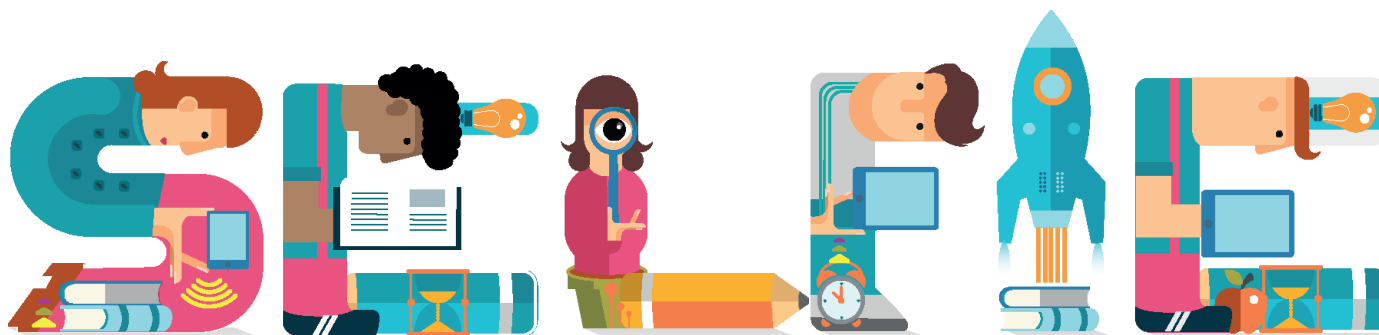


Découvrez le potentiel numérique de votre école ou votre établissement



Au coordinateur d'école ou d'établissement,

Dans ce document, vous trouverez toutes les affirmations et les questions actuellement disponibles dans SELFIE pour différents niveaux de scolarité (par exemple, pour les écoles primaires ou pour le collège).

Certaines questions sont communes à toutes les écoles/établissements et ne peuvent pas être modifiées (cases bleu clair). D'autres sont facultatives (encadrés vert clair) ; vous pouvez décider de les inclure si elles sont pertinentes pour votre école/établissement. Vous pouvez également ajouter jusqu'à dix questions personnalisées, si besoin.

Les questions pour les élèves de l'école primaire sont moins nombreuses et plus simples. Quelques questions pour les lycées professionnels ont également un libellé différent pour être en cohérence avec leurs spécificités et leurs relations avec le monde industriel.

La plupart des réponses aux questions de SELFIE doivent se faire sur une échelle de cinq degrés (y compris pour les questions que vous créez pour votre école/établissement) :

1. Pas du tout d'accord - Je ne fais/nous ne faisons/ils ne font pas cela // Pas du tout d'accord - D'après mon expérience, ce n'est pas vrai du tout
2. Pas d'accord
3. Plutôt d'accord
4. D'accord
5. Tout à fait d'accord - Je fais/nous faisons/ils font cela très bien // Tout à fait d'accord - D'après mon expérience, c'est tout à fait vrai

L'option Non applicable (N/A) est également disponible.

Lorsque l'échelle des réponses est différente, une mention l'indique.

Vous pouvez trouver plus d'informations et conseils sur le site SELFIE : <https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>

Voir les questions pour :

[Ecole primaire](#)

[Collège et lycée](#)

[Lycée professionnel](#)

[Questionnaires pour les lycées professionnels- Formation en apprentissage](#)



L'équipe SELFIE



Questionnaires pour les écoles primaires



Domaine A: Encadrement

Ce domaine se rapporte au rôle de l'encadrement dans l'intégration des technologies numériques au niveau de l'école/l'établissement et à l'utilisation effective de ces dernières dans le cadre de la mission essentielle de l'école/l'établissement: l'enseignement et l'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item ¹	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
A1	Stratégie numérique	Dans notre école/établissement, nous avons une stratégie numérique	Dans notre école/établissement, nous avons une stratégie numérique	
A2	Élaboration de stratégies avec les enseignants	Nous concevons la stratégie numérique pour notre école en associant les enseignants	Notre équipe de direction nous associe, nous les enseignants , à la conception de la stratégie numérique de l'école/l'établissement	
A3	Nouvelles formes d'enseignement	Nous encourageons les enseignants à essayer de nouvelles manières d'enseigner à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction m'encourage à essayer de nouvelles manières d'enseigner à l'aide des technologies numériques	
A4 OP	Temps consacré à la découverte de l'enseignement avec et par le numérique	<i>Dans notre école/établissement, les enseignants ont du temps pour chercher comment améliorer leur manière d'enseigner à l'aide des technologies numériques</i>	<i>Dans notre école/établissement, j'ai le temps de chercher des manières d'améliorer mon enseignement à l'aide des technologies numériques</i>	
A5 OP	Règles relatives au droit d'auteur et aux licences	<i>Dans notre école/établissement, nous respectons les règles relatives au droit d'auteur et aux licences lorsque nous utilisons les technologies numériques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage</i>	<i>Dans notre école/établissement, nous respectons les règles relatives au droit d'auteur et aux licences lorsque nous utilisons les technologies numériques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage</i>	

¹ Ce code est également utilisé dans le compte-rendu SELFIE pour l'identification des questions

Domaine B: Collaboration et Travail en réseau

Ce domaine concerne les mesures que les écoles peuvent envisager pour soutenir une culture de collaboration et de communication pour partager des expériences et apprendre efficacement à l'intérieur et au-delà des limites de l'organisation.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
B1	Évaluation des progrès	Dans notre école/établissement, nous évaluons nos progrès en matière d'enseignement et d'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, nous évaluons nos progrès en matière d'enseignement et d'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
B2	Discussion sur l'utilisation de la technologie	Dans notre école/établissement, nous discutons des avantages et inconvénients de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, nous discutons des avantages et inconvénients de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, nous discutons avec les enseignants des avantages et des inconvénients de l'utilisation du numérique à des fins d'apprentissage
B3	Partenariats	Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques dans nos partenariats avec d'autres organisations	Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques dans nos partenariats avec d'autres organisations	
B4 OP	Synergies pour l'Apprentissage mixte	<i>Dans notre établissement nous collaborons avec d'autres établissements scolaires et/ou organisations pour encourager l'usage des technologies numériques</i>	<i>Dans notre établissement nous collaborons avec d'autres établissements scolaires et/ou organisations pour encourager l'usage des technologies numériques</i>	

Domaine C: Infrastructures et équipements

Ce domaine porte sur la disponibilité d'infrastructures adaptées, fiables et sûres (équipements, logiciels, ressources informatiques, connexion internet, appui technique ou espace physique, entre autres). Ces infrastructures et équipements peuvent permettre et faciliter l'instauration d'un enseignement, d'un apprentissage et de méthodes d'évaluation innovants.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
C1	Infrastructures	Dans notre école ou établissement, les infrastructures numériques sont aussi utilisées pour l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou établissement, les infrastructures numériques sont aussi utilisées pour l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
C2	Dispositifs numériques pour l'enseignement	Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons d' équipements numériques à utiliser pour l'enseignement	Dans notre école/établissement, nous disposons d' équipements numériques que je peux utiliser dans mes cours	
C3	Accès à l'internet	Dans notre école ou dans notre établissement, nous avons accès à internet pour l'enseignement et l'apprentissage	Dans notre école ou dans notre établissement, nous avons accès à internet pour l'enseignement et l'apprentissage	Dans notre école ou notre établissement, j'ai accès à internet pour mon apprentissage
C5	Assistance technique	Dans notre école ou dans notre établissement, une assistance technique est disponible en cas de problèmes avec les technologies numériques	Dans notre école ou dans notre établissement, une assistance technique est disponible en cas de problèmes avec les technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, une assistance technique est disponible quand je rencontre des problèmes avec la technologie
C7	Protection des données	Dans notre école ou dans notre établissement, des systèmes de protection des données sont en place	Dans notre école ou dans notre établissement, des systèmes de protection des données sont en place	
C8	Dispositifs numériques pour l'apprentissage	Dans notre école ou dans notre établissement, des équipements numériques appartenant à l'école, à l'établissement ou gérés par celui-ci sont à la disposition des élèves quand ils en ont besoin	Dans notre école ou dans notre établissement, des équipements numériques appartenant à l'école, à l'établissement ou gérés par celui-ci sont à la disposition des élèves quand ils en ont besoin	Dans notre école ou notre établissement, il y a des ordinateurs ou des tablettes à ma disposition
C10 OP	Matériel informatique propriété de l'établissement pour l'usage des étudiants	<i>Dans notre établissement, il y a du matériel informatique propriété de l'établissement et géré par lui que les étudiants peuvent emmener chez eux si besoin.</i>	<i>Dans notre établissement, il y a du matériel informatique propriété de l'établissement et géré par lui que les étudiants peuvent emmener chez eux si besoin.</i>	<i>Dans mon établissement, il y a du matériel informatique que je peux emmener chez moi si besoin.</i>
C11 OP	FRACTURE NUMÉRIQUE: mesures pour identifier les défis	<i>Dans notre établissement nous avons des mesures en place pour identifier les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique</i>	<i>Dans notre établissement nous avons des mesures en place pour identifier les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique</i>	

Domaine C: Infrastructures et équipements

Ce domaine porte sur la disponibilité d'infrastructures adaptées, fiables et sûres (équipements, logiciels, ressources informatiques, connexion internet, appui technique ou espace physique, entre autres). Ces infrastructures et équipements peuvent permettre et faciliter l'instauration d'un enseignement, d'un apprentissage et de méthodes d'évaluation innovants.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
C12 OP	FRACTURE NUMÉRIQUE: support pour relever les défis	Dans notre établissement nous avons un plan en place pour aider les enseignants à relever les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique	Dans notre établissement nous avons un plan en place pour aider les enseignants à relever les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique	
C13 OP	Apportez Votre Equipement personnel de Communication	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves apportent et utilisent leurs équipements mobiles personnels pendant les cours	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves apportent et utilisent leurs équipements mobiles personnels pendant les cours	
C14 OP	Espaces physiques	Dans notre école ou dans notre établissement, les espaces physiques sont adaptés à l'enseignement et à l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou dans notre établissement, les espaces physiques sont adaptés à l'enseignement et à l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
C15 OP	Aide technique	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ayant besoin d'une assistance spéciale ont accès à des aides techniques	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ayant besoin d'une assistance spéciale ont accès à des aides techniques	
C16 OP	Bibliothèques/référentiels de contenu en ligne	Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons de bibliothèques et de référentiels de contenu en ligne proposant des ressources d'enseignement et d'apprentissage	Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons de bibliothèques et de référentiels de contenu en ligne proposant des ressources d'enseignement et d'apprentissage	

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC) - Partie 1

Il s'agit ici de déterminer si l'école/l'établissement facilite la formation professionnelle continue (FC) de son personnel à tous les niveaux et investit dans ce domaine. La FC peut encourager le développement et l'intégration de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui exploitent les technologies numériques pour obtenir de meilleurs résultats en la matière..

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
D1	Besoins en matière de FC	Nous discutons avec nos enseignants de leurs besoins de Formation Continue en matière d'enseignement à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction discute avec nous de nos besoins de FC en matière d'enseignement à l'aide des technologies numériques	
D2	Participation à la FC	Nos enseignants ont l'occasion de participer à des Formations Continues sur l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	J'ai des occasions de participer à des FC sur l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
D3	Partage d'expériences	Nous encourageons nos enseignants à partager leurs expériences au sein de la communauté scolaire sur l'enseignement à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction nous encourage à partager nos expériences au sein de l'école/l'établissement sur l'enseignement à l'aide des technologies numériques	

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC) - Partie 2

Choix de la réponse: Pas du tout utile; Pas utile; Un peu utile; Utile; Très utile; Pas de réponse

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
-	Utilité des activités de FPC		Si vous avez participé, au cours des douze derniers mois, à certaines des activités de FC ci-après sur l'utilisation des technologies numériques à des fins pédagogiques, veuillez indiquer en quoi elle vous ont été utiles.	
-	Formation professionnelle en présentiel		Cours en présentiel, séminaires ou conférences en dehors de l'école et de l'établissement	
-	Formation professionnelle en ligne		Cours en ligne, webinaires ou conférences en ligne	
-	Apprentissage par la coopération		Apprentissage auprès d'autres enseignants au sein de votre école/établissement grâce à une coopération en ligne ou hors ligne	
-	Apprentissage grâce aux réseaux professionnels		Apprentissage auprès d'autres enseignants grâce à des réseaux d'enseignants en ligne ou à des communauté de pratiques (comme eTwinning)	
-	Tutorat/accompagnement en interne		Tutorat ou accompagnement en interne dans le cadre d'un programme formel établi par l'école/l'établissement	
-	Autres formations en interne		Autres sessions de formations en interne organisées par l'école/l'établissement (par exemple des ateliers dirigés par un enseignant référent pour le numérique ou l'observation de collègues enseignants)	
-	Visites d'étude		Visites d'étude (par exemple dans d'autres écoles/établissements, des entreprises ou des organisations)	
-	Programmes agréés		Programmes agréés (par exemple des cours agréés de courte durée, des formations diplômantes)	

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC) - Partie 2

Choix de la réponse: Pas du tout utile; Pas utile; Un peu utile; Utile; Très utile; Pas de réponse

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
-	Autres possibilités de FC		Autres possibilités de FC relatives à l'enseignement à l'aide des technologies numériques (précisez)	
ouverte	Exemples d'activités de FC efficaces	Veuillez donner un exemple d'activité de Formation Continue portant sur l'utilisation des technologies numériques à des fins pédagogiques qui vous a semblé particulièrement efficace		

Domaine E: Pédagogie: supports et ressources

Ce domaine concerne la préparation à l'utilisation des technologies numériques pour l'apprentissage en mettant à jour et en innovant les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
E1	Ressources éducatives en ligne	Nos enseignants cherchent des ressources éducatives numériques en ligne	Je recherche en ligne des ressources éducatives numériques	
E2	Création de ressources numériques	Nos enseignants créent des ressources numériques pour leur cours	Je crée des ressources numériques pour mes cours	
E3	Utilisation d'environnements d'apprentissage virtuels	Nos enseignants utilisent des environnements d'apprentissage en ligne avec les élèves	J'utilise des environnements d'apprentissage en ligne avec mes élèves	
E4	Communication avec la communauté scolaire	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour communiquer à des fins professionnelles	J'utilise les technologies numériques pour communiquer à des fins professionnelles	
E5 OP	Ressources éducatives libres	<i>Nos enseignants utilisent des ressources éducatives libres</i>	<i>J'utilise des ressources éducatives libres</i>	
Ouverte	Le numérique utile à l'enseignement		Veuillez donner un exemple de technologie numérique (équipement, logiciel, plateforme, ressource, etc.) que vous trouvez particulièrement utile dans le cadre de l'enseignement	

