჯახებთან და/ან მეურვეებთან; სხვა

⁸ საერთოდ არ ვარ თავდაჯერებული; არ ვარ თავდაჯერებული; მცირედ თავდაჯერებული; თავდაჯერებული; ძალიან თავდაჯერებული; მირჩევნია არ ვთქვა

⁹ 0-10%; 11-25%; 26-50%; 51-75%; 76-100%; მირჩევნია არ ვთქვა

ცოტა რამ თქვენს შესახებ

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
დროის გამოყენება			რამდენად ხშირად მიმართავთ შემდეგ აქტივობებს??
ტექნოლოგიები სკოლაში			სასკოლო სამუშაოებისთვის იყენებთ ტექნოლოგიებს სკოლაში. ¹⁰
ტექნოლოგიები სახლში სასკოლო დავალებისთვის			სასკოლო სამუშაოებისთვის იყენებთ ტექნოლოგიებს სახლში. ¹⁰
ტექნოლოგიები სკოლის გარეთ სწავლისთვის			ტექნოლოგიებს იყენებთ სკოლის გარეთ სასწავლო აქტივობებისთვის, რომელიც სკოლას არ უკავშირდება. ¹⁰
ტექნოლოგიები სახლში გასართობად			ტექნოლოგიებს იყენებთ სახლში გასართობად. ¹⁰
სკოლის გარეთ ტექნოლოგიების გარეშე			სკოლის გარეთ ისეთ აქტივობებში იღებთ მონაწილეობას, სადაც ტექნოლოგიები არაა გამოყენებული. ¹⁰
მოსწავლეების წვდომა სკოლის გარეთ არსებულ მოწყობილობებზე			გაქვთ თუ არა წვდომა ციფრულ მოწყობილობებზე (კომპიუტერი, ლეპტოპები, ტაბლეტი, მობილური ტელეფონი) სახლში? ¹¹
მოსწავლის ტექნიკური ცოდნა			როდესაც გაკვეთილები სახლში ტარდება ციფრული ტექნოლოგიებით... ¹²

¹⁰ არასოდეს ან თითქმის არასოდეს; სულ მცირე ერთხელ თვეში, მაგრამ არა ყოველ კვირაში; სულ მცირე ერთხელ კვირაში, მაგრამ არა ყოველდღე;

დაახლოებით 1 საათი ყოველდღე; 1 საათზე მეტი ყოველდღე; მირჩევნია არ ვთქვა

¹¹ საკლასო სამუშაოს შესასრულებლად ციფრულ მოწყობილობასთან წვდომა არ მაქვს; წვდომა მაქვს ციფრულ მოწყობილობაზე, მაგრამ სასკოლო სამუშაოსთვის გამოსადეგი არაა; სახლში გვაქვს ზიარი ციფრული მოწყობილობა, რომელიც შემიძლია საკლასო სამუშაოსთვის გამოვიყენო. თუმცა, ყოველთვის ხელმისაწვდომი არაა; სახლში გვაქვს ზიარი ციფრული მოწყობილობა, რომელიც საჭიროებისას, შემიძლია საკლასო სამუშაოსთვის გამოვიყენო; წვდომა მაქვს ციფრულ მოწყობილობაზე, რომელიც სასკოლო სამუშაოსთვის გამოსადეგია

¹² ვიცი, როგორ გამოვიყენო პროგრამული უზრუნველყოფა/აპლიკაცია დახმარების გარეშე; I ჩემს ოჯახს და/ან მეურვეს ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; მეგობრებს ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; მასწავლებლებს ან სკოლას ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; არავინ მყავს, ვინც კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას დამეხმარება; დახმარებას არ ვითხოვ, მაშინაც კი, როცა მჭირდება; დახმარებას ინტერნეტში ვეძებ; ინტერნეტთან დაკავშირებით პრობლემა მაქვს; ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ვისურვებდი, რომ მეტი კონტაქტი მქონდეს ჩემს თანატოლებთან; ინფორმაცია მივიღე თუ როგორ გამოვიყენო

ციფრული ტექნოლოგიები; წყნარი ადგილის მოძებნა რთულია, როდესაც ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლისას; ხშირად მეფანტება ყურადღება, როდესაც ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლისას

და ბოლოს, თქვენი უკუკავშირი "სელფიზე"

პუნქტის სათაური	სკოლის ხელმძღვანელი	მასწავლებელი	მოსწავლე
ქულა	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით?	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით?	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით?
სელფის რეკომენდირება	რეკომენდაციას თუ გაუწევდით "სელფის" კოლეგებთან? ¹³	რეკომენდაციას თუ გაუწევდით "სელფის" კოლეგებთან? ¹³	
შემოთავაზებები გაუმჯობესებაზე	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.

¹³ არა; ალბათ არა; ალბათ კი; კი, სავარაუდოდ; კი, აუცილებლად; მირჩევნია არ ვთქვა



European
Commission

პროფესიული განათლების საფეხურისთვის,
სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლა

სექცია A: ლიდერობა

ეს სექცია ეხება ლიდერის როლს სასკოლო დონეზე ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრირებასა და გამოყენებაში სკოლის ძირითადი საქმიანობისთვის - სწავლა-სწავლისთვის.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი ¹	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
A1	ციფრული სტრატეგია	ჩვენს სკოლაში ციფრული სტრატეგია გვაქვს.	ჩვენს სკოლაში ციფრული სტრატეგია გვაქვს.		
A2	სტრატეგიის განვითარება მასწავლებლებთან ერთად	სკოლის ციფრულ სტრატეგიას მასწავლებლებთან ერთად ვამუშავებთ.	ჩვენი სკოლის ლიდერები მასწავლებლებს გვრთავენ სკოლის ციფრული სტრატეგიის განვითარებაში.		
A3	სწავლების ახალი გზები	მასწავლებლებს ხელს ვუწყობთ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის ახალი გზები მოსინჯონ.	ჩვენი სკოლის ლიდერები ხელს მიწყობენ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების ახალი გზები მოვსინჯო.		
A4 OP	ციფრული სწავლების შესახებ მოკვლევისთვის დრო	ჩვენს სკოლაში, მასწავლებლებს დრო აქვთ შეისწავლონ თუ როგორ გააუმჯობესონ სწავლება ციფრული ტექნოლოგიების საშუალებით.	ჩვენს სკოლაში მე მაქვს დრო შევისწავლო თუ როგორ გავაუმჯობესო სწავლება ციფრული ტექნოლოგიებით.		ჩემს კომანიაში მაქვს დრო გამოვიკვლიო, როგორ გავაუმჯობესო ჩემი ტრენინგი ციფრული ტექნოლოგიებით
A5 OP	საავტორო უფლებები და ლიცენზიის წესები	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისას, საავტორო უფლებებსა და ლიცენზიის შესახებ წესებს ვიყენებთ.	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისას, საავტორო უფლებებსა და ლიცენზიის შესახებ წესებს ვიყენებთ.		

სექცია A: ლიდერობა					
პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”					
პუნქტის კოდი ¹	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
A6	კომპანიების ჩართვა სტრატეგიაში	ჩვენს სკოლაში, სკოლის ციფრული სტრატეგიის განვითარებაში ჩართული არიან ის კომპანიები, რომლებთანაც ვთანამშრომლობთ.	ჩვენს სკოლაში, სკოლის ციფრული სტრატეგიის განვითარებაში ჩართული არიან ის კომპანიები, რომლებთანაც ვთანამშრომლობთ.		ჩვენ, როგორც კომპანია ჩართული ვართ სკოლის ციფრული სტრატეგიის შემუშავებაში