Domaine F: Pédagogie: mise en œuvre en classe

Ce domaine concerne la mise en œuvre en classe des technologies numériques pour l'apprentissage, en actualisant et en innovant les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
F1	Adaptation aux besoins des élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour adapter leur enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève	J'utilise les technologies numériques pour adapter mon enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève	Dans notre école ou notre établissement, les enseignants organisent différentes activités à mener en utilisant le numérique et qui répondent à nos besoins
F3	Stimulation de la créativité	Nos enseignants proposent des activités avec le numérique qui encouragent la créativité des élèves	J'utilise les technologies numériques pour encourager la créativité des élèves	
F4	Participation des élèves	Nos enseignants organisent des activités avec le numérique qui font participer activement les élèves	J'organise des activités axées sur l'apprentissage numérique qui font participer activement les élèves	Dans notre école ou notre établissement, je participe davantage quand nous utilisons le numérique
F5	Coopération entre les élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour faciliter la coopération entre les élèves	J'utilise les technologies numériques pour faciliter la coopération entre les élèves	Dans mon école ou mon établissement, nous utilisons le numérique pour le travail de groupe
F6	Projets interdisciplinaires	Nos enseignants encouragent les élèves à utiliser les technologies numériques pour des projets interdisciplinaires	J'encourage les élèves à utiliser les technologies numériques pour des projets interdisciplinaires	

Domaine G: Pratiques d'évaluation

Ce domaine se rapporte aux mesures envisagées par les écoles/les établissements pour passer graduellement d'une évaluation traditionnelle à un éventail de pratiques plus complet. Ce répertoire pourrait inclure des pratiques d'évaluation assistées par la technologie, centrées sur l'élève, personnalisées et authentiques.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
G1	Évaluation des compétences	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour évaluer les compétences des élèves	J'utilise les technologies numériques pour évaluer les compétences des élèves	
G3	Retour rapide d'informations	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour fournir un retour rapide d'informations aux élèves	J'utilise les technologies numériques pour fournir un retour rapide d'informations aux élèves	
G5	Réflexion personnelle sur l'apprentissage	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour permettre aux élèves de réfléchir à leur propre apprentissage	J'utilise les technologies numériques pour permettre aux élèves de réfléchir à leur propre apprentissage	
G6	Observations pour les autres élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour permettre aux élèves de formuler des observations sur le travail des autres élèves	J'utilise les technologies numériques pour permettre aux élèves de formuler des observations sur le travail des autres élèves	
G7 OP	Évaluation numérique	<i>Nous aidons les enseignants à utiliser les technologies numériques à des fins d'évaluation</i>	<i>Notre équipe de direction m'aide à utiliser les technologies numériques à des fins d'évaluation</i>	
G8 OP	Traces écrites	<i>Nos enseignants autorisent les élèves à utiliser les technologies numériques pour conserver des traces de leurs apprentissages</i>	<i>J'autorise les élèves à utiliser les technologies numériques pour conserver des traces de leurs apprentissages</i>	
G9 OP	Utilisation des données pour améliorer l'apprentissage	<i>Nos enseignants utilisent les données numériques relatives à chaque élève pour améliorer leur apprentissage</i>	<i>J'utilise les données numériques relatives à chaque élève pour améliorer leur apprentissage</i>	
G10 OP	Valeur apportée aux compétences acquises en dehors de l'école/l'établissement	<i>Nos enseignants accordent de la valeur aux compétences numériques que les élèves ont acquises en dehors de l'école/l'établissement</i>	<i>J'accorde de la valeur aux compétences numériques que les élèves ont acquises en dehors de l'école/l'établissement</i>	

Domaine H: Compétences numériques des élèves

Ce domaine se rapporte à l'éventail de compétences, de connaissances et de comportements qui permet aux élèves d'utiliser les technologies numériques de manière confiante, créative et critique..

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
H1	Comportement sûr	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à adopter un comportement sûr quand ils sont en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à adopter un comportement sûr quand ils sont en ligne	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à adopter un comportement sûr quand je suis en ligne
H3	Comportement responsable	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à se comporter de façon responsable quand ils sont en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à se comporter de façon responsable quand ils sont en ligne	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à me comporter de façon responsable et respectueuse envers les autres quand je suis en ligne
H4	Vérification de la qualité de l'information	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent comment vérifier que les informations qu'ils trouvent en ligne sont fiables et véridiques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent comment vérifier que les informations qu'ils trouvent en ligne sont fiables et véridiques	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends comment vérifier que les informations que je trouve en ligne sont fiables et véridiques
H6	Citation des sources	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à citer la source des informations trouvées en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à citer la source des informations trouvées en ligne	
H7	Création de contenu numérique	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à créer du contenu numérique	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à créer du contenu numérique	
H8	Apprentissage de la communication	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à communiquer à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à communiquer à l'aide des technologies numériques	
H10 OP	Compétences numériques interdisciplinaires	<i>Nous veillons à ce que les élèves améliorent leurs compétences numériques de manière transversale</i>	<i>Notre équipe de direction s'assure que les élèves améliorent leurs compétences numériques de manière transversale</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique dans différentes matières</i>
H11 OP	Apprentissage du codage et de la programmation	<i>Dans notre école/établissement, les élèves apprennent le codage ou la programmation</i>	<i>Dans notre école/établissement, les élèves apprennent le codage ou la programmation</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, j'apprends le codage ou la programmation</i>
H13 OP	Résolution des problèmes techniques	<i>Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à résoudre des problèmes techniques lorsqu'ils utilisent des technologies numériques</i>	<i>Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à résoudre des problèmes techniques lorsqu'ils utilisent des technologies numériques</i>	

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
Âge	Âge ²	Âge ²	En quelle année êtes-vous né(e)?
Sexe	Sexe	Sexe	Sexe
Expérience professionnelle dans l'éducation	En comptant cette année scolaire, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous dans le domaine de l'éducation, au total? ³	En comptant cette année scolaire, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous dans le domaine de l'éducation, au total? ³	
Adoption de la technologie	Comment décrire au mieux votre approche de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques? ⁴	Comment décrire au mieux votre approche de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques? ⁴	
Facteurs nuisant à l'utilisation de la technologie	Dans votre école/établissement, l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques sont-ils affectés négativement par les facteurs suivants? ⁵	Dans votre école/établissement, l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques sont-ils affectés négativement par les facteurs suivants? ⁵	
Facteurs affectant négativement l'usage des technologies à la maison (Apprentissage mixte)	Est-ce que Enseignement at Apprentissage mixte peut être affecté négativement par les facteurs suivants? ⁶	Est-ce que Enseignement at Apprentissage mixte peut être affecté négativement par les facteurs suivants? ⁶	

² Moins de 25 ans; 25 -29; 30 -39; 40 -49; 50 -59; 60 ou plus; Je ne souhaite pas répondre.

³ Moins d'1 an; 1-2 ans; 3-5 ans; 6-10 ans; 11-15 ans; 16-20 ans; Plus de 20 ans; Je ne souhaite pas répondre.

⁴ J'ai tendance à adopter les technologies numériques après la majorité de mes collègues; J'ai tendance à adopter les technologies numériques au même rythme que la majorité de mes collègues; J'ai tendance à adopter rapidement les nouvelles technologies quand leurs avantages me semblent évidents; Je fais habituellement partie des premières personnes qui essayent les nouvelles technologies; Je ne souhaite pas répondre.

⁵ Manque de fonds; Équipement numérique insuffisant; Connexion internet peu fiable ou lente; Espace scolaire réduit; Appui technique limité ou inexistant; Manque de temps pour les enseignants; Compétences numériques faibles des enseignants; Compétences numériques faibles des étudiants; Autre

⁶ Accès limité des étudiants au matériel informatique; Accès limité des étudiants à une bonne connexion internet; Faible compétence numérique des familles; Enseignants manquant de temps pour développer du matériel pour l'apprentissage mixte; Enseignants manquant de temps pour assurer le suivi des étudiants; Difficultés à impliquer les étudiants; Difficultés à soutenir les familles/tuteurs pour aider les étudiants à travailler en ligne; Autre

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
Facteurs affectant positivement l'usage des technologies à la maison (Apprentissage mixte)	Est-ce que l'Apprentissage mixte est affecté positivement par les facteurs suivants? ⁷	Est-ce que l'apprentissage mixte est affecté positivement par les facteurs suivants? ⁷	
À l'aise avec l'utilisation de la technologie		Dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise avec l'utilisation des technologies numériques dans les domaines ci-après?	
Préparation des cours		Préparation des cours en éditant ou en créant différentes ressources numériques (comme des diaporamas, des images, des fichiers audio ou vidéo) ⁸	
Enseignement en classe		Enseignement en classe en utilisant différents supports (comme des tableaux blancs interactifs, des vidéoprojecteurs) et ressources (par exemple des « quiz » ou des simulations en ligne, des cartes mentales) ⁸	
Retour d'informations et soutien		Évaluation des élèves, aide et retour d'informations personnalisées apportées aux élèves ⁸	
Communication		Communication avec les élèves et les parents ⁸	
Pourcentage du temps consacré à l'enseignement numérique		Au cours des trois derniers mois, dans quel mesure avez-vous utilisé des technologies numériques en classe (pourcentage de vos heures de cours)? ⁹	

⁷ L'établissement a de l'expérience dans l'utilisation des Environnements Virtuels d'Apprentissage; L'établissement a accès à des ressources en ligne bien organisées; L'établissement a une politique de "Apportez vos appareils personnels"; Les enseignants font partie de réseaux professionnels ; Les enseignants participent à des programmes de développement professionnels; Les enseignants collaborent dans l'établissement pour l'utilisation des technologies numériques et la création de ressources L'établissement collabore avec d'autres établissements et organisations; L'établissement a une stratégie pour le numérique; L'établissement a une communication organisée et régulière avec les familles et/ou les tuteurs; Autre

⁸ Pas du tout confiant; Pas confiant; Un peu confiant; Confiant; Très confiant; Je ne souhaite pas répondre

⁹ 0 à 10 %; 11 à 25 %; 26 à 50 %; 51 à 75 %; 76 à 100 %; Je ne souhaite pas répondre

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
Utilisation du temps			À quelle fréquence effectuez-vous les actions ci-après?
Le numérique à l'école ou à l'établissement			Utiliser le numérique à l'école ou à l'établissement pour le travail scolaire ¹⁰
Le numérique à domicile pour le travail scolaire			Utiliser le numérique à la maison pour le travail scolaire ¹⁰
Le numérique en dehors de l'école ou l'établissement pour l'apprentissage			Utiliser le numérique en dehors de l'école pour des activités d'apprentissage non liées à l'école ou à l'établissement ¹⁰
Le numérique à domicile pour les loisirs			Utiliser le numérique à la maison pour vos loisirs ¹⁰
Absence d'usage du numérique en dehors de l'école ou de l'établissement			Participer à des activités en dehors de l'école ou de l'établissement pour lesquelles le numérique n'est pas utilisé ¹⁰
Accès des étudiants aux appareils informatiques en-dehors de l'établissement scolaire			Avez-vous accès chez vous à des appareils informatiques (ordinateur, ordinateur portable, tablette, téléphone portable)? ¹¹
Connaissances techniques des étudiants			Quand les cours ont lieu à la maison avec des technologies numériques... ¹²

¹⁰ Jamais ou presque jamais; Au moins une fois par mois mais pas chaque semaine; Au moins une fois par semaine mais pas tous les jours; Jusqu'à une heure par jour; Plus d'une heure par jour; Je ne souhaite pas répondre

¹¹ Je n'ai pas accès à un appareil informatique que je puisse utiliser pour mon travail scolaire; J'ai accès à un appareil informatique mais il ne convient pas au travail scolaire Il y a un appareil informatique pour la famille que je peux utiliser pour mon travail scolaire quand j'en ai besoin; Il y a un appareil informatique pour la famille que je peux utiliser pour mon travail scolaire mais il n'est pas toujours disponible quand j'en ai besoin; J'ai accès à un appareil informatique qui convient au travail scolaire; Préfère ne pas s'exprimer

¹² Je sais utiliser les logiciels/applications sans aide; Je demande à ma famille/à mes tuteurs de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je demande à des amis de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je demande à mes enseignants ou à l'école de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je n'ai personne à qui demander de l'aide pour utiliser les logiciels/ applications; Je ne demande pas d'aide même si j'en ai besoin; Je trouve de l'aide sur internet; J'ai des problèmes de connexion; J'aimerais pouvoir utiliser les technologies numériques pour avoir plus de contacts avec mes camarades; On m'a expliqué quel usage faire des technologies numériques; Il m'est difficile de trouver un endroit tranquille pour utiliser des appareils informatiques pour apprendre; Je suis souvent distrait(e) quand j'utilise des appareils informatiques pour apprendre

Et pour terminer, votre avis sur SELFIE

Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
Note globale	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous?	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous?	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous?
Recommandation de l'outil SELFIE	Recommanderiez-vous SELFIE à un collègue? ¹³	Recommanderiez-vous SELFIE à un collègue? ¹³	
Suggestions d'amélioration	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Partagez vos idées et suggestions avec nous.	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Partagez vos idées et suggestions avec nous.	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Partagez vos idées et suggestions avec nous.

¹³ Pas du tout probable; Pas très probable; Assez probable; Probable; Très probable; Je ne souhaite pas répondre



Questionnaires pour les collèges et les lycées



Domaine A: Encadrement

Ce domaine se rapporte au rôle de l'encadrement dans l'intégration des technologies numériques au niveau de l'école/l'établissement et à l'utilisation effective de ces dernières dans le cadre de la mission essentielle de l'école/l'établissement: l'enseignement et l'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item ¹	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
A1	Stratégie numérique	Dans notre école/établissement, nous avons une stratégie numérique	Dans notre école/établissement, nous avons une stratégie numérique	
A2	Élaboration de stratégies avec les enseignants	Nous concevons la stratégie numérique pour notre école en associant les enseignants	Notre équipe de direction nous associe, nous les enseignants , à la conception de la stratégie numérique de l'école/l'établissement	
A3	Nouvelles formes d'enseignement	Nous encourageons les enseignants à essayer de nouvelles manières d'enseigner à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction m'encourage à essayer de nouvelles manières d'enseigner à l'aide des technologies numériques	
A4 OP	Temps consacré à la découverte de l'enseignement avec et par le numérique	<i>Dans notre école/établissement, les enseignants ont du temps pour chercher comment améliorer leur manière d'enseigner à l'aide des technologies numériques</i>	<i>Dans notre école/établissement, j'ai le temps de chercher des manières d'améliorer mon enseignement à l'aide des technologies numériques</i>	
A5 OP	Règles relatives au droit d'auteur et aux licences	<i>Dans notre école/établissement, nous respectons les règles relatives au droit d'auteur et aux licences lorsque nous utilisons les technologies numériques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage</i>	<i>Dans notre école/établissement, nous respectons les règles relatives au droit d'auteur et aux licences lorsque nous utilisons les technologies numériques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage</i>	

¹ Ce code est également utilisé dans le compte-rendu SELFIE pour l'identification des questions

Domaine B: Collaboration et Travail en réseau

Ce domaine concerne les mesures que les écoles peuvent envisager pour soutenir une culture de collaboration et de communication pour partager des expériences et apprendre efficacement à l'intérieur et au-delà des limites de l'organisation.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
B1	Évaluation des progrès	Dans notre école/établissement, nous évaluons nos progrès en matière d'enseignement et d'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, nous évaluons nos progrès en matière d'enseignement et d'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
B2	Discussion sur l'utilisation de la technologie	Dans notre école/établissement, nous discutons des avantages et inconvénients de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, nous discutons des avantages et inconvénients de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, nous discutons avec les enseignants des avantages et des inconvénients de l'utilisation du numérique à des fins d'apprentissage
B3	Partenariats	Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques dans nos partenariats avec d'autres organisations	Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques dans nos partenariats avec d'autres organisations	
B4 OP	Synergies pour l'Apprentissage mixte	<i>Dans notre établissement nous collaborons avec d'autres établissements scolaires et/ou organisations pour encourager l'usage des technologies numériques</i>	<i>Dans notre établissement nous collaborons avec d'autres établissements scolaires et/ou organisations pour encourager l'usage des technologies numériques</i>	

Domaine C: Infrastructures et équipements

Ce domaine porte sur la disponibilité d'infrastructures adaptées, fiables et sûres (équipements, logiciels, ressources informatiques, connexion internet, appui technique ou espace physique, entre autres). Ces infrastructures et équipements peuvent permettre et faciliter l'instauration d'un enseignement, d'un apprentissage et de méthodes d'évaluation innovants.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
C1	Infrastructures	Dans notre école ou établissement, les infrastructures numériques sont aussi utilisées pour l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou établissement, les infrastructures numériques sont aussi utilisées pour l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
C2	Dispositifs numériques pour l'enseignement	Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons d' équipements numériques à utiliser pour l'enseignement	Dans notre école/établissement, nous disposons d' équipements numériques que je peux utiliser dans mes cours	
C3	Accès à l'internet	Dans notre école ou dans notre établissement, nous avons accès à internet pour l'enseignement et l'apprentissage	Dans notre école ou dans notre établissement, nous avons accès à internet pour l'enseignement et l'apprentissage	Dans notre école ou notre établissement, j'ai accès à internet pour mon apprentissage
C5	Assistance technique	Dans notre école ou dans notre établissement, une assistance technique est disponible en cas de problèmes avec les technologies numériques	Dans notre école ou dans notre établissement, une assistance technique est disponible en cas de problèmes avec les technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, une assistance technique est disponible quand je rencontre des problèmes avec la technologie
C7	Protection des données	Dans notre école ou dans notre établissement, des systèmes de protection des données sont en place	Dans notre école ou dans notre établissement, des systèmes de protection des données sont en place	
C8	Dispositifs numériques pour l'apprentissage	Dans notre école ou dans notre établissement, des équipements numériques appartenant à l'école, à l'établissement ou gérés par celui-ci sont à la disposition des élèves quand ils en ont besoin	Dans notre école ou dans notre établissement, des équipements numériques appartenant à l'école, à l'établissement ou gérés par celui-ci sont à la disposition des élèves quand ils en ont besoin	Dans notre école ou notre établissement, il y a des ordinateurs ou des tablettes à ma disposition
C10 OP	Matériel informatique propriété de l'établissement pour l'usage des étudiants	<i>Dans notre établissement, il y a du matériel informatique propriété de l'établissement et géré par lui que les étudiants peuvent emmener chez eux si besoin.</i>	<i>Dans notre établissement, il y a du matériel informatique propriété de l'établissement et géré par lui que les étudiants peuvent emmener chez eux si besoin.</i>	<i>Dans mon établissement, il y a du matériel informatique que je peux emmener chez moi si besoin.</i>
C11 OP	FRACTURE NUMÉRIQUE: mesures pour identifier les défis	<i>Dans notre établissement nous avons des mesures en place pour identifier les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique</i>	<i>Dans notre établissement nous avons des mesures en place pour identifier les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique</i>	

Domaine C: Infrastructures et équipements

Ce domaine porte sur la disponibilité d'infrastructures adaptées, fiables et sûres (équipements, logiciels, ressources informatiques, connexion internet, appui technique ou espace physique, entre autres). Ces infrastructures et équipements peuvent permettre et faciliter l'instauration d'un enseignement, d'un apprentissage et de méthodes d'évaluation innovants.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
C12 OP	FRACTURE NUMÉRIQUE: support pour relever les défis	Dans notre établissement nous avons un plan en place pour aider les enseignants à relever les défis qui apparaissent avec l'enseignement et l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique	Dans notre établissement nous avons un plan en place pour aider les enseignants à relever les défis qui apparaissent avec l'enseignement et l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique	
C13 OP	Apportez Votre Equipement personnel de Communication	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves apportent et utilisent leurs équipements mobiles personnels pendant les cours	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves apportent et utilisent leurs équipements mobiles personnels pendant les cours	Dans notre école, je peux apporter et utiliser mon propre appareil portable pendant les cours
C14 OP	Espaces physiques	Dans notre école ou dans notre établissement, les espaces physiques sont adaptés à l'enseignement et à l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou dans notre établissement, les espaces physiques sont adaptés à l'enseignement et à l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
C15 OP	Aide technique	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ayant besoin d'une assistance spéciale ont accès à des aides techniques	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ayant besoin d'une assistance spéciale ont accès à des aides techniques	
C16 OP	Bibliothèques/référentiels de contenu en ligne	Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons de bibliothèques et de référentiels de contenu en ligne proposant des ressources d'enseignement et d'apprentissage	Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons de bibliothèques et de référentiels de contenu en ligne proposant des ressources d'enseignement et d'apprentissage	Dans notre école, il y a des bibliothèques en ligne avec du matériel d'apprentissage pour mon travail scolaire

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC) - Partie 1

Il s'agit ici de déterminer si l'école/l'établissement facilite la formation professionnelle continue (FC) de son personnel à tous les niveaux et investit dans ce domaine. La FC peut encourager le développement et l'intégration de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui exploitent les technologies numériques pour obtenir de meilleurs résultats en la matière..

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
D1	Besoins en matière de FC	Nous discutons avec nos enseignants de leurs besoins de Formation Continue en matière d'enseignement à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction discute avec nous de nos besoins de FC en matière d'enseignement à l'aide des technologies numériques	
D2	Participation à la FC	Nos enseignants ont l'occasion de participer à des Formations Continues sur l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	J'ai des occasions de participer à des FC sur l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
D3	Partage d'expériences	Nous encourageons nos enseignants à partager leurs expériences au sein de la communauté scolaire sur l'enseignement à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction nous encourage à partager nos expériences au sein de l'école/l'établissement sur l'enseignement à l'aide des technologies numériques	

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC) - Partie 2

Choix de la réponse: Pas du tout utile; Pas utile; Un peu utile; Utile; Très utile; Pas de réponse

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
-	Utilité des activités de FPC		Si vous avez participé, au cours des douze derniers mois, à certaines des activités de FC ci-après sur l'utilisation des technologies numériques à des fins pédagogiques, veuillez indiquer en quoi elle vous ont été utiles.	
-	Formation professionnelle en présentiel		Cours en présentiel, séminaires ou conférences en dehors de l'école et de l'établissement	
-	Formation professionnelle en ligne		Cours en ligne, webinaires ou conférences en ligne	
-	Apprentissage par la coopération		Apprentissage auprès d'autres enseignants au sein de votre école/établissement grâce à une coopération en ligne ou hors ligne	
-	Apprentissage grâce aux réseaux professionnels		Apprentissage auprès d'autres enseignants grâce à des réseaux d'enseignants en ligne ou à des communauté de pratiques (comme eTwinning)	
-	Tutorat/accompagnement en interne		Tutorat ou accompagnement en interne dans le cadre d'un programme formel établi par l'école/l'établissement	
-	Autres formations en interne		Autres sessions de formations en interne organisées par l'école/l'établissement (par exemple des ateliers dirigés par un enseignant référent pour le numérique ou l'observation de collègues enseignants)	
-	Visites d'étude		Visites d'étude (par exemple dans d'autres écoles/établissements, des entreprises ou des organisations)	
-	Programmes agréés		Programmes agréés (par exemple des cours agréés de courte durée, des formations diplômantes)	

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC) - Partie 2

Choix de la réponse: Pas du tout utile; Pas utile; Un peu utile; Utile; Très utile; Pas de réponse

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
-	Autres possibilités de FC		Autres possibilités de FC relatives à l'enseignement à l'aide des technologies numériques (précisez)	
Ouverte	Exemples d'activités de FC efficaces	Veuillez donner un exemple d'activité de Formation Continue portant sur l'utilisation des technologies numériques à des fins pédagogiques qui vous a semblé particulièrement efficace		

Domaine E: Pédagogie: supports et ressources

Ce domaine concerne la préparation à l'utilisation des technologies numériques pour l'apprentissage en mettant à jour et en innovant les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
E1	Ressources éducatives en ligne	Nos enseignants cherchent des ressources éducatives numériques en ligne	Je recherche en ligne des ressources éducatives numériques	Nos enseignants utilisent des plateformes en ligne , auxquelles nous pouvons également contribuer, pour faciliter notre apprentissage
E2	Création de ressources numériques	Nos enseignants créent des ressources numériques pour leur cours	Je crée des ressources numériques pour mes cours	
E3	Utilisation d'environnements d'apprentissage virtuels	Nos enseignants utilisent des environnements d'apprentissage en ligne avec les élèves	J'utilise des environnements d'apprentissage en ligne avec mes élèves	
E4	Communication avec la communauté scolaire	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour communiquer à des fins professionnelles	J'utilise les technologies numériques pour communiquer à des fins professionnelles	
E5 OP	Ressources éducatives libres	<i>Nos enseignants utilisent des ressources éducatives libres</i>	<i>J'utilise des ressources éducatives libres</i>	
Ouverte	Le numérique utile à l'enseignement		Veuillez donner un exemple de technologie numérique (équipement, logiciel, plateforme, ressource, etc.) que vous trouvez particulièrement utile dans le cadre de l'enseignement	Donnez un exemple de technologie digitale (matériel, logiciel, plateforme...) que vous trouvez vraiment utile pour vos apprentissages

Domaine F: Pédagogie: mise en œuvre en classe

Ce domaine concerne la mise en œuvre en classe des technologies numériques pour l'apprentissage, en actualisant et en innovant les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
F1	Adaptation aux besoins des élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour adapter leur enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève	J'utilise les technologies numériques pour adapter mon enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève	Dans notre école ou notre établissement, les enseignants organisent différentes activités à mener en utilisant le numérique et qui répondent à nos besoins
F3	Stimulation de la créativité	Nos enseignants proposent des activités avec le numérique qui encouragent la créativité des élèves	J'utilise les technologies numériques pour encourager la créativité des élèves	Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour des activités créatives
F4	Participation des élèves	Nos enseignants organisent des activités avec le numérique qui font participer activement les élèves	J'organise des activités axées sur l'apprentissage numérique qui font participer activement les élèves	Dans notre école ou notre établissement, je participe davantage quand nous utilisons le numérique
F5	Coopération entre les élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour faciliter la coopération entre les élèves	J'utilise les technologies numériques pour faciliter la coopération entre les élèves	Dans mon école ou mon établissement, nous utilisons le numérique pour le travail de groupe
F6	Projets interdisciplinaires	Nos enseignants encouragent les élèves à utiliser les technologies numériques pour des projets interdisciplinaires	J'encourage les élèves à utiliser les technologies numériques pour des projets interdisciplinaires	Dans notre école ou notre établissement, nous utilisons le numérique dans le cadre de projets qui font appel à différentes matières

Domaine G: Pratiques d'évaluation

Ce domaine se rapporte aux mesures envisagées par les écoles/les établissements pour passer graduellement d'une évaluation traditionnelle à un éventail de pratiques plus complet. Ce répertoire pourrait inclure des pratiques d'évaluation assistées par la technologie, centrées sur l'élève, personnalisées et authentiques.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
G1	Évaluation des compétences	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour évaluer les compétences des élèves	J'utilise les technologies numériques pour évaluer les compétences des élèves	
G3	Retour rapide d'informations	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour fournir un retour rapide d'informations aux élèves	J'utilise les technologies numériques pour fournir un retour rapide d'informations aux élèves	Dans notre école ou notre établissement, nous utilisons le numérique pour obtenir un retour d'informations rapide sur notre apprentissage
G5	Réflexion personnelle sur l'apprentissage	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour permettre aux élèves de réfléchir à leur propre apprentissage	J'utilise les technologies numériques pour permettre aux élèves de réfléchir à leur propre apprentissage	Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour repérer mes points forts et mes points faibles
G6	Observations pour les autres élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour permettre aux élèves de formuler des observations sur le travail des autres élèves	J'utilise les technologies numériques pour permettre aux élèves de formuler des observations sur le travail des autres élèves	Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour formuler des observations à l'intention des autres élèves
G7 OP	Évaluation numérique	<i>Nous aidons les enseignants à utiliser les technologies numériques à des fins d'évaluation</i>	<i>Notre équipe de direction m'aide à utiliser les technologies numériques à des fins d'évaluation</i>	
G8 OP	Traces écrites	<i>Nos enseignants autorisent les élèves à utiliser les technologies numériques pour conserver des traces de leurs apprentissages</i>	<i>J'autorise les élèves à utiliser les technologies numériques pour conserver des traces de leurs apprentissages</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour garder une trace de mes apprentissages</i>
G9 OP	Utilisation des données pour améliorer l'apprentissage	<i>Nos enseignants utilisent les données numériques relatives à chaque élève pour améliorer leur apprentissage</i>	<i>J'utilise les données numériques relatives à chaque élève pour améliorer leur apprentissage</i>	
G10 OP	Valeur apportée aux compétences acquises en dehors de l'école/l'établissement	<i>Nos enseignants accordent de la valeur aux compétences numériques que les élèves ont acquises en dehors de l'école/l'établissement</i>	<i>J'accorde de la valeur aux compétences numériques que les élèves ont acquises en dehors de l'école/l'établissement</i>	<i>Nos enseignants accordent de la valeur aux compétences numériques que j'ai acquises en dehors de l'école ou de l'établissement</i>

Domaine H: Compétences numériques des élèves

Ce domaine se rapporte à l'éventail de compétences, de connaissances et de comportements qui permet aux élèves d'utiliser les technologies numériques de manière confiante, créative et critique..