სექცია B: თანამშრომლობა და პროფესიული ქსელები

გასაზიარებლად და ეფექტიანი სწავლისთვის კომუნიკაციის ხელშესაწყობად, როგორც ორგანიზაციის შიგნით ასევე მის გარეთ.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი ¹	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
B1	პროგრესის მიმოხილვა	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების პროგრესს განვიხილავთ.	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლების პროგრესს განვიხილავთ.	სკოლაში ჩვენ მასწავლებლებთან ვსაუბრობთ რა უპირატესობა და ნაკლოვანი მხარეები აქვს ტექნოლოგიების გამოყენებას სწავლისას.	
B2	ტექნოლოგიების გამოყენების განხილვა	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების უპირატესობებსა და გამოწვევებს განვიხილავთ.	ჩვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების უპირატესობებსა და გამოწვევებს განვიხილავთ.		
B3	პარტნიორობა	ჩვენს სკოლაში ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვა ორგანიზაციებთან პარტნიორობისთვის.	ჩვენს სკოლაში ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვა ორგანიზაციებთან პარტნიორობისთვის.		
WBL B5	კომუნიკაცია	ჩვენს სკოლაში ციფრულ ტექნოლოგიებს რეგულარულად ვიყენებთ ჩვენს ტრენინგ კომპანიებთან კომუნიკაციისათვის	ჩვენს სკოლაში მე რეგულარულად ვიყენებ ციფრულ ტექნოლოგიებს ჩემს ტრენინგ კომპანიებთან კომუნიკაციისათვის		
WBL B6	მონაცვლეობითობის ორგანიზება	ჩვენს სკოლაში ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ მოსწავლეთა მონაცვლეობითობის ორგანიზებისთვის სკოლასა და კომპანიას შორის	ჩვენს სკოლაში მე ვიყენებ ციფრულ ტექნოლოგიებს მოსწავლეთა მონაცვლეობითობის ორგანიზებისთვის სკოლასა და კომპანიას შორის		
				ჩვენს კომპანიაში მე რეგულარულად ვიყენებ ციფრულ ტექნოლოგიებს სკოლასთან კომუნიკაციისათვის	
				ჩვენს კომპანიაში მე ვიყენებ ციფრულ ტექნოლოგიებს მოსწავლეთა მონაცვლეობითობის ორგანიზებისთვის სკოლასა და კომპანიას შორის	

სექცია B: თანამშრომლობა და პროფესიული ქსელები

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი ¹	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
B4_OP	ერთობლივი ძალისხმევა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას	ჩვენი სკოლა სხვა სკოლასთან და/ან ორგანიზაციასთან თანამშრომლობს, რათა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ხელი შევუწყოთ	ჩვენი სკოლა სხვა სკოლასთან და/ან ორგანიზაციასთან თანამშრომლობს, რათა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ხელი შევუწყოთ		ჩვენი კომპანია სხვა სკოლებთან და/ან ორგანიზაციებთან თანამშრომლობს, რათა ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ხელი შევუწყოთ

სექცია C: ინფრასტრუქტურა და აღჭურვილობა

ს სექცია საიმედო, უსაფრთხო და სათანადო ინფრასტრუქტურის შესახებაა (მაგ., აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, ინფორმაციული რესურსები, ინტერნეტ კავშირი, ტექნიკური მხარდაჭერა ან ფიზიკური სივრცე). ასეთი ინფრასტრუქტურა ინოვაციურ სწავლა-სწავლებასა და შეფასების პროცესებს შესაძლებელს ხდის.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
C1	ინფრასტრუქტურა	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	ჩვენს სკოლაში, ციფრული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.		ჩვენს კომპანიაში, ციფრული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით ტრენინგებს.
C2	ციფრული მოწყობილობები სწავლებისთვის	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ციფრული მოწყობილობები სწავლებისას გამოსაყენებლად.	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ციფრული მოწყობილობები სწავლებისას გამოსაყენებლად.		ჩვენს კომპანიაში გვაქვს ციფრული მოწყობილობები ჩემს მიერ ტრენინგში გამოსაყენებლად.
C3	ინტერნეტზე წვდომა	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ინტერნეტზე წვდომა სწავლა-სწავლებისთვის.	სკოლაში ჩვენ გვაქვს ინტერნეტზე წვდომა სწავლა-სწავლებისთვის.	სკოლაში გვაქვს ინტერნეტი, სწავლისათვის რომ გამოვიყენო.	
WBL C4	ინტერნეტზე წვდომა კომპანიაში			ჩემს კომპანიაში მაქვს წვდომა ინტერნეტზე სწავლისათვის გამოსაყენებლად	ჩვენს კომპანიაში გვაქვს ინტერნეტზე წვდომა ტრენინგისთვის
C5	ტექნიკური მხარდაჭერა	ჩვენი სკოლა ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს ჩვენთვის თუ პრობლემები წარმოიშვა ციფრულ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას.	ჩვენი სკოლა ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს ჩვენთვის თუ პრობლემები წარმოიშვა ციფრულ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას.	სკოლაში მე ვიღებ ტექნიკურ მხარდაჭერას თუ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას პრობლემა შემექმნება.	

სექცია C: ინფრასტრუქტურა და აღჭურვილობა

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
WBL C6	ტექნიკური მხარდაჭერა კომპანიაში			ჩემს კომპანიაში მე ვიღებ ტექნიკურ მხარდაჭერას, თუ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას პრობლემა შემექმნება	ჩვენს კომპანიაში ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფილია თუ პრობლემები წარმოიშვა ციფრულ ტექნოლოგიებთან მუშაობისას.
C7	მონაცემების დაცვა	ჩვენს სკოლაში მონაცემების დაცვის სისტემა მუშაობს.	ჩვენს სკოლაში მონაცემების დაცვის სისტემა მუშაობს.		ჩვენს კომპანიაში მონაცემების დაცვის სისტემა მუშაობს.
C8	ციფრული მოწყობილობები სწავლისთვის	სკოლის საკუთრებაში/მართვაში გვაქვს ციფრული მოწყობილობები, რომელსაც მოსწავლეები საჭიროებისას იყენებენ.	სკოლის საკუთრებაში/მართვაში გვაქვს ციფრული მოწყობილობები, რომელსაც მოსწავლეები საჭიროებისას იყენებენ.	სკოლაში გვაქვს კომპიუტერები და ტაბლეტები, რომელსაც მე ვიყენებ.	
WBL C9	ციფრული მოწყობილობები სწავლისთვის კომპანიაში			ჩემს კომპანიაში შემიძლია ვისწავლო სათანადო (ციფრული) მოწყობილობების გამოყენება	ჩვენს კომპანიაში მოსწავლეებს აქვთ უფლება იმუშაონ სხვადასხვა (სათანადო) ციფრული აღჭურვილობასთან სასწავლო მიზნებით.
C17	ტრენინგის პროვაიდერების მონაცემთა ბაზები	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს წვდომა აქვთ იმ ტრენინგ-პროვაიდერების მონაცემთა ბაზებთან, რომლებიც ტრენინგებს სთავაზობენ სკოლაში.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს წვდომა აქვთ იმ ტრენინგ-პროვაიდერების მონაცემთა ბაზებთან, რომლებიც ტრენინგებს სთავაზობენ სკოლაში.	სკოლაში წვდომა მაქვს კომპანიების მონაცემთა ბაზებთან, რომლებიც ტრენინგებს, სასწავლო პროგრამებსა და სხვა შესაძლებლობებს გვთავაზობს.	

სექცია C: ინფრასტრუქტურა და ადგიურვილობა

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის კოდი	პუნქტის კოდი	პუნქტის კოდი	პუნქტის კოდი	პუნქტის კოდი
C10 OP	სკოლის საკუთრებაში არსებული მოწყობილობები მოსწავლეებისთვის	ჩვენი სკოლა ფლობს პორტატულ მოწყობილობებს, რომლებიც მოსწავლეებს შეუძლიათ სახლში წაიღონ.	ჩვენი სკოლა ფლობს პორტატულ მოწყობილობებს, რომლებიც მოსწავლეებს შეუძლიათ სახლში წაიღონ.	სკოლას აქვს პორტატული მოწყობილობა, რომელიც თუ დამჭირდა, შემიძლია სახლში წავიღო.	კომპანიის საკუთრებაში/მართვაში არის პორტატულ მოწყობილობები, რომლებიც მოსწავლეებს შეუძლიათ სახლში წაიღონ, როცა სჭირდებათ.
C11 OP	ციფრული გაყოფა: ღონისძიებები გამოწვევების გამოსაწვლად	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს ზომები, რომელთაც მივმართავთ, რათა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებული გამოწვევები გამოვავლინოთ.	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს ზომები, რომელთაც მივმართავთ, რათა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებული გამოწვევები გამოვავლინოთ.		კომპანიაში შემუშავებული გვაქვს ზომები, რომელთაც მივმართავთ, რათა დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებული გამოწვევები გამოვავლინოთ.
C12 OP	ციფრული გაყოფა: მოგვარებაზე მხარდაჭერა	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს გეგმა თუ როგორ დავეხმაროთ მასწავლებლებს, რომ დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებულ გამოწვევებს გაუმკლავდნენ.	სკოლაში შემუშავებული გვაქვს გეგმა თუ როგორ დავეხმაროთ მასწავლებლებს, რომ დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებულ გამოწვევებს გაუმკლავდნენ.		კომპანიას შემუშავებული აქვს გეგმა თუ როგორ დავეხმაროს ინსტრუქტორებს, რომ დისტანციური სწავლა-სწავლებისას მოსწავლეების საჭიროებებთან და სოციო-ეკონომიკურ ფონთან დაკავშირებულ გამოწვევებს გაუმკლავდნენ.