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
H1	Comportement sûr	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à adopter un comportement sûr quand ils sont en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à adopter un comportement sûr quand ils sont en ligne	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à adopter un comportement sûr quand je suis en ligne
H3	Comportement responsable	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à se comporter de façon responsable quand ils sont en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à se comporter de façon responsable quand ils sont en ligne	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à me comporter de façon responsable et respectueuse envers les autres quand je suis en ligne
H4	Vérification de la qualité de l'information	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent comment vérifier que les informations qu'ils trouvent en ligne sont fiables et véridiques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent comment vérifier que les informations qu'ils trouvent en ligne sont fiables et véridiques	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends comment vérifier que les informations que je trouve en ligne sont fiables et véridiques
H6	Citation des sources	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à citer la source des informations trouvées en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à citer la source des informations trouvées en ligne	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends comment utiliser les informations trouvées en ligne
H7	Création de contenu numérique	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à créer du contenu numérique	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à créer du contenu numérique	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends comment créer du contenu numérique
H8	Apprentissage de la communication	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à communiquer à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à communiquer à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à communiquer en utilisant la technologie
H10 OP	Compétences numériques interdisciplinaires	<i>Nous veillons à ce que les élèves améliorent leurs compétences numériques de manière transversale</i>	<i>Notre équipe de direction s'assure que les élèves améliorent leurs compétences numériques de manière transversale</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique dans différentes matières</i>
H11 OP	Apprentissage du codage et de la programmation	<i>Dans notre école/établissement, les élèves apprennent le codage ou la programmation</i>	<i>Dans notre école/établissement, les élèves apprennent le codage ou la programmation</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, j'apprends le codage ou la programmation</i>

Domaine H: Compétences numériques des élèves

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
H13 OP	Résolution des problèmes techniques	<i>Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à résoudre des problèmes techniques lorsqu'ils utilisent des technologies numériques</i>	<i>Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à résoudre des problèmes techniques lorsqu'ils utilisent des technologies numériques</i>	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à résoudre les problèmes techniques qui peuvent survenir quand j'utilise le numérique

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
Âge	Âge ²	Âge ²	En quelle année êtes-vous né(e)?
Sexe	Sexe	Sexe	Sexe
Expérience professionnelle dans l'éducation	En comptant cette année scolaire, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous dans le domaine de l'éducation, au total? ³	En comptant cette année scolaire, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous dans le domaine de l'éducation, au total? ³	
Adoption de la technologie	Comment décrire au mieux votre approche de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques? ⁴	Comment décrire au mieux votre approche de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques? ⁴	
Facteurs nuisant à l'utilisation de la technologie	Dans votre école/établissement, l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques sont-ils affectés négativement par les facteurs suivants? ⁵	Dans votre école/établissement, l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques sont-ils affectés négativement par les facteurs suivants? ⁵	
Facteurs affectant négativement l'usage des technologies à la maison (Apprentissagemixte)	Est-ce que l'Apprentissage mixte peut être affecté négativement par les facteurs suivants? ⁶	Est-ce que l'apprentissage mixte peut être affecté négativement par les facteurs suivants? ⁶	

² Moins de 25 ans; 25 -29; 30 -39; 40 -49; 50 -59; 60 ou plus; Je ne souhaite pas répondre.

³ Moins d'1 an; 1-2 ans; 3-5 ans; 6-10 ans; 11-15 ans; 16-20 ans; Plus de 20 ans; Je ne souhaite pas répondre.

⁴ J'ai tendance à adopter les technologies numériques après la majorité de mes collègues; J'ai tendance à adopter les technologies numériques au même rythme que la majorité de mes collègues; J'ai tendance à adopter rapidement les nouvelles technologies quand leurs avantages me semblent évidents; Je fais habituellement partie des premières personnes qui essayent les nouvelles technologies; Je ne souhaite pas répondre.

⁵ Manque de fonds; Équipement numérique insuffisant; Connexion internet peu fiable ou lente; Espace scolaire réduit; Appui technique limité ou inexistant; Manque de temps pour les enseignants; Compétences numériques faibles des enseignants; Compétences numériques faibles des étudiants; Autre

⁶ Accès limité des étudiants au matériel informatique; Accès limité des étudiants à une bonne connexion internet; Faible compétence numérique des familles; Enseignants manquant de temps pour développer du matériel pour l'apprentissage mixte; Enseignants manquant de temps pour assurer le suivi des étudiants; Difficultés à impliquer les étudiants; Difficultés à soutenir les familles/tuteurs pour aider les étudiants à travailler en ligne; Autre

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	Titre de l'item	Titre de l'item	Titre de l'item
Facteurs affectant positivement l'usage des technologies à la maison (Apprentissage mixte)	Est-ce que l' Apprentissage mixte est affecté positivement par les facteurs suivants? ⁷	Est-ce que l' Apprentissage mixte est affecté positivement par les facteurs suivants? ⁷	
À l'aise avec l'utilisation de la technologie		Dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise avec l'utilisation des technologies numériques dans les domaines ci-après?	
Préparation des cours		Préparation des cours en éditant ou en créant différentes ressources numériques (comme des diaporamas, des images, des fichiers audio ou vidéo) ⁸	
Enseignement en classe		Enseignement en classe en utilisant différents supports (comme des tableaux blancs interactifs, des vidéoprojecteurs) et ressources (par exemple des «quiz» ou des simulations en ligne, des cartes mentales) ⁸	
Retour d'informations et soutien		Évaluation des élèves, aide et retour d'informations personnalisées apportées aux élèves ⁸	
Communication		Communication avec les élèves et les parents ⁸	
Pourcentage du temps consacré à l'enseignement numérique		Au cours des trois derniers mois, dans quel mesure avez-vous utilisé des technologies numériques en classe (pourcentage de vos heures de cours)? ⁹	

⁷ L'établissement a de l'expérience dans l'utilisation des Environnements Virtuels d'Apprentissage; L'établissement a accès à des ressources en ligne bien organisées; L'établissement a une politique de "Apportez vos appareils personnels"; Les enseignants font partie de réseaux professionnels ; Les enseignants participent à des programmes de développement professionnels; Les enseignants collaborent dans l'établissement pour l'utilisation des technologies numériques et la création de ressources L'établissement collabore avec d'autres établissements et organisations; L'établissement a une stratégie pour le numérique; L'établissement a une communication organisée et régulière avec les familles et/ou les tuteurs; Autre

⁸ Pas du tout confiant; Pas confiant; Un peu confiant; Confiant; Très confiant; Je ne souhaite pas répondre

⁹ 0 à 10 %; 11 à 25 %; 26 à 50 %; 51 à 75 %; 76 à 100 %; Je ne souhaite pas répondre

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
Utilisation du temps			À quelle fréquence effectuez-vous les actions ci-après?
Le numérique à l'école ou à l'établissement			Utiliser le numérique à l'école ou à l'établissement pour le travail scolaire ¹⁰
Le numérique à domicile pour le travail scolaire			Utiliser le numérique à la maison pour le travail scolaire ¹⁰
Le numérique en dehors de l'école ou l'établissement pour l'apprentissage			Utiliser le numérique en dehors de l'école pour des activités d'apprentissage non liées à l'école ou à l'établissement ¹⁰
Le numérique à domicile pour les loisirs			Utiliser le numérique à la maison pour vos loisirs ¹⁰
Absence d'usage du numérique en dehors de l'école ou de l'établissement			Participer à des activités en dehors de l'école ou de l'établissement pour lesquelles le numérique n'est pas utilisé ¹⁰
Accès des étudiants aux appareils informatiques en-dehors de l'établissement scolaire			Avez-vous accès chez vous à des appareils informatiques (ordinateur, ordinateur portable, tablette, téléphone portable)? ¹¹
Connaissances techniques des étudiants			Quand les cours ont lieu à la maison avec des technologies numériques... ¹²

¹⁰ Jamais ou presque jamais; Au moins une fois par mois mais pas chaque semaine; Au moins une fois par semaine mais pas tous les jours; Jusqu'à une heure par jour; Plus d'une heure par jour; Je ne souhaite pas répondre

¹¹ Je n'ai pas accès à un appareil informatique que je puisse utiliser pour mon travail scolaire; J'ai accès à un appareil informatique mais il ne convient pas au travail scolaire Il y a un appareil informatique pour la famille que je peux utiliser pour mon travail scolaire quand j'en ai besoin; Il y a un appareil informatique pour la famille que je peux utiliser pour mon travail scolaire mais il n'est pas toujours disponible quand j'en ai besoin; J'ai accès à un appareil informatique qui convient au travail scolaire; Préfère ne pas s'exprimer

¹² Je sais utiliser les logiciels/applications sans aide; Je demande à ma famille/à mes tuteurs de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je demande à des amis de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je demande à mes enseignants ou à l'école de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je n'ai personne à qui demander de l'aide pour utiliser les logiciels/ applications; Je ne demande pas d'aide même si j'en ai besoin; Je trouve de l'aide sur internet; J'ai des problèmes de connexion; J'aimerais pouvoir utiliser les technologies numériques pour avoir plus de contacts avec mes camarades; On m'a expliqué quel usage faire des technologies numériques; Il m'est difficile de trouver un endroit tranquille pour utiliser des appareils informatiques pour apprendre; Je suis souvent distrait(e) quand j'utilise des appareils informatiques pour apprendre

Et pour terminer, votre avis sur SELFIE

Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
Note globale	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous?	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous?	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous?
Recommandation de l'outil SELFIE	Recommanderiez-vous SELFIE à un collègue? ¹³	Recommanderiez-vous SELFIE à un collègue? ¹³	
Suggestions d'amélioration	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Partagez vos idées et suggestions avec nous.	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Partagez vos idées et suggestions avec nous.	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Partagez vos idées et suggestions avec nous.

¹³Pas du tout probable; Pas très probable; Assez probable; Probable; Très probable; Je ne souhaite pas répondre



Questionnaires pour les lycées professionnels



Domaine A: Encadrement

Ce domaine se rapporte au rôle de l'encadrement dans l'intégration des technologies numériques au niveau de l'école/l'établissement et à l'utilisation effective de ces dernières dans le cadre de la mission essentielle de l'école/l'établissement: l'enseignement et l'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item ¹	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
A1	Stratégie numérique	Dans notre école/établissement, nous avons une stratégie numérique	Dans notre école/établissement, nous avons une stratégie numérique	
A2	Élaboration de stratégies avec les enseignants	Nous concevons la stratégie numérique pour notre école en associant les enseignants	Notre équipe de direction nous associe, nous les enseignants , à la conception de la stratégie numérique de l'école/l'établissement	
A3	Nouvelles formes d'enseignement	Nous encourageons les enseignants à essayer de nouvelles manières d'enseigner à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction m'encourage à essayer de nouvelles manières d'enseigner à l'aide des technologies numériques	
A6	Participation des entreprises à la stratégie	Dans notre école/établissement, les entreprises avec lesquelles nous collaborons sont associées à la conception de la stratégie numérique de l'école/l'établissement	Dans notre école/établissement, les entreprises avec lesquelles nous collaborons sont associées à la conception de la stratégie numérique de l'école/l'établissement	
A4 OP	Temps consacré à la découverte de l'enseignement avec et par le numérique	<i>Dans notre école/établissement, les enseignants ont du temps pour chercher comment améliorer leur manière d'enseigner à l'aide des technologies numériques</i>	<i>Dans notre école/établissement, j'ai le temps de chercher des manières d'améliorer mon enseignement à l'aide des technologies numériques</i>	
A5 OP	Règles relatives au droit d'auteur et aux licences	<i>Dans notre école/établissement, nous respectons les règles relatives au droit d'auteur et aux licences lorsque nous utilisons les technologies numériques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage</i>	<i>Dans notre école/établissement, nous respectons les règles relatives au droit d'auteur et aux licences lorsque nous utilisons les technologies numériques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage</i>	

¹ Ce code est également utilisé dans le compte-rendu SELFIE pour l'identification des questions

Domaine B: Collaboration et Travail en réseau

Ce domaine concerne les mesures que les écoles peuvent envisager pour soutenir une culture de collaboration et de communication pour partager des expériences et apprendre efficacement à l'intérieur et au-delà des limites de l'organisation.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
B1	Évaluation des progrès	Dans notre école/établissement, nous évaluons nos progrès en matière d'enseignement et d'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, nous évaluons nos progrès en matière d'enseignement et d'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
B2	Discussion sur l'utilisation de la technologie	Dans notre école/établissement, nous discutons des avantages et inconvénients de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, nous discutons des avantages et inconvénients de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, nous discutons avec les enseignants des avantages et des inconvénients de l'utilisation du numérique à des fins d'apprentissage
B3	Partenariats	Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques dans nos partenariats avec d'autres organisations	Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques dans nos partenariats avec d'autres organisations	
B4 OP	Synergies pour l'apprentissage mixte	<i>Dans notre établissement nous collaborons avec d'autres établissements scolaires et/ou organisations pour encourager l'usage des technologies numériques</i>	<i>Dans notre établissement nous collaborons avec d'autres établissements scolaires et/ou organisations pour encourager l'usage des technologies numériques</i>	

Domaine C: Infrastructures et équipements

Ce domaine porte sur la disponibilité d'infrastructures adaptées, fiables et sûres (équipements, logiciels, ressources informatiques, connexion internet, appui technique ou espace physique, entre autres). Ces infrastructures et équipements peuvent permettre et faciliter l'instauration d'un enseignement, d'un apprentissage et de méthodes d'évaluation innovants.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
C1	Infrastructures	Dans notre école ou établissement, les infrastructures numériques sont aussi utilisées pour l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou établissement, les infrastructures numériques sont aussi utilisées pour l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
C2	Dispositifs numériques pour l'enseignement	Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons d' équipements numériques à utiliser pour l'enseignement	Dans notre école/établissement, nous disposons d' équipements numériques que je peux utiliser dans mes cours	
C3	Accès à l'internet	Dans notre école ou dans notre établissement, nous avons accès à internet pour l'enseignement et l'apprentissage	Dans notre école ou dans notre établissement, nous avons accès à internet pour l'enseignement et l'apprentissage	Dans notre école ou notre établissement, j'ai accès à internet pour mon apprentissage
C5	Assistance technique	Dans notre école ou dans notre établissement, une assistance technique est disponible en cas de problèmes avec les technologies numériques	Dans notre école ou dans notre établissement, une assistance technique est disponible en cas de problèmes avec les technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, une assistance technique est disponible quand je rencontre des problèmes avec la technologie
C7	Protection des données	Dans notre école ou dans notre établissement, des systèmes de protection des données sont en place	Dans notre école ou dans notre établissement, des systèmes de protection des données sont en place	
C8	Dispositifs numériques pour l'apprentissage	Dans notre école ou dans notre établissement, des équipements numériques appartenant à l'école, à l'établissement ou gérés par celui-ci sont à la disposition des élèves quand ils en ont besoin	Dans notre école ou dans notre établissement, des équipements numériques appartenant à l'école, à l'établissement ou gérés par celui-ci sont à la disposition des élèves quand ils en ont besoin	Dans notre école ou notre établissement, il y a des ordinateurs ou des tablettes à ma disposition
C17	Base de données des formateurs offrant une formation	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ont accès à une base de données des employeurs offrant une formation en entreprise	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ont accès à une base de données des employeurs offrant une formation en entreprise	Dans notre école ou notre établissement, j'ai accès à une base de données des entreprises proposant des stages, des apprentissages ou offrant d'autres possibilités
C10 OP	Matériel informatique propriété de l'établissement pour l'usage des étudiants	<i>Dans notre établissement, il y a du matériel informatique propriété de l'établissement et géré par lui que les étudiants peuvent emmener chez eux si besoin.</i>	<i>Dans notre établissement, il y a du matériel informatique propriété de l'établissement et géré par lui que les étudiants peuvent emmener chez eux si besoin.</i>	<i>Dans mon établissement, il y a du matériel informatique que je peux emmener chez moi si besoin.</i>

Domaine C: Infrastructures et équipements

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
C11 OP	FRACTURE NUMÉRIQUE: mesures pour identifier les défis	Dans notre établissement nous avons des mesures en place pour identifier les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique	Dans notre établissement nous avons des mesures en place pour identifier les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte , en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique	
C12 OP	FRACTURE NUMÉRIQUE: support pour relever les défis	Dans notre établissement nous avons un plan en place pour aider les enseignants à relever les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique	Dans notre établissement nous avons un plan en place pour aider les enseignants à relever les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique	
C13 OP	Apportez Votre Equipement personnel de Communication	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves apportent et utilisent leurs équipements mobiles personnels pendant les cours	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves apportent et utilisent leurs équipements mobiles personnels pendant les cours	Dans notre école, je peux apporter et utiliser mon propre appareil portable pendant les cours
C14 OP	Espaces physiques	Dans notre école ou dans notre établissement, les espaces physiques sont adaptés à l'enseignement et à l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou dans notre établissement, les espaces physiques sont adaptés à l'enseignement et à l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
C15 OP	Aide technique	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ayant besoin d'une assistance spéciale ont accès à des aides techniques	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ayant besoin d'une assistance spéciale ont accès à des aides techniques	
C16 OP	Bibliothèques/référentiels de contenu en ligne	Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons de bibliothèques et de référentiels de contenu en ligne proposant des ressources d'enseignement et d'apprentissage	Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons de bibliothèques et de référentiels de contenu en ligne proposant des ressources d'enseignement et d'apprentissage	Dans notre école, il y a des bibliothèques en ligne avec du matériel d'apprentissage pour mon travail scolaire

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC) - Partie 1

Il s'agit ici de déterminer si l'école/l'établissement facilite la formation professionnelle continue (FC) de son personnel à tous les niveaux et investit dans ce domaine. La FC peut encourager le développement et l'intégration de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui exploitent les technologies numériques pour obtenir de meilleurs résultats en la matière..

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
D1	Besoins en matière de FC	Nous discutons avec nos enseignants de leurs besoins de Formation Continue en matière d'enseignement à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction discute avec nous de nos besoins de FC en matière d'enseignement à l'aide des technologies numériques	
D2	Participation à la FC	Nos enseignants ont l'occasion de participer à des Formations Continues sur l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	J'ai des occasions de participer à des FC sur l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	
D3	Partage d'expériences	Nous encourageons nos enseignants à partager leurs expériences au sein de la communauté scolaire sur l'enseignement à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction nous encourage à partager nos expériences au sein de l'école/l'établissement sur l'enseignement à l'aide des technologies numériques	
D4	Possibilités de FC	Nos enseignants ont la possibilité de participer à des Formations Continues en matière d'utilisation des technologies numériques, spécifiques aux matières qu'ils enseignent	J'ai la possibilité de participer à des FC sur l'utilisation des technologies numériques, spécifiques aux matières que j'enseigne	

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC) - Partie 2

Choix de la réponse: Pas du tout utile; Pas utile; Un peu utile; Utile; Très utile; Pas de réponse

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
-	Utilité des activités de FPC		Si vous avez participé, au cours des douze derniers mois, à certaines des activités de FC ci-après sur l'utilisation des technologies numériques à des fins pédagogiques, veuillez indiquer en quoi elle vous ont été utiles.	
-	Formation professionnelle en présentiel		Cours en présentiel, séminaires ou conférences en dehors de l'école et de l'établissement	
-	Formation professionnelle en ligne		Cours en ligne, webinaires ou conférences en ligne	
-	Apprentissage par la coopération		Apprentissage auprès d'autres enseignants au sein de votre école/établissement grâce à une coopération en ligne ou hors ligne	
-	Apprentissage grâce aux réseaux professionnels		Apprentissage auprès d'autres enseignants grâce à des réseaux d'enseignants en ligne ou à des communauté de pratiques (comme eTwinning)	
-	Tutorat/accompagnement en interne		Tutorat ou accompagnement en interne dans le cadre d'un programme formel établi par l'école/l'établissement	
-	Autres formations en interne		Autres sessions de formations en interne organisées par l'école/l'établissement (par exemple des ateliers dirigés par un enseignant référent pour le numérique ou l'observation de collègues enseignants)	
-	Visites d'étude		Visites d'étude (par exemple dans d'autres écoles/établissements, des entreprises ou des organisations)	
-	Programmes agréés		Programmes agréés (par exemple des cours agréés de courte durée, des formations diplômantes)	

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC) - Partie 2

Choix de la réponse: Pas du tout utile; Pas utile; Un peu utile; Utile; Très utile; Pas de réponse

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
-	Autres possibilités de FC		Autres possibilités de FC relatives à l'enseignement à l'aide des technologies numériques (précisez)	
Open	Exemples d'activités de FC efficaces	Veuillez donner un exemple d'activité de Formation Continue portant sur l'utilisation des technologies numériques à des fins pédagogiques qui vous a semblé particulièrement efficace		

Domaine E: Pédagogie: supports et ressources

Ce domaine concerne la préparation à l'utilisation des technologies numériques pour l'apprentissage en mettant à jour et en innovant les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
E1	Ressources éducatives en ligne	Nos enseignants cherchent des ressources éducatives numériques en ligne	Je recherche en ligne des ressources éducatives numériques	Nos enseignants utilisent des plateformes en ligne , auxquelles nous pouvons également contribuer, pour faciliter notre apprentissage
E2	Création de ressources numériques	Nos enseignants créent des ressources numériques pour leur cours	Je crée des ressources numériques pour mes cours	
E3	Utilisation d'environnements d'apprentissage virtuels	Nos enseignants utilisent des environnements d'apprentissage en ligne avec les élèves	J'utilise des environnements d'apprentissage en ligne avec mes élèves	
E4	Communication avec la communauté scolaire	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour communiquer à des fins professionnelles	J'utilise les technologies numériques pour communiquer à des fins professionnelles	
E5 OP	Ressources éducatives libres	<i>Nos enseignants utilisent des ressources éducatives libres</i>	<i>J'utilise des ressources éducatives libres</i>	Donnez un exemple de technologie digitale (matériel, logiciel, plateforme...) que vous trouvez vraiment utile pour vos apprentissages
ouverte	Le numérique utile à l'enseignement		Veuillez donner un exemple de technologie numérique (équipement, logiciel, plateforme, ressource, etc.) que vous trouvez particulièrement utile dans le cadre de l'enseignement	

Domaine F: Pédagogie: mise en œuvre en classe

Ce domaine concerne la mise en œuvre en classe des technologies numériques pour l'apprentissage, en actualisant et en innovant les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
F1	Adaptation aux besoins des élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour adapter leur enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève	J'utilise les technologies numériques pour adapter mon enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève	Dans notre école ou notre établissement, les enseignants organisent différentes activités à mener en utilisant le numérique et qui répondent à nos besoins
F3	Stimulation de la créativité	Nos enseignants proposent des activités avec le numérique qui encouragent la créativité des élèves	J'utilise les technologies numériques pour encourager la créativité des élèves	Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour des activités créatives
F4	Participation des élèves	Nos enseignants organisent des activités avec le numérique qui font participer activement les élèves	J'organise des activités axées sur l'apprentissage numérique qui font participer activement les élèves	Dans notre école ou notre établissement, je participe davantage quand nous utilisons le numérique
F5	Coopération entre les élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour faciliter la coopération entre les élèves	J'utilise les technologies numériques pour faciliter la coopération entre les élèves	Dans mon école ou mon établissement, nous utilisons le numérique pour le travail de groupe
F6	Projets interdisciplinaires	Nos enseignants encouragent les élèves à utiliser les technologies numériques pour des projets interdisciplinaires	J'encourage les élèves à utiliser les technologies numériques pour des projets interdisciplinaires	Dans notre école ou notre établissement, nous utilisons le numérique dans le cadre de projets qui font appel à différentes matières
F8 OP	Orientation professionnelle	<i>Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques à des fins d'orientation professionnelle</i>	<i>Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques à des fins d'orientation professionnelle</i>	<i>Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques à des fins d'orientation professionnelle</i>

Domaine G: Pratiques d'évaluation

Ce domaine se rapporte aux mesures envisagées par les écoles/les établissements pour passer graduellement d'une évaluation traditionnelle à un éventail de pratiques plus complet. Ce répertoire pourrait inclure des pratiques d'évaluation assistées par la technologie, centrées sur l'élève, personnalisées et authentiques.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
G1	Évaluation des compétences	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour évaluer les compétences des élèves	J'utilise les technologies numériques pour évaluer les compétences des élèves	Dans notre école ou notre établissement, les enseignants utilisent les technologies numériques pour évaluer mes compétences
G3	Retour rapide d'informations	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour fournir un retour rapide d'informations aux élèves	J'utilise les technologies numériques pour fournir un retour rapide d'informations aux élèves	Dans notre école ou notre établissement, nous utilisons le numérique pour obtenir un retour d'informations rapide sur notre apprentissage
G5	Réflexion personnelle sur l'apprentissage	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour permettre aux élèves de réfléchir à leur propre apprentissage	J'utilise les technologies numériques pour permettre aux élèves de réfléchir à leur propre apprentissage	Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour repérer mes points forts et mes points faibles
G6	Observations pour les autres élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour permettre aux élèves de formuler des observations sur le travail des autres élèves	J'utilise les technologies numériques pour permettre aux élèves de formuler des observations sur le travail des autres élèves	Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour formuler des observations à l'intention des autres élèves
G7 OP	Évaluation numérique	<i>Nous aidons les enseignants à utiliser les technologies numériques à des fins d'évaluation</i>	<i>Notre équipe de direction m'aide à utiliser les technologies numériques à des fins d'évaluation</i>	
G8 OP	Traces écrites	<i>Nos enseignants autorisent les élèves à utiliser les technologies numériques pour conserver des traces de leurs apprentissages</i>	<i>J'autorise les élèves à utiliser les technologies numériques pour conserver des traces de leurs apprentissages</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour garder une trace de mes apprentissages</i>
G9 OP	Utilisation des données pour améliorer l'apprentissage	<i>Nos enseignants utilisent les données numériques relatives à chaque élève pour améliorer leur apprentissage</i>	<i>J'utilise les données numériques relatives à chaque élève pour améliorer leur apprentissage</i>	
G10 OP	Valeur apportée aux compétences acquises en dehors de l'école/l'établissement	<i>Nos enseignants accordent de la valeur aux compétences numériques que les élèves ont acquises en dehors de l'école/l'établissement</i>	<i>J'accorde de la valeur aux compétences numériques que les élèves ont acquises en dehors de l'école/l'établissement</i>	<i>Nos enseignants accordent de la valeur aux compétences numériques que j'ai acquises en dehors de l'école ou de l'établissement</i>

Domaine H: Compétences numériques des élèves

Ce domaine se rapporte à l'éventail de compétences, de connaissances et de comportements qui permet aux élèves d'utiliser les technologies numériques de manière confiante, créative et critique..

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
H1	Comportement sûr	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à adopter un comportement sûr quand ils sont en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à adopter un comportement sûr quand ils sont en ligne	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à adopter un comportement sûr quand je suis en ligne
H3	Comportement responsable	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à se comporter de façon responsable quand ils sont en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à se comporter de façon responsable quand ils sont en ligne	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à me comporter de façon responsable et respectueuse envers les autres quand je suis en ligne
H4	Vérification de la qualité de l'information	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent comment vérifier que les informations qu'ils trouvent en ligne sont fiables et véridiques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent comment vérifier que les informations qu'ils trouvent en ligne sont fiables et véridiques	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends comment vérifier que les informations que je trouve en ligne sont fiables et véridiques
H6	Citation des sources	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à citer la source des informations trouvées en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à citer la source des informations trouvées en ligne	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends comment utiliser les informations trouvées en ligne
H7	Création de contenu numérique	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à créer du contenu numérique	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à créer du contenu numérique	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends comment créer du contenu numérique
H8	Apprentissage de la communication	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à communiquer à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à communiquer à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à communiquer en utilisant la technologie
H10 OP	Compétences numériques interdisciplinaires	<i>Nous veillons à ce que les élèves améliorent leurs compétences numériques de manière transversale</i>	<i>Notre équipe de direction s'assure que les élèves améliorent leurs compétences numériques de manière transversale</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique dans différentes matières</i>

Domaine H: Compétences numériques des élèves

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
H11 OP	Apprentissage du codage et de la programmation	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent le codage ou la programmation	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent le codage ou la programmation	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends le codage ou la programmation
H13 OP	Résolution des problèmes techniques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à résoudre des problèmes techniques lorsqu'ils utilisent des technologies numériques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à résoudre des problèmes techniques lorsqu'ils utilisent des technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à résoudre les problèmes techniques qui peuvent survenir quand j'utilise le numérique
H15 OP	Compétences pour la qualification professionnelle	Dans notre école/établissement, les élèves développent des compétences numériques en lien avec leur qualification professionnelle	Dans notre école/établissement, les élèves développent des compétences numériques en lien avec leur qualification professionnelle	Dans notre école ou notre établissement, je construis des compétences numériques spécifiques à mon domaine d'étude

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
Âge	Âge ²	Âge ²	En quelle année êtes-vous né(e)?
Sexe	Sexe	Sexe	Sexe
Expérience professionnelle dans l'éducation	En comptant cette année scolaire, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous dans le domaine de l'éducation, au total? ³	En comptant cette année scolaire, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous dans le domaine de l'éducation, au total? ³	
Adoption de la technologie	Comment décrire au mieux votre approche de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques? ⁴	Comment décrire au mieux votre approche de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques? ⁴	
Facteurs nuisant à l'utilisation de la technologie	Dans votre école/établissement, l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques sont-ils affectés négativement par les facteurs suivants? ⁵	Dans votre école/établissement, l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques sont-ils affectés négativement par les facteurs suivants? ⁵	
Facteurs affectant négativement l'usage des technologies à la maison (Apprentissage mixte)	Est-ce que l'Apprentissage mixte peut être affecté négativement par les facteurs suivants? ⁶	Est-ce que l'Apprentissage mixte peut être affecté négativement par les facteurs suivants? ⁶	

² Moins de 25 ans; 25 -29; 30 -39; 40 -49; 50 -59; 60 ou plus; Je ne souhaite pas répondre.

³ Moins d'1 an; 1-2 ans; 3-5 ans; 6-10 ans; 11-15 ans; 16-20 ans; Plus de 20 ans; Je ne souhaite pas répondre.

⁴ J'ai tendance à adopter les technologies numériques après la majorité de mes collègues; J'ai tendance à adopter les technologies numériques au même rythme que la majorité de mes collègues; J'ai tendance à adopter rapidement les nouvelles technologies quand leurs avantages me semblent évidents; Je fais habituellement partie des premières personnes qui essayent les nouvelles technologies; Je ne souhaite pas répondre.