სექცია C: ინფრასტრუქტურა და აღჭურვილობა

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
C13 OP	მოიტანეთ საკუთარი მოწყობილობები	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს საკუთარი პორტატული მოწყობილობები მოაქვთ და გაკვეთილების განმავლობაში იყენებენ.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს საკუთარი პორტატული მოწყობილობები მოაქვთ და გაკვეთილების განმავლობაში იყენებენ.	მე შემიძლია სკოლაში მივიტანო და გაკვეთილების განმავლობაში გამოვიყენო ჩემი საკუთარი მოწყობილობა (ლექტოპი, სმარტფონი, ტაბლეტი).	ჩვენს კომპანიაში მოსწავლეებს შეუძლიათ მოიტანონ და გამოიყენონ საკუთარი პორტატული მოწყობილობები.
C14 OP	ფიზიკური სივრცეები	ჩვენს სკოლაში ფიზიკური სივრცეები ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.	ჩვენს სკოლაში ფიზიკური სივრცეები ხელს უწყობს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას.		
C15 OP	დამხმარე ტექნოლოგიები	ჩვენს სკოლაში სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებს წვდომა აქვთ დამხმარე ტექნოლოგიებთან.	ჩვენს სკოლაში სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებს წვდომა აქვთ დამხმარე ტექნოლოგიებთან.		ჩვენს კომპანიაში სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებს აქვთ წვდომა დამხმარე ტექნოლოგიებთან.
C16 OP	ონლაინ ბიბლიოთეკები/რეპოზიტორები	ჩვენს სკოლას ონლაინ ბიბლიოთეკები და რეპოზიტორები აქვს სწავლებისა და სწავლის მასალებისთვის.	ჩვენს სკოლას ონლაინ ბიბლიოთეკები და რეპოზიტორები აქვს სწავლებისა და სწავლის მასალებისთვის.	სკოლაში გვაქვს ონლაინ ბიბლიოთეკები, სადაც დავალებისთვის საჭირო სასწავლო მასალებია თავმოყრილი.	ჩვენს კომპანიას ონლაინ ბიბლიოთეკები ან რეპოზიტორები აქვს სწავლა-სწავლების მასალებისთვის, რომლებიც შეესაბამება იმ სპეციალობას, რომლისთვისაც ვამზადებთ.

სექცია C: ინფრასტრუქტურა და აღჭურვილობა

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
WBL C18	სიმულაცია	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები იყენებენ სიმულაციის ინსტრუმენტებს რეალური სამუშაო გარემოს სიმულირებისთვის მიზნებით	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები იყენებენ სიმულაციის ინსტრუმენტებს რეალური სამუშაო გარემოს სიმულირებისთვის სასწავლო მიზნებით		ჩვენს კომპანიაში მოსწავლეები იყენებენ სიმულაციის ინსტრუმენტებს რეალური სამუშაო გარემოს სიმულირებისთვის სასწავლო მიზნებით

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება ნაწილი 1

ეს სექცია ამოწმებს რამდენად ხელს უწყობს სკოლა მისი პერსონალის უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას ყველა დონეზე. უწყვეტმა პროფესიულმა განვითარებამ შესაძლებელია სწავლა-სწავლების ისეთი ახალი მიდგომების დანერგვას შეუწყოს ხელი, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების პოტენციალს იყენებს სასწავლო შედეგების გასაუმჯობესებლად.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
D1	უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებები	ჩვენ მასწავლებლებთან განვიხილავთ, ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის, მათი უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებებს.	სკოლის ლიდერები ჩვენთან ერთად განიხილავენ უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებებს ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებისთვის.		
D2	უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაში მონაწილეობა	ჩვენს მასწავლებლებს უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობა აქვთ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებისთვის.	მე შესაძლებლობა მაქვს უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაში მივიღო მონაწილეობა, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას ეხება.		მე ციფრულ რესურსებს ვქმნი ჩემი ტრენინგის ხელშეწყობისთვის
D3	გამოცდილების გაზიარება	ჩვენ ხელს ვუწყობთ მასწავლებლებს, რომ მათ სასკოლო საზოგადოებაში გააზიარონ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების გამოცდილებები.	სკოლის ლიდერები ხელს გვიწყობენ სკოლის შიგნით გავაზიაროთ გამოცდილება ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლების შესახებ.		მე ვირტუალურ სასწავლო გარემოს ვიყენებ მოსწავლეებთან.

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება ნაწილი 1

პროფესიულმპასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორიS
D4	უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები	ჩვენ მასწავლებლებს უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობა აქვთ თუ როგორ გამოიყენონ ციფრული ტექნოლოგიები თავიანთი საგნების სწავლებისას.	მე მაქვს შესაძლებლობა უწყვეტი პროფესიული განვითარება მივიღო უშუალოდ ჩემი საგნის ფარგლებში ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებაზე.		

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება - ნაწილი 2

პასუხების ვარიანტები: საერთოდ არაა სასარგებლო; არაა სასარგებლო; მცირედ სასარგებლო; სასარგებლო; ძალიან სასარგებლო; არ მიმიღია მონაწილეობა

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
-	უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობების სარგებლიანობა		იმ შემთხვევაში თუ, გასულ წელს, მონაწილეობა მიიღეთ უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობაში, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენების პედაგოგიურ მიდგომებს შეეხებოდა, გთხოვთ მიუთითეთ რამდენად სასარგებლო იყო ეს აქტივობა თქვენთვის. გთხოვთ, მიუთითოთ "N / A" თუ არ მონაწილეობ.		
-	პირისპირ პროფესიული სწავლა		პირისპირ კურსები, სემინარები ან კონფერენციები სკოლის გარეთ.		
-	ონლაინ პროფესიული სწავლა		ონლაინ კურსები, ვებინარები ან ონლაინ კონფერენციები		
-	სწავლა თანამშრომლობით		თქვენი სკოლის მასწავლებლებისგან სწავლა ონლაინ ან ოფლაინ თანამშრომლობით.		
-	სწავლა პროფესიული ქსელებით		სხვა მასწავლებლებისგან სწავლა მასწავლებლების ონლაინ ქსელებში ან პრაქტიკოსტა თემში (მაგ., eTwinning).		
-	სკოლაში მენტორობა/ქოუჩინგი		სკოლის შიგნით მენტორობა ან ქოუჩინგი, როგორც ფორმალური სასკოლო აქტივობა.		

სექცია D: უწყვეტი პროფესიული განვითარება - ნაწილი 2

პასუხების ვარიანტები: საერთოდ არაა სასარგებლო; არაა სასარგებლო; მცირედ სასარგებლო; სასარგებლო; ძალიან სასარგებლო; არ მიმიღია მონაწილეობა

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
-	სხვა სასკოლო ტრენინგი		სკოლის მიერ ორგანიზებული ტრენინგები სკოლის შიგნით (მაგ., ისტ მენეჯერის სამუშაო შეხვედრები ან კოლეგების სწავლებაზე დაკვირვება).		
-	სასწავლო ვიზიტი		სასწავლო ვიზიტები (მაგ., სხვა სკოლაში, ბიზნეს კომპანიაში ან ორგანიზაციებში).		
-	აკრედიტებული პროგრამები		აკრედიტებული პროგრამები (მაგ., მოკლე აკრედიტებული კურსები, ხარისხის პროგრამები).		
-	სხვა უწყვეტი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები		სხვა უწყვეტი განვითარების შესაძლებლობები, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლებას უკავშირდება (გთხოვთ, დააკონკრეტეთ).		
დია კითხვა	უწყვეტი პროფესიული განვითარების აქტივობების მაგალითები	გთხოვთ, აღწერეთ თქვენთვის განსაკუთრებულად ეფექტური პროფესიული განვითარების აქტივობა, რომელიც ციფრული ტექნოლოგიების პედაგოგიურ გამოყენებას ეხებოდა.			