⁵ Manque de fonds; Équipement numérique insuffisant; Connexion internet peu fiable ou lente; Espace scolaire réduit; Appui technique limité ou inexistant; Manque de temps pour les enseignants; Compétences numériques faibles des enseignants; Compétences numériques faibles des étudiants; Autre

⁶ Accès limité des étudiants au matériel informatique; Accès limité des étudiants à une bonne connexion internet; Faible compétence numérique des familles; Enseignants manquant de temps pour développer du matériel pour l'apprentissage mixte; Enseignants manquant de temps pour assurer le suivi des étudiants; Difficultés à impliquer les étudiants; Difficultés à soutenir les familles/tuteurs pour aider les étudiants à travailler en ligne; Autre

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	Titre de l'item	Titre de l'item	Titre de l'item
Facteurs affectant positivement l'usage des technologies à la maison (Apprentissage mixte)	Est-ce que l'Apprentissage mixte avec les technologies numériques est affecté positivement par les facteurs suivants? ⁷	Est-ce que l'Apprentissage mixte avec les technologies numériques est affecté positivement par les facteurs suivants? ⁷	
À l'aise avec l'utilisation de la technologie		Dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise avec l'utilisation des technologies numériques dans les domaines ci-après?	
Préparation des cours		Préparation des cours en éditant ou en créant différentes ressources numériques (comme des diaporamas, des images, des fichiers audio ou vidéo) ⁸	
Enseignement en classe		Enseignement en classe en utilisant différents supports (comme des tableaux blancs interactifs, des vidéoprojecteurs) et ressources (par exemple des «quiz» ou des simulations en ligne, des cartes mentales) ⁸	
Retour d'informations et soutien		Évaluation des élèves, aide et retour d'informations personnalisées apportées aux élèves ⁸	
Communication		Communication avec les élèves et les parents ⁸	
Pourcentage du temps consacré à l'enseignement numérique		Au cours des trois derniers mois, dans quel mesure avez-vous utilisé des technologies numériques en classe (pourcentage de vos heures de cours)? ⁹	

⁷ L'établissement a de l'expérience dans l'utilisation des Environnements Virtuels d'Apprentissage; L'établissement a accès à des ressources en ligne bien organisées; L'établissement a une politique de "Apportez vos appareils personnels"; Les enseignants font partie de réseaux professionnels ; Les enseignants participent à des programmes de développement professionnels; Les enseignants collaborent dans l'établissement pour l'utilisation des technologies numériques et la création de ressources L'établissement collabore avec d'autres établissements et organisations; L'établissement a une stratégie pour le numérique; L'établissement a une communication organisée et régulière avec les familles et/ou les tuteurs; Autre

⁸ Pas du tout confiant; Pas confiant; Un peu confiant; Confiant; Très confiant; Je ne souhaite pas répondre

⁹ 0 à 10 %; 11 à 25 %; 26 à 50 %; 51 à 75 %; 76 à 100 %; Je ne souhaite pas répondre

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
Utilisation du temps			À quelle fréquence effectuez-vous les actions ci-après?
Le numérique à l'école ou à l'établissement			Utiliser le numérique à l'école ou à l'établissement pour le travail scolaire ¹⁰
Le numérique à domicile pour le travail scolaire			Utiliser le numérique à la maison pour le travail scolaire ¹⁰
Le numérique en dehors de l'école ou l'établissement pour l'apprentissage			Utiliser le numérique en dehors de l'école pour des activités d'apprentissage non liées à l'école ou à l'établissement ¹⁰
Le numérique à domicile pour les loisirs			Utiliser le numérique à la maison pour vos loisirs ¹⁰
Absence d'usage du numérique en dehors de l'école ou de l'établissement			Participer à des activités en dehors de l'école ou de l'établissement pour lesquelles le numérique n'est pas utilisé ¹⁰
Accès des étudiants aux appareils informatiques en-dehors de l'établissement scolaire			Avez-vous accès chez vous à des appareils informatiques (ordinateur, ordinateur portable, tablette, téléphone portable)? ¹¹
Connaissances techniques des étudiants			Quand les cours ont lieu à la maison avec des technologies numériques... ¹²

¹⁰ Jamais ou presque jamais; Au moins une fois par mois mais pas chaque semaine; Au moins une fois par semaine mais pas tous les jours; Jusqu'à une heure par jour; Plus d'une heure par jour; Je ne souhaite pas répondre

¹¹ Je n'ai pas accès à un appareil informatique que je puisse utiliser pour mon travail scolaire; J'ai accès à un appareil informatique mais il ne convient pas au travail scolaire Il y a un appareil informatique pour la famille que je peux utiliser pour mon travail scolaire quand j'en ai besoin; Il y a un appareil informatique pour la famille que je peux utiliser pour mon travail scolaire mais il n'est pas toujours disponible quand j'en ai besoin; J'ai accès à un appareil informatique qui convient au travail scolaire; Préfère ne pas s'exprimer

¹² Je sais utiliser les logiciels/applications sans aide; Je demande à ma famille/à mes tuteurs de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je demande à des amis de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je demande à mes enseignants ou à l'école de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je n'ai personne à qui demander de l'aide pour utiliser les logiciels/ applications; Je ne demande pas d'aide même si j'en ai besoin; Je trouve de l'aide sur internet; J'ai des problèmes de connexion; J'aimerais pouvoir utiliser les technologies numériques pour avoir plus de contacts avec mes camarades; On m'a expliqué quel usage faire des technologies numériques; Il m'est difficile de trouver un endroit tranquille pour utiliser des appareils informatiques pour apprendre; Je suis souvent distrait(e) quand j'utilise des appareils informatiques pour apprendre

Et pour terminer, votre avis sur SELFIE

Titre de l'item	EQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANTS	ELEVES
Note globale	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous?	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous?	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous?
Recommandation de l'outil SELFIE	Recommanderiez-vous SELFIE à un collègue? ¹⁴	Recommanderiez-vous SELFIE à un collègue? ¹³	
Suggestions d'amélioration	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Partagez vos idées et suggestions avec nous.	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Partagez vos idées et suggestions avec nous.	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Partagez vos idées et suggestions avec nous.

¹³ Pas du tout probable; Pas très probable; Assez probable; Probable; Très probable; Je ne souhaite pas répondre



European
Commission

Questionnaires pour les lycées professionnels

Formation en apprentissage

Domaine A: Encadrement

Ce domaine se rapporte au rôle de l'encadrement dans l'intégration des technologies numériques au niveau de l'école/l'établissement et à l'utilisation effective de ces dernières dans le cadre de la mission essentielle de l'école/l'établissement: l'enseignement et l'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Item Code ¹	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
A1	Stratégie numérique	Dans notre école/établissement, nous avons une stratégie numérique	Dans notre école/établissement, nous avons une stratégie numérique		
A2	Élaboration de stratégies avec les enseignants	Nous concevons la stratégie numérique pour notre école en associant les enseignants	Notre équipe de direction nous associe, nous les enseignants , à la conception de la stratégie numérique de l'école/l'établissement		
A3	Nouvelles formes d'enseignement	Nous encourageons les enseignants à essayer de nouvelles manières d'enseigner à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction m'encourage à essayer de nouvelles manières d'enseigner à l'aide des technologies numériques		

Domaine A: Encadrement

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Item Code ¹	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
A4 OP	Temps consacré à la découverte de l'enseignement avec et par le numérique	Dans notre école/établissement, les enseignants ont du temps pour chercher comment améliorer leur manière d'enseigner à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, j'ai le temps de chercher des manières d'améliorer mon enseignement à l'aide des technologies numériques		Dans notre entreprise, j'ai le temps de chercher à améliorer ma formation à l'aide des technologies numériques
A5 OP	Règles relatives au droit d'auteur et aux licences	Dans notre école/établissement, nous respectons les règles relatives au droit d'auteur et aux licences lorsque nous utilisons les technologies numériques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage	Dans notre école/établissement, nous respectons les règles relatives au droit d'auteur et aux licences lorsque nous utilisons les technologies numériques dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage		
A6	Participation des entreprises à la stratégie	Dans notre école/établissement, les entreprises avec lesquelles nous collaborons sont associées à la conception de la stratégie numérique de l'école/l'établissement	Dans notre école/établissement, les entreprises avec lesquelles nous collaborons sont associées à la conception de la stratégie numérique de l'école/l'établissement		En tant qu'entreprise, nous participons à la conception de la stratégie numérique

Domaine B: Collaboration et Travail en réseau

Ce domaine concerne les mesures que les écoles peuvent envisager pour soutenir une culture de collaboration et de communication pour partager des expériences et apprendre efficacement à l'intérieur et au-delà des limites de l'organisation

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Item Code ¹	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
B1	Évaluation des progrès	Dans notre école/établissement, nous évaluons nos progrès en matière d'enseignement et d'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, nous évaluons nos progrès en matière d'enseignement et d'apprentissage à l'aide des technologies numériques		
B2	Discussion sur l'utilisation de la technologie	Dans notre école/établissement, nous discutons des avantages et inconvénients de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, nous discutons des avantages et inconvénients de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, nous discutons avec les enseignants des avantages et des inconvénients de l'utilisation du numérique à des fins d'apprentissage	
B3	Partenariats	Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques dans nos partenariats avec d'autres organisations	Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques dans nos partenariats avec d'autres organisations		
WBL B5	Communication	Dans notre Centre de Formation, nous utilisons les technologies digitales pour communiquer régulièrement avec les entreprises	Dans notre Centre de Formation, nous utilisons les technologies digitales pour communiquer régulièrement avec les entreprises		Dans notre entreprise, j'utilise les technologies numériques afin de communiquer régulièrement avec le centre de formation

Domaine B: Collaboration et Travail en réseau

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Item Code ¹	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
WBL B6	Organisation de l'alternance	Dans notre Centre de Formation, nous utilisons les technologies digitales pour organiser l'alternance des apprenant-e-s entre le Centre de Formation et l'entreprise.	Dans notre Centre de Formation, nous utilisons les technologies digitales pour organiser l'alternance des apprenant-e-s entre le Centre de Formation et l'entreprise.		Dans notre entreprise, j'utilise les technologies digitales pour organiser l'alternance des apprenant-e-s entre le Centre de Formation et l'Entreprise.
B4_OP	Synergies pour l'Apprentissage mixte	<i>Dans notre établissement nous collaborons avec d'autres établissements scolaires et/ou organisations pour encourager l'usage des technologies numériques</i>	<i>Dans notre établissement nous collaborons avec d'autres établissements scolaires et/ou organisations pour encourager l'usage des technologies numériques</i>		<i>Dans notre entreprise, nous collaborons avec d'autres centres de formation pour encourager l'usage des technologies numériques</i>

Domaine C: Infrastructures et équipements

Ce domaine porte sur la disponibilité d'infrastructures adaptées, fiables et sûres (équipements, logiciels, ressources informatiques, connexion internet, appui technique ou espace physique, entre autres). Ces infrastructures et équipements peuvent permettre et faciliter l'instauration d'un enseignement, d'un apprentissage et de méthodes d'évaluation innovants.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
C1	Infrastructures	Dans notre école ou établissement, les infrastructures numériques sont aussi utilisées pour l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou établissement, les infrastructures numériques sont aussi utilisées pour l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques		Dans notre entreprise, les infrastructures numériques sont utilisées pour l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques
C2	Dispositifs numériques pour l'enseignement	Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons d' équipements numériques à utiliser pour l'enseignement	Dans notre école/établissement, nous disposons d' équipements numériques que je peux utiliser dans mes cours		Dans notre entreprise, nous disposons d' équipements numériques que je peux utiliser pour la formation
C3	Accès à l'internet	Dans notre école ou dans notre établissement, nous avons accès à internet pour l'enseignement et l'apprentissage	Dans notre école ou dans notre établissement, nous avons accès à internet pour l'enseignement et l'apprentissage	Dans notre école ou notre établissement, j'ai accès à internet pour mon apprentissage	

Domaine C: Infrastructures et équipements

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
WBL C4	Accès à Internet en entreprise			Dans mon entreprise, j'ai accès à internet pour mes apprentissages	Dans notre entreprise, nous avons accès à internet pour la formation
C5	Assistance technique	Dans notre école ou dans notre établissement, une assistance technique est disponible en cas de problèmes avec les technologies numériques	Dans notre école ou dans notre établissement, une assistance technique est disponible en cas de problèmes avec les technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, une assistance technique est disponible quand je rencontre des problèmes avec la technologie	
WBL C6	Assistance technique en entreprise			Dans mon entreprise, une assistance technique est disponible quand je rencontre	Dans notre entreprise, une assistance technique est disponible en cas de problèmes avec les technologies numériques

Domaine C:Infrastructures et équipements

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
C7	Protection des données	Dans notre école ou dans notre établissement, des systèmes de protection des données sont en place	Dans notre école ou dans notre établissement, des systèmes de protection des données sont en place		Dans notre entreprise, des systèmes de protection des données sont en place
C8	Dispositifs numériques pour l'apprentissage	Dans notre école ou dans notre établissement, des équipements numériques appartenant à l'école, à l'établissement ou gérés par celui-ci sont à la disposition des élèves quand ils en ont besoin	Dans notre école ou dans notre établissement, des équipements numériques appartenant à l'école, à l'établissement ou gérés par celui-ci sont à la disposition des élèves quand ils en ont besoin	I Dans notre école ou notre établissement, il y a des ordinateurs ou des tablettes à ma disposition	
WBL C9	Équipements numériques pour les apprentissages en entreprise			Dans mon entreprise je peux apprendre à utiliser des équipements numériques pertinents	Dans notre entreprise, des systèmes de protection des données sont en place

Domaine C:Infrastructures et équipements

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
C17	Base de données des formateurs offrant une formation	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ont accès à une base de données des employeurs offrant une formation en entreprise	Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ont accès à une base de données des employeurs offrant une formation en entreprise	Dans notre école ou notre établissement, j'ai accès à une base de données des entreprises proposant des stages, des apprentissages ou offrant d'autres possibilités	
C10 OP	Dispositifs numériques a la disposition des élèves	<i>Dans notre établissement, il y a du matériel informatique propriété de l'établissement et géré par lui que les élèves peuvent emmener chez eux si besoin.</i>	<i>Dans notre établissement, il y a du matériel informatique propriété de l'établissement et géré par lui que les élèves peuvent emmener chez eux si besoin.</i>	<i>Dans mon établissement, il y a du matériel informatique que je peux emmener chez moi si besoin.</i>	<i>Dans notre entreprise, il y a du matériel informatique, propriété de l'entreprise- et géré par celle-ci, que les apprenant-e-s peuvent emmener chez eux si besoin.</i>
C11 OP	Fracture numérique: mesures pour identifier les défis	<i>Dans notre établissement nous avons des mesures en place pour identifier les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique</i>	<i>Dans notre établissement nous avons des mesures en place pour identifier les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique</i>		<i>Dans notre entreprise nous avons des mesures en place pour identifier les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en lien avec les besoins d'apprentissage des apprenant-e-s et leur milieu socio-économique</i>