სექცია E: პედაგოგიკა: მხარდაჭერა და რესურსები

ეს სექცია სასწავლო მიზნებისთვის ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენების მზადებას ეხება, სწავლა-სწავლების პრაქტიკის განახლებითა და ინოვაციური მიდგომებით

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
E1	ონლაინ საგანმანათლებლო რესურსები	ჩვენი მასწავლებლები ონლაინში ემეზენ ციფრულ საგანმანათლებლო რესურსებს.	მე ონლაინში ვეძებ ციფრულ საგანმანათლებლო რესურსებს.		მე ონლაინში ვეძებ ციფრულ საგანმანათლებლო/სატრენინგო რესურსებს.
E2	ციფრული რესურსების შექმნა	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ სასწავლო რესურსებს ქმნიან თავიანთი სწავლების ხელშესაწყობად	მე ციფრულ რესურსებს ვქმნი ჩემი სწავლების ხელშესაწყობად.		მე ციფრულ რესურსებს ვქმნი ჩემი ტრენინგის ხელშეწყობისთვის
E3	ვირტუალური სასწავლო გარემოს გამოყენება	ჩვენი მასწავლებლები ვირტუალურ სასწავლო გარემოს იყენებენ მოსწავლეებთან.	მე ვირტუალურ სასწავლო გარემოს ვიყენებ მოსწავლეებთან.	ჩვენი მასწავლებლები ონლაინ პლატფორმებს იყენებენ, სადაც ჩვენ შეგვიძლია ვიმუშაოთ ჩვენი სწავლის პროცესის ხელშესაწყობად.	მე ვირტუალურ სასწავლო გარემოს ვიყენებ მოსწავლეებთან.
E4	სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაცია	ჩვენი მასწავლებლები სასკოლო კომუნიკაციისთვის ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სკოლასთან დაკავშირებული კომუნიკაციისთვის.		
E5 OP	ღია საგანმანათლებლო რესურსები	ჩვენი მასწავლებლები ღია საგანმანათლებლო რესურსებს იყენებენ.	მე ღია საგანმანათლებლო რესურსებს ვიყენებ.		
ღია კითხვა	სწავლებისთვის სასარგებლო ტექნოლოგიები		გთხოვთ, დაასახელეთ ციფრული ტექნოლოგიები (აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, პლატფორმა, რესურსი), რომელიც განსაკუთრებით სასარგებლოდ მიგაჩნიათ სწავლებისას	გთხოვთ, მოიყვანო ციფრული ტექნოლოგიის მაგალითი (მოწყობილობები, პროგრამული უზრუნველყოფა, რესურსი...) რომელსაც სწავლისათვის ნამდვილად სასარგებლოდ თვლი	გთხოვთ, დაასახელეთ ციფრული ტექნოლოგიები (აღჭურვილობა, პროგრამული უზრუნველყოფა, პლატფორმა, რესურსი), რომელიც განსაკუთრებით სასარგებლოდ მიგაჩნიათ ტრენინგისთვის.

სექცია F: პედაგოგიკა:საკლასო ოთახში დანერგვა

ეს სექცია ეხება სასწავლო მიზნით ციფრული ტექნოლოგიების საკლასო ოთახში დანერგვას, სწავლა-სწავლების პრაქტიკის განახლებითა და ინოვაციური მიდგომებით.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
F1	მოსწავლეების საჭიროებაზე მორგება	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებაზე სწავლების მოსარგებად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლების მოსარგებად ინდივიდუალური მოსწავლის საჭიროებაზე.	სკოლაში მასწავლებლები სხვადასხვა აქტივობებს გვაძლევენ, სადაც ტექნოლოგიებს ვიყენებთ ჩვენი საჭიროებების შესაბამისად.	
WBL F2	კომპანიაში მოსწავლეთა საჭიროებებთან ადაპტირება			ჩვენს კომპანიაში ინსტრუქტორები იყენებენ ციფრულ ტექნოლოგიებს, რომ მოარგონ ტრენინგები ინდივიდუალურ საჭიროებებს	ჩვენს კომპანიაში ინსტრუქტორები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ ტრენინგის მოსარგებად ინდივიდუალური მოსწავლის საჭიროებაზე.
F3	კრეატიულობის გაძლიერება	ჩვენი მასწავლებლები ისეთ ციფრულ სასწავლო აქტივობებს იყენებენ, რომლებიც მოსწავლეთა კრეატიულობას აძლიერებს.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეების კრეატიულობის გასაძლიერებლად.	სკოლაში მე ვიყენებ ტექნოლოგიებს შემოქმედებითი აქტივობებისთვის.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეების კრეატიულობის გასაძლიერებლად.
F4	მოსწავლეების ჩართვა	ჩვენი მასწავლებლები ისეთ ციფრულ სასწავლო აქტივობებს მიმართავენ, რომლებიც მოსწავლეების ჩართულობას განაპირობებს.	მე ციფრულ სასწავლო აქტივობებს ვახორციელებ მოსწავლეების სასწავლო პროცესში ჩასართველად.	სკოლაში მე უფრო მეტად ვარ ჩართული, როდესაც ტექნოლოგიებს ვიყენებთ.	

სექცია F: პედაგოგიკა:საკლასო ოთახში დანერგვ.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის კოდი	პუნქტის კოდი	პუნქტის კოდი	პუნქტის კოდი	პუნქტის კოდი
F5	მოსწავლეების თანამშრომლობა	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლეთა თანამშრომლობის ხელშესაწყობად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეთა თანამშრომლობის ხელშესაწყობად.	სკოლაში ჩვენ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ ჯგუფური სამუშაოს შესასრულებლად.	
F6	საგანთაშორისი პროექტები	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ ინტეგრირებულ (საგანთაშორის) პროექტებში მოსწავლეების ჩასართველად.	მოსწავლეებს ვრთავ ინტეგრირებულ (საგანთაშორის) პროექტებში, სადაც ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ.	სკოლაში ჩვენ ვიყენებთ ტექნოლოგიებს ინტეგრირებული პროექტებისთვის, სადაც სხვადასხვა საგანია გაერთიანებული.	
WBL F7	სამუშაო გამოცდილება			ჩვენს კომპანიაში მე ვიღებ გამოცდილებას ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებაში, რაც მხდის უფრო მომზადებულს ჩემი მომავალი პროფესიისთვის	მე ვრთავ მოსწავლეებს ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებაში, რომლებიც მათ ხდის უფრო მომზადებულს მომავალი პროფესიისთვის
F8 OP	კარიერული დაგეგმვა	ჩვენს სკოლაში ტექნოლოგიებს ვიყენებთ კარიერული დაგეგმარებისთვის.	ჩვენს სკოლაში ტექნოლოგიებს ვიყენებთ კარიერული დაგეგმარებისთვის.	ჩვენს სკოლაში ტექნოლოგიებს ვიყენებთ კარიერული დაგეგმარებისთვის.	

სექცია G: შეფასების პრაქტიკა

ეს სექცია იმ საზომებს შეეხება, რომელსაც შესაძლოა სკოლა ითვალისწინებდეს ტრადიციული შეფასებებიდან უფრო კომპლექსური პრაქტიკის რეპერტუარზე საფეხურებრივად გადასასვლელად. ეს რეპერტუარი შესაძლოა მოიცავდეს ტექნოლოგიებით შეფასების პრაქტიკას, რომელიც მოსწავლეზე ორიენტირებული, დიფერენცირებული და ავთენტური.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
G1	უნარების შეფასება	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლეთა უნარების შესაფასებლად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეების უნარების შესაფასებლად.	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ ჩემი უნარების შესაფასებლად.	
WBL G2	უნარების შეფასება კომპანიაში			ჩვენს კომპანიაში, ჩემი უნარების შესაფასებლად გამოიყენება ციფრული ტექნოლოგიები	მე ვიყენებ ციფრულ ტექნოლოგიებს მოსწავლეების უნარების შესაფასებლად
G3	დროული უკუკავშირი	ჩვენი მოსწავლეები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ მოსწავლეებზე დროული უკუკავშირის მისაცემად.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მოსწავლეებზე დროული უკუკავშირის მისაცემად.	სკოლაში ჩვენ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ, რომ დროული უკუკავშირი მივიღოთ ჩვენს სწავლაზე.	
WBL G4	დროული უკუკავშირი კომპანიაში			ჩვენს კომპანიაში ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენება ჩვენს სწავლაზე დროული უკუკავშირის მისაღებად	მე ვიყენებ ციფრულ ტექნოლოგიებს მოსწავლეებზე დროული უკუკავშირის მისაცემად.
G5	თვითრეფლექსია სწავლაზე	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ, რათა მოსწავლეებს საკუთარ სწავლაზე რეფლექსიის საშუალება ჰქონდეთ.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მიეცე საკუთარ სწავლაზე რეფლექსია გააკეთონ.	სკოლაში მე ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რომ გავიაზრო რა ძლიერი და სუსტი მხარეები მაქვს, როგორც მოსწავლეს.	

სექცია G: შეფასების პრაქტიკა

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
G6	სხვა მოსწავლეებზე უკუკავშირი	ჩვენი მასწავლებლები ციფრულ ტექნოლოგიებს იყენებენ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მისცენ ერთმანეთს გაუკეთონ უკუკავშირი შესრულებულ სამუშაოზე.	მე ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რათა მოსწავლეებს საშუალება მივცე ერთმანეთის ნამუშევარზე უკუკავშირი გააკეთონ.	სკოლაში მე ტექნოლოგიებს ვიყენებ, რომ სხვა მოსწავლეებს მივცე უკუკავშირი.	
G7 OP	ციფრული შეფასება	ჩვენ ხელს ვუწყობთ მასწავლებლებს ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ შეფასებისთვის.	სკოლის ლიდერები ხელს მიწყობენ ციფრული ტექნოლოგიები გამოვიყენო შეფასებისთვის.		
G8 OP	სწავლის დოკუმენტირება	ჩვენი მასწავლებლები მოსწავლეებს საშუალებას აძლევენ ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ საკუთარი სწავლის დოკუმენტირებისთვის.	მე მოსწავლეებს საშუალებას ვაძლევ ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ საკუთარი სწავლის დოკუმენტირებისთვის.	სკოლაში მე ტექნოლოგიებს ვიყენებ ჩემი სწავლის დოკუმენტირებისთვის.	მე საშუალებას ვაძლევ მოსწავლეებს ციფრული ტექნოლოგიები გამოიყენონ, რათა დოკუმენტურად ასახონ რა ისწავლის თავიანთ სპეციალიზაციასთან შესაბამისობაში.
G9 OP	მონაცემების გამოყენება სწავლის გასაუმჯობესებლად	ჩვენი მოსწავლეები თითოეული მოსწავლის შესახებ იყენებენ ციფრულ მონაცემებს, რათა მათი სასწავლო გამოცდილება გააუმჯობესონ.	მე ციფრულ მონაცემებს ვიყენებ თითოეული მოსწავლის შესახებ, მათი სასწავლო გამოცდილების გასაუმჯობესებლად.		
G10 OP	სკოლის გარეთ მიღებული უნარების დაფასება	ჩვენი მასწავლებლები აფასებენ ციფრულ უნარებს, რომლებიც მოსწავლეებმა სკოლის გარეთ გამოიმუშავეს.	მე ვაფასებ ციფრულ უნარებს, რომელიც მოსწავლეებმა სკოლის გარეთ განივითარეს.	ჩვენი მასწავლებლები აფასებენ ციფრულ უნარებს, რომელიც მე სკოლის გარეთ გამოვიმუშავე.	

სექცია G: შეფასების პრაქტიკა

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
WBL G11	შეფასების ერთობლივი შემუშავება	ჩვენს სკოლაში, ჩვენ ვიყენებთ ციფრულ ტექნოლოგიებს ტრენინგ კომპანიებთან ერთად შეფასების პრაქტიკების შესამუშავებლად	ჩვენს სკოლაში მე ვიყენებ ციფრულ ტექნოლოგიებს ტრენინგ კომპანიებთან ერთად შეფასების პრაქტიკების შესამუშავებლად		მე ვიყენებ ციფრულ ტექნოლოგიებს სკოლებთან ერთად შეფასების პრაქტიკების შესამუშავებლად

სექცია H: მოსწავლეთა ციფრული კომპეტენცია

ეს სექცია ეხება იმ უნარებს, ცოდნასა და დამოკიდებულებებს, რომელიც შესაძლებელს ხდის რომ მოსწავლეებმა ციფრული ტექნოლოგიები თავდაჯერებულად, კრეატიულად და კრიტიკულად გამოიყენონ.

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
H1	უსაფრთხო ქცევა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს ვასწავლით ონლაინში უსაფრთხო ქცევას .	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეებს ვასწავლით ონლაინში უსაფრთხო ქცევას .	სკოლაში მე ვსწავლობ, როგორ ვიმოქმედო უსაფრთხოდ ონლაინში .	
WBL H2	უსაფრთხო ქცევა კომპანიაში			ჩემს კომპანიაში მე ვსწავლობ, როგორ ვიმოქმედო უსაფრთხოდ ინტერნეტში	ჩვენს კომპანიაში მოსწავლეები სწავლობენ ონლაინში უსაფრთხო ქცევას .
H3	პასუხისმგებლიანი ქცევა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოიქცნენ პასუხისმგებლობით , როდესაც ონლაინ სივრცეში არიან.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოიქცნენ პასუხისმგებლობით , როდესაც ონლაინ სივრცეში არიან.	სკოლაში მე ვსწავლობ როგორ მოვიქცე პასუხისმგებლობით და პატივი ვცე სხვებს , როდესაც ონლაინში ვარ.	
H4	ინფორმაციის ხარისხის გადამოწმება	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ, როგორ გადაამოწმონ ონლაინში მოძიებული ინფორმაციის სანდოობა და სიზუსტე .	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ, როგორ გადაამოწმონ ონლაინში მოძიებული ინფორმაციის სანდოობა და სიზუსტე .	სკოლაში მე ვსწავლობ, როგორ გადავამოწმო რომ ინფორმაცია, რომელიც ონლაინში ვიპოვე, სანდო და ზუსტია .	
WBL H5	სხვისი ნამუშევრის პატივისცემა			ჩემს კომპანიაში მე ვსწავლობ, როგორ გადავამოწმო, რომ ინფორმაცია, რომელიც ონლაინში ვიპოვე, სანდო და ზუსტია .	ჩვენს კომპანიაში მოსწავლეები სწავლობენ, როგორ გადაამოწმონ ონლაინში მათ მიერ მოძიებული ინფორმაციის სანდოობა და სიზუსტე .

სექცია H: მოსწავლეთა ციფრული კომპეტენცია

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
H6	ციფრული კონტენტის შექმნა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ რომ ავტორები მიუთითონ სხვის ნამუშევრებს, რომლებიც ონლაინში ნახეს.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ რომ ავტორები მიუთითონ სხვის ნამუშევრებს, რომლებიც ონლაინში ნახეს.	სკოლაში მე ვსწავლობ, როგორც გამოვიყენო სხვების ნამუშევარი, რომელიც ონლაინ ვიპოვე.	
H7	სხვისი ნამუშევრის პატივისცემა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული მასალის შექმნას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული მასალის შექმნას.	სკოლაში მე ვსწავლობ, როგორ შევქმნა ციფრული მასალა.	
H8	კომუნიკაციის სწავლა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით კომუნიკაციას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით კომუნიკაციას.	სკოლაში მე ვსწავლობ, როგორ მოვახდინო კომუნიკაცია ტექნოლოგიების გამოყენებით.	
WBL H9	კომუნიკაციის სწავლა კომპანიაში			ჩემს კომპანიაში მე ვსწავლობ, როგორ მოვახდინო კომუნიკაცია ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით	ჩვენს კომპანიაში მოსწავლეები სწავლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებით კომუნიკაციას სამუშაო ადგილზე
H10 OP	ციფრული უნარების საგნებში	ჩვენ უზრუნველვყოფთ, რომ მოსწავლეებმა ციფრული უნარები სხვადასხვა საგნის სწავლისას განივითარონ.	სკოლის ლიდერები ყურადღებას აქცევენ რომ, მოსწავლეებმა ციფრული უნარები გამოიმუშაონ სხვადასხვა საგანში.	სკოლაში ჩვენ ტექნოლოგიებს ვიყენებთ სხვადასხვა საგნის სწავლისას.	