Domaine C: Infrastructures et équipements

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
C12 OP	Fracture numérique: support pour relever les défis	<i>Dans notre établissement nous avons un plan en place pour aider les enseignants à relever les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique</i>	<i>Dans notre établissement nous avons un plan en place pour aider les enseignants à relever les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en rapport avec les besoins d'apprentissage des étudiants et leur milieu socio-économique</i>		<i>Dans notre entreprise nous avons un plan pour aider les enseignants à relever les défis qui apparaissent avec l'apprentissage mixte, en lien avec les besoins d'apprentissage des apprenant-e-s et leur milieu socio-économique</i>
C13 OP	Apportez Votre Equipement personnel de Communication	<i>Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves apportent et utilisent leurs équipements mobiles personnels pendant les cours</i>	<i>Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves apportent et utilisent leurs équipements mobiles personnels pendant les cours</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, je peux apporter et utiliser mon équipement mobile personnel pendant les cours</i>	<i>Dans notre entreprise, les apprenant-e-s peuvent apporter et utiliser leur propre équipement portable</i>
C14 OP	Espaces physiques	<i>Dans notre école ou dans notre établissement, les espaces physiques sont adaptés à l'enseignement et à l'apprentissage à l'aide des technologies numériques</i>	<i>Dans notre école ou dans notre établissement, les espaces physiques sont adaptés à l'enseignement et à l'apprentissage à l'aide des technologies numériques</i>		

Domaine C: Infrastructures et équipements

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
C15 OP	Aide technique	<i>Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ayant besoin d'une assistance spéciale ont accès à des aides techniques</i>	<i>Dans notre école ou dans notre établissement, les élèves ayant besoin d'une assistance spéciale ont accès à des aides techniques</i>		<i>Dans notre entreprise, les apprenant-e-s ayant besoin d'une assistance spéciale ont accès à des technologies d'assistance.</i>
C16 OP	Bibliothèques/référentiels de contenu en ligne	<i>Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons de bibliothèques et de référentiels de contenu en ligne proposant des ressources d'enseignement et d'apprentissage</i>	<i>Dans notre école ou dans notre établissement, nous disposons de bibliothèques et de référentiels de contenu en ligne proposant des ressources d'enseignement et d'apprentissage</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, nous avons des bibliothèques en ligne proposant des ressources pour mon travail scolaire</i>	<i>Dans notre entreprise, nous disposons de bibliothèques en ligne et de bases de données en ligne proposant des ressources d'enseignement et d'apprentissage correspondant à la profession à laquelle nous formons</i>
WBL C18	Simulation	<i>Dans notre établissement, les apprenant-e-s utilisent des outils de simulation et de paramètres pour simuler l'environnement de travail réel à des fins d'apprentissage</i>	<i>Dans notre établissement, les apprenant-e-s utilisent des outils de simulation et de paramètres pour simuler l'environnement de travail réel à des fins d'apprentissage</i>		<i>Dans notre entreprise, les apprenant-e-s utilisent des outils de simulation et des paramètres pour simuler l'environnement de travail réel à des fins d'apprentissage</i>

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC)– Part 1

Il s'agit ici de déterminer si l'école/l'établissement facilite la formation professionnelle continue (FC) de son personnel à tous les niveaux et investit dans ce domaine. La FC peut encourager le développement et l'intégration de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui exploitent les technologies numériques pour obtenir de meilleurs résultats en la matière.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
D1	Besoins en matière de FC	Nous discutons avec nos enseignants de leurs besoins de Formation Continue en matière d'enseignement à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction discute avec nous de nos besoins de FC en matière d'enseignement à l'aide des technologies numériques		
D2	Participation à la FC	Nos enseignants ont l'occasion de participer à des Formations Continues sur l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques	J'ai des occasions de participer à des FC sur l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques		<i>Je participe à des sessions de formation continue afin de mieux intégrer les technologies numériques dans l'apprentissage.</i>
D3	Partage d'expériences	Nous encourageons nos enseignants à partager leurs expériences au sein de la communauté scolaire sur l'enseignement à l'aide des technologies numériques	Notre équipe de direction nous encourage à partager nos expériences au sein de l'école/l'établissement sur l'enseignement à l'aide des technologies numériques		<i>Nous partageons des expériences au sein de l'entreprise concernant la formation avec les technologies numériques</i>

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC)– Part 1

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
D4	Possibilités de FC	Nos enseignants ont la possibilité de participer à des Formations Continues en matière d'utilisation des technologies numériques, spécifiques aux matières qu'ils enseignent	J'ai la possibilité de participer à des FC sur l'utilisation des technologies numériques, spécifiques aux matières que j'enseigne		

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC) - Part 2

Choix de la réponse: Pas du tout utile; Pas utile; Un peu utile; Utile; Très utile; Pas de réponse

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
-	Utilité des activités de FPC		Si vous avez participé, au cours des douze derniers mois, à des sessions de Formation Continue sur l'utilisation des technologies numériques à des fins pédagogiques, veuillez indiquer en quoi elles vous ont été utiles. Si vous n'avez pas participé, cliquer sur l'icône « N/A ».		
-	Formation professionnelle en présentiel		Cours en présentiel, séminaires ou conférences en dehors de l'école et de l'établissement		
-	Formation professionnelle en ligne		Formations et conférences en ligne, webinaires.		
-	Apprentissage par la coopération		Apprentissage auprès d'autres enseignants au sein de votre école/établissement grâce à une coopération en ligne ou hors ligne		
-	Apprentissage grâce aux réseaux professionnels		Tutorat ou accompagnement en interne dans le cadre d'un programme formel établi par l'école/l'établissement		
-	Tutorat/accompagnement en interne		Autres sessions de formations en interne organisées par l'école/l'établissement (par exemple des ateliers dirigés par un enseignant référent pour le numérique ou l'observation de collègues enseignants)		

Domaine D: Formation professionnelle continue (FC) - Part 2

Choix de la réponse: Pas du tout utile; Pas utile; Un peu utile; Utile; Très utile; Pas de réponse

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
-	Autres formations en interne		Autres sessions de formations en interne organisées par l'école/l'établissement (par exemple des ateliers dirigés par un enseignant référent pour le numérique ou l'observation de collègues enseignants)		
-	Visites d'étude		Visites d'étude (par exemple dans d'autres écoles/établissements, des entreprises ou des organisations)		
-	Programmes agréés		Programmes agréés (par exemple des cours agréés de courte durée, des formations diplômantes)		
-	Autres possibilités de FC		Autres possibilités de FC relatives à l'enseignement à l'aide des technologies numériques (précisez)		
Ouverte	Exemples d'activités de FC efficaces	Veuillez donner un exemple d'activité de Formation Continue portant sur l'utilisation des technologies numériques à des fins pédagogiques qui vous a semblé particulièrement efficace			

Domaine E: Pédagogie: supports et ressources

Ce domaine concerne la préparation à l'utilisation des technologies numériques pour l'apprentissage en mettant à jour et en innovant les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
E1	Ressources éducatives en ligne	Nos enseignants cherchent des ressources éducatives numériques en ligne	Je recherche en ligne des ressources éducatives numériques		Je recherche en ligne des ressources éducatives/de formation numériques
E2	Création de ressources numériques	Nos enseignants créent des ressources numériques pour leur cours	Je crée des ressources numériques pour mes cours		Je crée des ressources numériques pour ma formation
E3	Utilisation d'environnements d'apprentissage virtuels	Nos enseignants utilisent des environnements d'apprentissage en ligne avec les élèves	J'utilise des environnements d'apprentissage en ligne avec mes élèves	Nos enseignants utilisent des plateformes en ligne , auxquelles nous pouvons également contribuer, pour faciliter notre apprentissage	J'utilise des environnements d'apprentissage en ligne avec mes apprenants
E4	Communication avec la communauté scolaire	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour communiquer à des fins professionnelles	J'utilise les technologies numériques pour communiquer à des fins professionnelles		
E5 OP	Ressources éducatives libres	<i>Nos enseignants utilisent des ressources éducatives libres</i>	<i>J'utilise des ressources éducatives libres</i>		

Domaine E: Pédagogie: supports et ressources

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGES
Ouverte	Le numérique utile à l'enseignement		Veuillez donner un exemple de technologie numérique (équipement, logiciel, plateforme, ressource, etc.) que vous trouvez particulièrement utile dans le cadre de l'enseignement	Donnez un exemple de technologie digitale (matériel, logiciel, plateforme...) que vous trouvez vraiment utile pour vos apprentissages	Veuillez donner un exemple de technologie numérique (équipement, logiciel, plateforme, ressource, etc.) que vous trouvez particulièrement utile dans le cadre de la formation

Domaine F: Pédagogie: mise en œuvre en classe

Ce domaine concerne la mise en œuvre en classe des technologies numériques pour l'apprentissage, en actualisant et en innovant les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
F1	Adaptation aux besoins des élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour adapter leur enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève	J'utilise les technologies numériques pour adapter mon enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève	Dans notre école ou notre établissement, les enseignants organisent différentes activités à mener en utilisant le numérique et qui répondent à nos besoins	
WBL F2	Adaptation aux besoins des apprenants en entreprise			Dans mon entreprise, le tuteur/maître d'apprentissage utilise les technologies numériques pour adapter la formation à mes besoins individuels	Dans mon entreprise, le tuteur/maître d'apprentissage utilise les technologies numériques pour adapter la formation aux besoins individuels des apprenant-e-s
F3	Stimulation de la créativité	Nos enseignants proposent des activités avec le numérique qui encouragent la créativité des élèves	J'utilise les technologies numériques pour encourager la créativité des élèves	Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour des activités créatives	J'utilise les technologies numériques pour encourager la créativité des apprenant-e-s
F4	Participation des élèves	Nos enseignants organisent des activités avec le numérique qui font participer activement les élèves	J'organise des activités axées sur l'apprentissage numérique qui font participer activement les élèves	Dans notre école ou notre établissement, je participe davantage quand nous utilisons le numérique	

Domaine F: Pédagogie: mise en œuvre en classe

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
F5	Coopération entre les élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour faciliter la coopération entre les élèves	J'utilise les technologies numériques pour faciliter la coopération entre les élèves	Dans mon école ou mon établissement, nous utilisons le numérique pour le travail de groupe	
F6	Projets interdisciplinaires	Nos enseignants encouragent les élèves à utiliser les technologies numériques pour des projets interdisciplinaires	J'encourage les élèves à utiliser les technologies numériques pour des projets interdisciplinaires	Dans notre école ou notre établissement, nous utilisons le numérique dans le cadre de projets qui font appel à différentes matières	
WBL F7	Expérience professionnelle			Dans mon entreprise, j'acquies de l'expérience en utilisant les technologies digitales, ce qui me rend plus compétent pour mon futur métier	J'incite les apprenant-e-s à utiliser les technologies digitales, ce qui les rend plus compétents pour leur futur métier
F8 OP	Orientation professionnelle	<i>Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques à des fins d'orientation professionnelle</i>	<i>Dans notre école/établissement, nous utilisons les technologies numériques à des fins d'orientation professionnelle</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, nous utilisons le numérique pour l'orientation professionnelle</i>	

Domaine G: Pratiques d'évaluation

Ce domaine se rapporte aux mesures envisagées par les écoles/les établissements pour passer graduellement d'une évaluation traditionnelle à un éventail de pratiques plus complet. Ce répertoire pourrait inclure des pratiques d'évaluation assistées par la technologie, centrées sur l'élève, personnalisées et authentiques.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
G1	Évaluation des compétences	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour évaluer les compétences des élèves	J'utilise les technologies numériques pour évaluer les compétences des élèves	Dans notre école ou notre établissement, les enseignants utilisent les technologies numériques pour évaluer mes compétences	
WBL G2	Évaluation des compétences en entreprise			Dans mon entreprise, les technologies numériques sont utilisées pour évaluer mes compétences	J'utilise les technologies numériques pour évaluer les compétences des apprenant-e-s
G3	Retour rapide d'informations	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour fournir un retour rapide d'informations aux élèves	J'utilise les technologies numériques pour fournir un retour rapide d'informations aux élèves	Dans notre école ou notre établissement, nous utilisons le numérique pour obtenir un retour d'informations rapide sur notre apprentissage	
WBL G4	Retour rapide d'informations en entreprise			Dans mon entreprise, les technologies numériques sont utilisées pour obtenir un retour d'informations rapide sur mes apprentissages	J'utilise les technologies numériques pour fournir un retour rapide d'informations aux apprenant-e-s

Domaine G: Pratiques d'évaluation

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
G5	Réflexion personnelle sur l'apprentissage	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour permettre aux élèves de réfléchir à leur propre apprentissage	J'utilise les technologies numériques pour permettre aux élèves de réfléchir à leur propre apprentissage	Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour repérer mes points forts et mes points faibles	
G6	Observations pour les autres élèves	Nos enseignants utilisent les technologies numériques pour permettre aux élèves de formuler des observations sur le travail des autres élèves	J'utilise les technologies numériques pour permettre aux élèves de formuler des observations sur le travail des autres élèves	Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour formuler des observations à l'intention des autres élèves	
G7 OP	Évaluation numérique	<i>Nous aidons les enseignants à utiliser les technologies numériques à des fins d'évaluation</i>	<i>Notre équipe de direction m'aide à utiliser les technologies numériques à des fins d'évaluation</i>		
G8 OP	Traces écrites	<i>Nos enseignants autorisent les élèves à utiliser les technologies numériques pour conserver des traces de leurs apprentissages</i>	<i>J'autorise les élèves à utiliser les technologies numériques pour conserver des traces de leurs apprentissages</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, j'utilise le numérique pour garder une trace de mes apprentissages</i>	<i>Je permets aux apprenant-e-s d'utiliser les technologies numériques pour rendre compte de ce qu'ils ont appris en lien avec leur secteur professionnel</i>

Domaine G: Domaines G: Pratiques d'évaluation

Ce do)Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
G9 OP	Utilisation des données pour améliorer l'apprentissage	Nos enseignants utilisent les données numériques relatives à chaque élève pour améliorer leur apprentissage	<i>J'utilise les données numériques relatives à chaque élève pour améliorer leur apprentissage</i>		
G10 OP	Valeur apportée aux compétences acquises en dehors de l'école/l'établissement	Nos enseignants accordent de la valeur aux compétences numériques que les élèves ont acquises en dehors de l'école/l'établissement	<i>J'accorde de la valeur aux compétences numériques que les élèves ont acquises en dehors de l'école/l'établissement</i>	<i>Nos enseignants accordent de la valeur aux compétences numériques que j'ai acquises en dehors de l'école ou de l'établissement</i>	
WBL G11	Co-conception d'évaluation	Dans notre établissement, nous utilisons les technologies numériques pour concevoir des pratiques d'évaluation avec les maîtres d'apprentissage	Dans notre établissement, j'utilise les technologies numériques pour concevoir des pratiques d'évaluation avec les maîtres d'apprentissage		J'utilise les technologies numériques pour concevoir des pratiques d'évaluation avec les centres de formation

Domaine H: Compétences numériques des élèves

This Domaine relates to the set of skills, knowledge and attitudes that enable the confident, creative and critical use of digital technologies by Élèves.