სექცია H: მოსწავლეთა ციფრული კომპეტენცია

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
H11 OP	კოდირების ან პროგრამირების სწავლა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ კოდირებას და პროგრამირებას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ კოდირებას და პროგრამირებას.	სკოლაში მე ვსწავლობ კოდირებას/პროგრამირებას.	
WBL H12	კოდირების ან პროგრამირების სწავლა კომპანიაში			ჩემს კომპანიაში მე ვსწავლობ კოდირებას და პროგრამირებას	ჩვენს კომპანიაში მოსწავლეები სწავლობენ კოდირებას და პროგრამირებას.
H13 OP	ტექნიკური პრობლემების გადაჭრა	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოაგვარონ ტექნიკური პრობლემები ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებისას.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები სწავლობენ როგორ მოაგვარონ ტექნიკური პრობლემები ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებისას.	სკოლაში მე ვსწავლობ როგორ გადავჭრა ტექნიკური პრობლემები ტექნოლოგიების გამოყენებისას.	
WBL H14	ტექნიკური პრობლემების გადაჭრა კომპანიაში			ჩემს კომპანიაში მე ვსწავლობ, როგორ გადავჭრა ტექნიკური პრობლემები ტექნოლოგიების გამოყენებისას.	ჩვენს კომპანიაში მოსწავლეები სწავლობენ, როგორ მოაგვარონ ტექნიკური პრობლემები ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებისას.
H15 OP	პროფესიული კვალიფიკაციისთვის უნარები	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები მათ პროფესიულ კვალიფიკაციასთან შესაბამის ციფრულ უნარებს გამოიმუშავენ.	ჩვენს სკოლაში მოსწავლეები მათ პროფესიულ კვალიფიკაციასთან შესაბამის ციფრულ უნარებს გამოიმუშავენ.	სკოლაში მე ვიმუშავე ჩემი სფეროსთვის საჭირო ციფრულ უნარებს.	
WBL H16	უნარები პროფესიული კვალიფიკაციისთვის კომპანიაში			ჩემს კომპანიაში მე გამოიმუშავე ჩემი სფეროსთვის დამახასიათებელ სპეციფიურ ციფრულ უნარებს	ჩვენს კომპანიაში მოსწავლეები მათ პროფესიულ კვალიფიკაციასთან შესაბამის ციფრულ უნარებს გამოიმუშავენ.

სექცია H: მოსწავლეთა ციფრული კომპეტენცია

პასუხების ვარიანტები: 5-ბალიანი სკალა და “არ შემესაბამება”

პუნქტის კოდი	პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
WBL H17	ციფრული კომპეტენციების საბაზო დონე		ჩვენს სკოლაში მიღებისას მოსწავლეებს გააჩნიათ ციფრული კომპეტენციების დონე , რომელიც საკმარისია სპეციალიზაციასთან დაკავშირებული ციფრული უნარების შესასწავლად		ჩვენს კომპანიაში მიღებისას მოსწავლეებს გააჩნიათ ციფრული კომპეტენციების დონე , რომელიც საკმარისია სპეციალიზაციასთან დაკავშირებული ციფრული უნარების შესასწავლად
	სამომავლო ციფრული უნარების საჭიროებები: სპეციალიზაციის სფერო		გთხოვთ, მიუთითეთ რას მიიჩნევთ სამომავლო ციფრული უნარების საჭიროებებად იმ სპეციალიზაციის სფეროსთან მიმართებაში, რომელშიც ხართ ჩართული		გთხოვთ, მიუთითეთ რას მიიჩნევთ სამომავლო ციფრული უნარების საჭიროებებად იმ სპეციალიზაციის სფეროსთან მიმართებაში, რომელშიც ხართ ჩართული
	სამომავლო ციფრული უნარების საჭიროებები: გამჭოლი		გთხოვთ, მიუთითეთ რას მიიჩნევთ სამომავლო ციფრული უნარების საჭიროებებად უფრო გამჭოლი ციფრული უნარების საჭიროებებთან მიმართებაში		გთხოვთ, მიუთითეთ რას მიიჩნევთ სამომავლო ციფრული უნარების საჭიროებებად უფრო გამჭოლი ციფრული უნარების საჭიროებებთან მიმართებაში

ცოტა რამ თქვენს

პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
ასაკი	ასაკი: ²	ასაკი: ²	რომელ წელს დაიბადეთ?	ასაკი: ²
სქესი	სქესი:	სქესი:	სქესი:	სქესი:
სამუშაო გამოცდილება განათლებაში	ამ სასკოლო წლის ჩათვლით, რამდენ წლიანი სამუშაო გამოცდილება გაქვთ განათლების სფეროში მთლიანად? ³	ამ სასკოლო წლის ჩათვლით, რამდენ წლიანი სამუშაო გამოცდილება გაქვთ განათლების სფეროში მთლიანად? ³		ამ სასკოლო წლის ჩათვლით, სულ რამდენ წლიანი სამუშაო გამოცდილება გაქვთ მოსწავლეების ტრენინგში მთლიანად? ³
განათლების სფერო		განათლების რომელ სფეროში მუშაობთ ძირითადად, როგორც მასწავლებელი? ⁴	განათლების რომელ სფეროში სწავლობთ? ⁴	ძირითადად განათლების რომელ სფეროში ატრენინგებთ მოსწავლეებს ⁴
ეკონომიკის სექტორი			ეკონომიკის რომელ სექტორში ხორციელდება თქვენი სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლება ⁵	ეკონომიკის რომელ სექტორში საქმიანობს კომპანია ⁵

² 25 წელს ქვემოთ; 25-29; 30-39; 40-49; 50-59; 60 ან მეტი; მირჩევნია არ ვთქვა

³ 1 წელზე ნაკლები; 1-2 წელი; 3-5 წელი; 6-10 წელი; 11-15 წელი; 16-20 წელი; 20 წელზე მეტი; მირჩევნია არ ვთქვა

⁴ ჰუმანიტარული მეცნიერებები და ხელოვნება; სოციალური მეცნიერებები და ბიზნესი; მეცნიერება და ინფორმაციული ტექნოლოგიები; ინჟინერია, წარმოება და მშენებლობა; სოფლის მეურნეობა; ჯანდაცვა და სოციალური უზრუნველყოფა; განათლება; მომსახურებ

⁵ სოფლის, სატყეო და თევზის მეურნეობა; სამთომომპოვებითი მრეწველობა და კარიერების დამუშავება; დამამუშავებელი მრეწველობა; ელექტროენერგიის, აირის, ორქლისა და კონდიცირებული ჰაერის მიწოდება; წალმომარაგება; კანალიზაცია; ნარჩენების მართვა და სხვ.; მშენებლობა; საბითუმო და საცალო ვაჭრობა; ტრანსპორტი და დასაწყობება; განთავსებით უზრუნველყოფის და საკვების მიწოდების საქმიანობები; ინფორმაცია და კომუნიკაცია; საფინანსო და სადაზღვევო საქმიანობები; უძრავ ქონებასთან დაკავშირებული საქმიანობები; პროფესიული, სამეცნიერო და ტექნიკური საქმიანობები; ადმინისტრაციული და დამხმარე მომსახურების საქმიანობები; სახელმწიფო

ცოტა რამ თქვენს

პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
კომპანია	პროფესიული განათლების რამდენი მოსწავლე ყავს სკოლას (საშუალო, წლიური)? ⁷			კომპანია:
კომპანიის ზომა				რა სიდიდისაა თქვენი კომპანია? ⁶
პროფესიული განათლების მოსწავლეების რაოდენობა				პროფესიული განათლების რამდენი მოსწავლე გყავთ კომპანიაში (საშუალო, წლიური რაოდენობა)? ⁸

მმართველობა და თავდაცვა; სავალდებულო სოციალური უსაფრთხოება; განათლება; ადამიანის ჯანმრთელობის და სოციალური მომსახურების საქმიანობები; ხელოვნება, გაართობა და დასვენება ; სხვა სახის მომსახურება

⁶ მიკრო (10 დაქირავებულამდე); მცირე (11-50 დაქირავებული); საშუალო (51-250 დაქირავებული); მსხვილი (250-ზე მეტი დაქირავებული)

⁷ 100-ზე ნაკლები; 100-250; 251-1000; 1001- 5000; 5001-10000; 10001-25000; 25001-50000; 50000-ზე მეტი

⁸ 1; 2; 3; 4-5; 6-10; 11-25; 26-50; 51-250; 250-ზე მეტი

ცოტა რამ თქვენს

პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
ტექნოლოგიების მიღება	ყველაზე მეტად რომელი აღწერს თქვენს მიერ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას? ⁹	ყველაზე მეტად რომელი აღწერს თქვენს მიერ ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებას? ⁹		ყველაზე მეტად რომელი აღწერს თქვენს მიერ ციფრული ტექნოლოგიებით ტრენინგის ათვისებას?
ტექნოლოგიების გამოყენების უარყოფითი ფაქტორები	თქვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებაზე უარყოფით გავლენას ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ¹⁰	თქვენს სკოლაში ციფრული ტექნოლოგიებით სწავლა-სწავლებაზე უარყოფით გავლენას ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ¹⁰		თქვენს კომპანიაში ციფრული ტექნოლოგიებით ტრენინგზე უარყოფით გავლენას ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ¹¹

⁹ ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მას შემდეგ, რაც ჩემი კოლეგების უმრავლესობა უკვე გამოიყენებს მას.; ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ მაშინ, როცა ჩემი კოლეგების უმრავლესობა დაიწყებს მის გამოყენებას.; მე ადრიაანადვე ვიწყებ ტექნოლოგიების გამოყენებას, როგორც კი დავინახავ სარგებელს მისგან.; ჩვეულებისამებრ ინოვაციურებს შორის ვარ, ვინც ახალ ტექნოლოგიებს იყენებს.; მირჩევნია არ ვთქვა

¹⁰ ფინანსების ნაკლებობა; არასაკმარისი ციფრული აღჭურვილობა; არასაიმედო ან სუსტი ინტერნეტ კავშირი; სკოლის სივრცის შეზღუდვები; შეზღუდული ტექნიკური მხარდაჭერა ან მისი არარსებობა; მასწავლებლების დროის უქონლობა; მასწავლებლების დაბალი ციფრული კომპეტენციები; მოსწავლეების დაბალი ციფრული კომპეტენციები; სხვა

¹¹ ფინანსების ნაკლებობა; არასაკმარისი ციფრული აღჭურვილობა; არასაიმედო ან სუსტი ინტერნეტ კავშირი; მოსწავლეთა სამუშაო სივრცის შეზღუდვები; შეზღუდული ტექნიკური მხარდაჭერა ან მისი არარსებობა; ტრენინგების დროის უქონლობა; ტრენინგების დაბალი ციფრული კომპეტენციები; მოსწავლეების დაბალი ციფრული კომპეტენციები; სხვა

ცოტა რამ თქვენს

პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
შემდეგი ფაქტორები უარყოფითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე	ციფრული ტექნოლოგიებით დისტანციურ სწავლა-სწავლებაზე უარყოფით გავლენას ხომ არ ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ¹²	ციფრული ტექნოლოგიებით დისტანციურ სწავლა-სწავლებაზე უარყოფით გავლენას ხომ არ ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ¹²		ციფრული ტექნოლოგიებით დისტანციურ სწავლა-სწავლებაზე უარყოფით გავლენას ხომ არ ახდენს შემდეგი ფაქტორები? ¹³

¹² მოსწავლეების შეზღუდული წვდომა ციფრულ მოწყობილობებზე; მოსწავლეების შეზღუდული წვდომა უწყვეტ ინტერნეტკავშირზე; დაბალი ციფრული კომპეტენციები ოჯახში; მასწავლებლებს დრო არ აქვთ დისტანციური სწავლებისთვის მასალები მოამზადონ მასწავლებლებს დრო არ აქვს უკუკავშირი გაუკეთონ მოსწავლეებს; მოსწავლეების ყურადღების მიპყრობა რთულია; ოჯახების და/ან მეურვეების მხარდაჭერა რთულია, რომ ისინი დისტანციური სწავლებისას მოსწავლეებს დაეხმარონ; სხვა

¹³ მოსწავლეების შეზღუდული წვდომა ციფრულ მოწყობილობებზე; მოსწავლეების შეზღუდული წვდომა სანდო ინტერნეტკავშირზე; ოჯახების დაბალი ციფრული კომპეტენცია; ტრენერების დროის უქონლობა დისტანციური სწავლებისთვის მასალის მოსამზადებლად; ინსტრუქტორების დროის უქონლობა მისცენ უკუკავშირი მოსწავლეებს; მოსწავლეების ჩართულობის უზრუნველყოფის სირთულე; ოჯახების მიერ მოსწავლეების დახმარებაში მხარდაჭერის სირთულეები; სხვა

ცოტა რამ თქვენს შესახებ

პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
სახლში ტექნოლოგიების გამოყენებაზე მოქმედი დადებითი ფაქტორები	შემდეგი ფაქტორები დადებითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე? ¹⁴	შემდეგი ფაქტორები დადებითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე? ¹⁴		შემდეგი ფაქტორები დადებითად მოქმედებს შერეულ სწავლებაზე? ¹⁵
გამოყენების დრო პროცენტულად		რამდენად თავდაჯერებული ხართ ციფრული ტექნოლოგიების შემდეგი სახით გამოყენებაში?		
გაკვეთილების მომზადება		მრავალფეროვანი ციფრული რესურსების რედაქტირება ან შექმნა გაკვეთილების მოსამზადებლად (მაგ., სლაიდშოუ, სურათი, აუდიო ან ვიდეო). ¹⁶		მრავალფეროვანი ციფრული რესურსების რედაქტირება ან შექმნა ტრენინგის მოსამზადებლად (მაგ., სლაიდშოუ, სურათი, აუდიო ან ვიდეო). ¹⁶

¹⁴ სკოლას ვირტუალური სასწავლო გარემოს გამოყენების გამოცდილება აქვს; სკოლას კარგად სტრუქტურირებულ, ციფრულ რესურსთან აქვს წვდომა ონლაინრეჟიმში; სკოლას "მოიტანე შენი საკუთარი მოწყობილობა" სტრატეგია აქვს; მასწავლებლები პროფესიულ ქსელებში არიან ჩართულები; მასწავლებლები პროფესიული განვითარების პროგრამებში მონაწილეობენ; მასწავლებლები სკოლის შიგნით თანამშრომლობენ ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებასა და რესურსების შექმნაზე; სკოლა სხვა სკოლებთან და ორგანიზაციებთან თანამშრომლობს; სკოლას აქვს ციფრული სტრატეგია; სკოლას კარგად ორგანიზებული, რეგულარული კომუნიკაცია აქვს ოჯახებთან და/ან მეურვეებთან; სხვა

¹⁵ კომპანიას აქვს გამოცდილება ვირტუალური სასწავლო გარემოს გამოყენებაში; კომპანიას აქვს წვდომა კარგად ორგანიზებულ ონლაინ ციფრულ რესურსებზე; პოლიტიკა "მოიტანე შენი საკუთარი მოწყობილობა"-სთან დაკავშირებით; ინსტრუქტორების მონაწილეობა პროფესიულ ქსელებში; ინსტრუქტორების მონაწილეობა პროფესიულ განვითარების პროგრამებში; ინსტრუქტორები კომპანიაში თანამშრომლობენ ციფრული ტექნოლოგიის გამოყენებასა და რესურსების შექმნაზე; კომპანიის თანამშრომლობა სხვა კომპანიებთან და ორგანიზაციებთან; არსებული ციფრული სტრატეგია; კარგად ორგანიზებული, რეგულარული კომუნიკაცია ოჯახებთან; სხვა

¹⁶ საერთოდ არ ვარ თავდაჯერებული; არ ვარ თავდაჯერებული; მცირედ თავდაჯერებული; თავდაჯერებული; ძალიან თავდაჯერებული; მირჩევნია არ ვთქვა

ცოტა რამ თქვენს				
პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
კლასის სწავლება		კლასში სხვადასხვა მოწყობილობების (მაგ., ინტერაქტიული ჭკვიანი დაფები, ვიდეო პროექტორები) და რესურსების (მაგ., ონლაინ ტესტები, გონებრივი რუკები, სიმულაციები) გამოყენებით სწავლება. ¹⁶		
უკუკავშირი და მხარდაჭერა		შეფასება ან პერსონალური უკუკავშირის და მხარდაჭერის შეთავაზება მოსწავლეებისთვის. ¹⁶		შეფასება ან პერსონალური უკუკავშირის და მხარდაჭერის შეთავაზება მოსწავლეებისთვის. ¹⁶
კომუნიკაცია		მოსწავლეებთან და მშობლებთან კომუნიკაცია. ¹⁶		მოსწავლეებთან და მშობლებთან კომუნიკაცია. ¹⁶
ციფრული სწავლის დრო პროცენტებში		ბოლო 3 თვის განმავლობაში კლასში ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას სასწავლო დროის რამდენი პროცენტი დაუთმეთ? ¹⁷		ბოლო 3 თვის განმავლობაში კლასში ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას სატრენინგო დროის რამდენი პროცენტი დაუთმეთ?

¹⁷ 0-10%; 11-25%; 26-50%; 51-75%; 76-100%; მირჩევნია არ ვთქვა

ცოტა რამ თქვენს

პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
გამოყენების დრო პროცენტულად			რამდენად ხშირად მიმართავთ შემდეგ აქტივობებს?	
ტექნოლოგიები სკოლაში			სასკოლო სამუშაოებისთვის იყენებთ ტექნოლოგიებს სკოლაში. ¹⁸	
ტექნოლოგიები სახლში სასკოლო დავალებისთვის			სასკოლო სამუშაოებისთვის იყენებთ ტექნოლოგიებს სახლში. ¹⁸	
ტექნოლოგიები სკოლის გარეთ სწავლისთვის			ტექნოლოგიებს იყენებთ სკოლის გარეთ სასწავლო აქტივობებისთვის, რომელიც სკოლას არ უკავშირდება. ¹⁸	
ტექნოლოგიები სახლში გასართობად			ტექნოლოგიებს იყენებთ სახლში გასართობად. ¹⁸	
სკოლის გარეთ ტექნოლოგიების გარეშე			სკოლის გარეთ ისეთ აქტივობებში იღებთ მონაწილეობას, სადაც ტექნოლოგიები არაა გამოყენებული. ¹⁸	
მოსწავლეების წვდომა სკოლის გარეთ არსებულ მოწყობილობებზე			გაქვთ თუ არა წვდომა ციფრულ მოწყობილობებზე (კომპიუტერი, ლეპტოპები, ტაბლეტი, მობილური ტელეფონი) სახლში? ¹⁹	

¹⁸ არასოდეს ან თითქმის არასოდეს; სულ მცირე ერთხელ თვეში, მაგრამ არა ყოველ კვირაში; სულ მცირე ერთხელ კვირაში, მაგრამ არა ყოველდღე; დაახლოებით 1 საათი ყოველდღე; 1 საათზე მეტი ყოველდღე; მირჩევნია არ ვთქვა

¹⁹ საკლასო სამუშაოს შესასრულებლად ციფრულ მოწყობილობასთან წვდომა არ მაქვს; წვდომა მაქვს ციფრულ მოწყობილობაზე, მაგრამ სასკოლო სამუშაოსთვის გამოსადეგი არაა; სახლში გვაქვს ზიარი ციფრული მოწყობილობა, რომელიც შემიძლია საკლასო სამუშაოსთვის გამოვიყენო. თუმცა, ყოველთვის ხელმისაწვდომი არაა; სახლში გვაქვს ზიარი

ცოტა რამ თქვენს

პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
მოსწავლის ტექნიკური ცოდნა			როდესაც გაკვეთილები სახლში ტარდება ციფრული ტექნოლოგიებით. ²⁰	

ციფრული მოწყობილობა, რომელიც საჭიროებისას, შემიძლია საკლასო სამუშაოსთვის გამოვიყენო; წვდომა მაქვს ციფრულ მოწყობილობაზე, რომელიც სასკოლო სამუშაოსთვის გამოსადეგია

²⁰ ვიცი, როგორ გამოვიყენო პროგრამული უზრუნველყოფა/აპლიკაცია დახმარების გარეშე; I ჩემს ოჯახს და/ან მეურვეს ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; მეგობრებს ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; მასწავლებლებს ან სკოლას ვთხოვ დახმარებას კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას; არავინ მყავს, ვინც კომპიუტერული პროგრამის/აპლიკაციის გამოყენებისას დამეხმარება; დახმარებას არ ვითხოვ, მაშინაც კი, როცა მჭირდება; დახმარებას ინტერნეტში ვეძებ; ინტერნეტთან დაკავშირებით პრობლემა მაქვს; ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას ვისურვებდი, რომ მეტი კონტაქტი მქონდეს ჩემს თანატოლებთან; ინფორმაცია მივიღე თუ როგორ გამოვიყენო ციფრული ტექნოლოგიები; წყნარი ადგილის მოძებნა რთულია, როდესაც ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლისას; ხშირად მეფანტება ყურადღება, როდესაც ციფრულ ტექნოლოგიებს ვიყენებ სწავლისას

და ბოლოს, თქვენი უკუკავშირი "სელფიზე"

პუნქტის სათაური	სკოლის ლიდერი	მასწავლებელი	მოსწავლე	კომპანიის ინსტრუქტორი
ქულა	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით? (უდაბლესი) 10 (უმაღლესი)	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით? (უდაბლესი) 10 (უმაღლესი)	"სელფის" განხილვის შემთხვევაში, 10-დან რამდენ ქულას მიანიჭებდით? 1(უდაბლესი) 10 (უმაღლესი)	
სელფის რეკომენდირება	რეკომენდაციას თუ გაუწევდით "სელფის" კოლეგებთან? ²¹	რეკომენდაციას თუ გაუწევდით "სელფის" კოლეგებთან? ²¹		რეკომენდაციას თუ გაუწევდით "სელფის" კოლეგებთან? ²¹
შემოთავაზებები გაუმჯობესებაზე	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? მაგ., რამე მნიშვნელოვანი, რაც არ გვიხსენებია, აზრის გამოტანა გაჭირდა, ან ნებისმიერი სხვა სახის კომენტარი. გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? მაგ., რამე მნიშვნელოვანი, რაც არ გვიხსენებია, აზრის გამოტანა გაჭირდა, ან ნებისმიერი სხვა სახის კომენტარი. გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? მაგ., რამე მნიშვნელოვანი, რაც არ გვიხსენებია, აზრის გამოტანა გაჭირდა, ან ნებისმიერი სხვა სახის კომენტარი. გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.	როგორ შეგვიძლია "სელფის" გაუმჯობესება? მაგ., რამე მნიშვნელოვანი, რაც არ გვიხსენებია, აზრის გამოტანა გაჭირდა, ან ნებისმიერი სხვა სახის კომენტარი. გაგვიზიარეთ თქვენი იდეები და შემოთავაზებები.
კითხვების რელევანტურობა			10 ბალიან სკალაზე, რამდენად შესაფერისი იყო კითხვები თქვენს სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლის კონტექსტისათვის	10 ბალიან სკალაზე, რამდენად შესაფერისი იყო კითხვები თქვენს სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლის კონტექსტისათვის
"სელფი" სამუშაოზე დაფუძნებული სწავლებისათვის	რას საჭიროებს "სელფი", რომ ის გახდეს უფრო სასარგებლო თქვენი სკოლისთვის			რა არის საჭირო სელფისთვის, რომ ის უფრო სასარგებლო გახდეს თქვენი სკოლისთვის

²¹ არა; ალბათ არა; ალბათ კი; კი, სავარაუდოდ; კი, აუცილებლად; მირჩევნია არ ვთქვა