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
H1	Comportement sûr	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à adopter un comportement sûr quand ils sont en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à adopter un comportement sûr quand ils sont en ligne	Dans mon entreprise j'apprends à communiquer en utilisant la technologie numérique	
WBL H2	Comportement sûr en entreprise			Dans mon entreprise j'apprends à adopter un comportement sûr/safe sur Internet	Dans notre entreprise, les apprenant-e-s apprennent à adopter un comportement sûr quand ils sont en ligne
H3	Comportement responsable	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à se comporter de façon responsable quand ils sont en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à se comporter de façon responsable quand ils sont en ligne	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à me comporter de façon responsable et respectueuse envers les autres quand je suis en ligne	
H4	Vérification de la qualité de l'information	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent comment vérifier que les informations qu'ils trouvent en ligne sont fiables et véridiques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent comment vérifier que les informations qu'ils trouvent en ligne sont fiables et véridiques	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends comment vérifier que les informations que je trouve en ligne sont fiables et véridiques	

Domaine H: Compétences numériques des élèves

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
WBL H5	Vérifier la qualité de l'information en entreprise			Dans mon entreprise j'apprends comment vérifier que l'information que je trouve sur Internet est fiable et juste	Dans notre entreprise, les apprenant-e-s savent comment vérifier que les informations qu'ils trouvent en ligne sont fiables et crédibles
H6	Citation des sources	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à citer la source des informations trouvées en ligne	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à citer la source des informations trouvées en ligne	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends comment utiliser les informations trouvées en ligne	
H7	Création de contenu numérique	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à créer du contenu numérique	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à créer du contenu numérique	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends comment créer du contenu numérique	

Domaine H: Compétences numériques des élèves

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
H8	Apprentissage de la communication	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à communiquer à l'aide des technologies numériques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à communiquer à l'aide des technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à communiquer en utilisant la technologie	
WBL H9	Apprendre à communiquer en entreprise			Dans mon entreprise j'apprends à communiquer en utilisant la technologie numérique	Dans notre entreprise, les apprenant-e-s apprennent à communiquer à l'aide des technologies numériques sur le lieu de travail
H10 OP	Compétences numériques interdisciplinaires	<i>Nous veillons à ce que les élèves améliorent leurs compétences numériques de manière transversale</i>	<i>Notre équipe de direction s'assure que les élèves améliorent leurs compétences numériques de manière transversale</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, je construis des compétences numériques spécifiques à mon domaine d'étude</i>	
H11 OP	Apprentissage du codage et de la programmation	<i>Dans notre école/établissement, les élèves apprennent le codage ou la programmation</i>	<i>Dans notre école/établissement, les élèves apprennent le codage ou la programmation</i>	<i>Dans notre école ou notre établissement, j'apprends le codage ou la programmation</i>	

Domaine H: Compétences numériques des élèves

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
WBL H12	Apprendre le codage ou la programmation en entreprise			Dans mon entreprise j'apprends le codage ou la programmation	Dans notre entreprise, les apprenant-e-s étudient le codage ou la programmation
H13 OP	Résolution des problèmes techniques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à résoudre des problèmes techniques lorsqu'ils utilisent des technologies numériques	Dans notre école/établissement, les élèves apprennent à résoudre des problèmes techniques lorsqu'ils utilisent des technologies numériques	Dans notre école ou notre établissement, j'apprends à résoudre les problèmes techniques qui peuvent survenir quand j'utilise le numérique	
WBL H14	Résoudre des problèmes techniques en entreprise			Dans mon entreprise j'apprends comment résoudre les problèmes techniques qui peuvent survenir quand j'utilise les technologies numériques	Dans notre entreprise, les apprenant-e-s apprennent à résoudre des problèmes techniques lorsqu'ils utilisent des technologies numériques
H15 OP	Compétences pour la qualification professionnelle	Dans notre école/établissement, les élèves développent des compétences numériques en lien avec leur qualification professionnelle	Dans notre école/établissement, les élèves développent des compétences numériques en lien avec leur qualification professionnelle	Dans notre école ou notre établissement, je construis des compétences numériques spécifiques à mon domaine d'étude	

Domaine H: Compétences numériques des élèves

Choix de la réponse: échelle de 5 degrés et non applicable (N/A)

Code de l'item	Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
WBL H16	Compétences pour la qualification professionnelle			<i>Dans notre école ou notre établissement, je construis des compétences numériques spécifiques à mon domaine d'étude</i>	<i>Dans notre entreprise, les apprenant-e-s développent des compétences numériques en lien avec leur qualification professionnelle</i>
WBL H17	Niveau minimal en compétence digitale		<i>Les apprenant-e-s intégrant notre entreprise ont suffisamment de compétences numériques spécifiques à la profession</i>		<i>Les apprenant-e-s intégrant notre entreprise ont suffisamment de compétences numériques spécifiques à la profession</i>
	Futures compétences numériques requises : domaine professionnel		<i>Veuillez indiquer quelles seront, selon vous, les futures compétences numériques requises en lien avec votre domaine professionnel.</i>		<i>Veuillez indiquer quelles seront, selon vous, les futures compétences numériques requises en lien avec votre domaine professionnel.</i>
	Futures compétences numériques requises, dans une dominante transversale		<i>Merci d'indiquer ce que vous considérez comme futures compétences numériques requises en lien avec des besoins numériques plus transversaux</i>		<i>Merci d'indiquer ce que vous considérez comme futures compétences numériques requises en lien avec des besoins numériques plus transversaux</i>

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
Age	Âge: ²	Âge: ²	En quelle année êtes-vous né(e)?	Âge: ²
Sexe:	Sexe:	Sexe:	Sexe:	Sexe:
Expérience professionnelle dans l'éducation	En comptant cette année scolaire, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous dans le domaine de l'éducation, au total? ³	En comptant cette année scolaire, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous dans le domaine de l'éducation, au total? ³		En comptant cette année scolaire, combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous dans le domaine de la formation des apprenti-e-s? ³
Domaine d'enseignement		Dans quel domaine intervenez-vous principalement en tant que formateur? ⁴	Dans quel domaine de formation êtes-vous ? ⁴	Dans quel domaine de formation travaillez-vous principalement ? ⁴

² Moins de 25 ans; 25 -29; 30 -39; 40 -49; 50 -59; 60 ou plus; Je ne souhaite pas répondre.

³ Moins d'1 an; 1-2 ans; 3-5 ans; 6-10 ans; 11-15 ans; 16-20 ans; Plus de 20 ans; Je ne souhaite pas répondre.

⁴ Lettres et arts; Sciences sociales, commerce et droit ; Sciences et informatique; Ingénierie, fabrication et construction; Agriculture; Santé et bien-être; Éducation: Préscolaire, maternelle et similaire; Services

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
Secteur d'activité			Dans quel secteur économique se déroule votre apprentissage ? ⁵	Dans quel secteur économique l'entreprise opère-t-elle ? ⁵
Entreprise				Entreprise :
Taille de l'entreprise				Quelle est la taille de votre entreprise ? ⁶
Nombre d'apprenants EFP	Combien d'apprenant-e-s enregistre le Centre de Formation (moyenne annuelle)? ⁷			Combien d'apprenti-e-s votre entreprise compte-t-elle (en moyenne par an) ? ⁸

⁵ Agriculture, foresterie et pêche ; Mines et carrières ; Fabrication ; Distribution d'électricité, de gaz, de vapeur et d'air conditionné; Distribution d'eau; Assainissement, gestion des déchets, etc ; Construction ; Commerce de gros et de détail; Réparation automobile; Transport et stockage; Activités d'hébergement et de restauration;

⁶ Micro-entreprises (jusqu'à 10 employés); Petites entreprises (11 à 50 employés); Moyennes entreprises (51 à 250 employés); Grandes entreprises (plus de 250 employés)

⁷ Moins de 100; 100 à 250; 251 à 500; 501 à 1000; 1 001 à 5 000; 5 001 à 10 000; 10 001 à 25 000; 25 001 à 50 000; plus de 50 000

⁸ 1; 2; 3; 4 à 5; 6 à 10; 11 à 25; 26 à 50; Plus de 250

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
Adoption de la technologie	Comment décrire au mieux votre approche de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques? ⁹	Comment décrire au mieux votre approche de l'enseignement et de l'apprentissage à l'aide des technologies numériques? ⁹		Comment décrire au mieux votre approche d'adoption de la formation à l'aide des technologies numériques ? ⁹
Facteurs nuisant à l'utilisation de la technologie	Dans votre école/établissement, l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques sont-ils affectés négativement par les facteurs suivants? ¹⁰	Dans votre école/établissement, l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques sont-ils affectés négativement par les facteurs suivants? ¹⁰		Dans votre entreprise, la formation à l'aide des technologies numériques est-elle impactée négativement par les facteurs suivants ? ¹¹

⁹ J'ai tendance à adopter les technologies numériques après la majorité de mes collègues; J'ai tendance à adopter les technologies numériques au même rythme que la majorité de mes collègues; J'ai tendance à adopter rapidement les nouvelles technologies quand leurs avantages me semblent évidents; Je fais habituellement partie des premières personnes qui essayent les nouvelles technologies; Je ne souhaite pas répondre.

¹⁰ Manque de fonds; Équipement numérique insuffisant; Connexion internet peu fiable ou lente; Espace scolaire réduit; Appui technique limité ou inexistant; Manque de temps pour les enseignants; Compétences numériques faibles des enseignants; Compétences numériques faibles des étudiants; Autre

¹¹ Manque de fonds; Équipement numérique insuffisant; Connexion internet peu fiable ou lente; Espace de travail des apprenant-e-s restreint; Appui technique limité ou inexistant; Manque de temps pour les maîtres d'apprentissage; Compétences numériques faibles des maîtres d'apprentissage; Faibles compétences numériques des apprenant-e-s; Autre

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
Facteurs affectant négativement l'usage des technologies à la maison (Apprentissage mixte)	Est-ce que l'Apprentissage mixte peut être affecté négativement par les facteurs suivants? ¹²	Est-ce que l'Apprentissage mixte peut être affecté négativement par les facteurs suivants? ¹²		Est-ce que Apprentissage mixte peut être affecté négativement par les facteurs suivants? ¹³
Facteurs affectant positivement l'usage des technologies à la maison	Est-ce que Apprentissage mixte est affecté positivement par les facteurs suivants? ¹⁴	Est-ce que Apprentissage mixte est affecté positivement par les facteurs suivants? ¹⁴		Est-ce que Apprentissage mixte est affecté positivement par les facteurs suivants? ¹⁵

¹² Accès limité des étudiants au matériel informatique; Accès limité des étudiants à une bonne connexion internet; Faible compétence numérique des familles; Enseignants manquant de temps pour développer du matériel pour l'apprentissage mixte; Enseignants manquant de temps pour assurer le suivi des étudiants; Difficultés à impliquer les étudiants; Difficultés à soutenir les familles/tuteurs pour aider les étudiants à travailler en ligne; Autre

¹³ Accès limité des apprenant-e-s aux équipements numériques; Accès limité des apprenant-e-s à une connexion internet fiable; Mauvaises compétences numériques des familles; Les maîtres d'apprentissage manquent de temps pour développer des ressources pour l'apprentissage mixte; Les maîtres d'apprentissage manquent de temps pour fournir un retour d'informations aux apprenant-e-s; Difficultés à faire participer les apprenant-e-s; Difficultés à soutenir les familles pour aider les apprenant-e-s dans le cadre de la l'apprentissage mixte; Autre

¹⁴ L'établissement a de l'expérience dans l'utilisation des Environnements Virtuels d'Apprentissage; L'établissement a accès à des ressources en ligne bien organisées; L'établissement a une politique de "Apportez vos appareils personnels"; Les enseignants font partie de réseaux professionnels ; Les enseignants participent à des programmes de développement professionnels; Les enseignants collaborent dans l'établissement pour l'utilisation des technologies numériques et la création de ressources L'établissement collabore avec d'autres établissements et organisations; L'établissement a une stratégie pour le numérique; L'établissement a une communication organisée et régulière avec les familles et/ou les tuteurs; Autre

¹⁵ L'entreprise a de l'expérience dans l'utilisation des Environnements d'apprentissage virtuels; L'entreprise a accès à des ressources numériques en ligne bien organisées; Politique « Utilisation des équipements personnels »; Participation des maîtres d'apprentissage aux réseaux professionnels; Participation des maîtres d'apprentissage aux programmes de formation professionnelle; Les maîtres d'apprentissage collaborent au sein de l'entreprise sur l'utilisation des technologies numériques et la création de ressources; Collaborations de l'entreprise avec d'autres entreprises et organisations; Stratégie numérique existante; Une communication régulière et bien organisée avec les familles; Autre

(Apprentissage mixte)

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
Confiant dans l'utilisation de la technologie		Dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise avec l'utilisation des technologies numériques dans les domaines ci-après?		
Préparation des cours		Préparation des cours en éditant ou en créant différentes ressources numériques (comme des diaporamas, des images, des fichiers audio ou vidéo) ¹⁶		Préparation des cours en éditant ou en créant différentes ressources numériques (comme des diaporamas, des images, des fichiers audio ou vidéo) ¹⁶
Enseignement en classe		Enseignement en classe en utilisant différents supports (comme des tableaux blancs interactifs, des vidéoprojecteurs) et ressources (par exemple des «quiz» ou des simulations en ligne, des cartes mentales) ¹⁶		
Retour d'informations et soutien		Évaluation des élèves, aide et retour d'informations personnalisées apportées aux élèves ¹⁶		Évaluation des élèves, aide et retour d'informations personnalisées apportées aux élèves ¹⁶

¹⁶ Pas du tout confiant; Pas confiant; Un peu confiant; Confiant; Très confiant; Je ne souhaite pas répondre

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
Communication		Communication avec les élèves et les parents ¹⁶		Communication avec les élèves et les parents ¹⁶
Pourcentage du temps consacré à l'enseignement numérique		Au cours des trois derniers mois, dans quel mesure avez-vous utilisé des technologies numériques en classe (pourcentage de vos heures de cours)? ¹⁷		Au cours des trois derniers mois, dans quel mesure avez-vous utilisé des technologies numériques en classe (pourcentage de vos heures de cours)? ¹⁷

¹⁷ 0 à 10 %; 11 à 25 %; 26 à 50 %; 51 à 75 %; 76 à 100 %; Je ne souhaite pas répondre

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
Pourcentage de temps			À quelle fréquence effectuez-vous les actions ci-après?	
Le numérique à l'école ou à l'établissement			Utiliser le numérique à l'école ou à l'établissement pour le travail scolaire ¹⁸	
Le numérique à domicile pour le travail scolaire			Utiliser le numérique à la maison pour le travail scolaire ¹⁸	
Le numérique en dehors de l'école ou l'établissement pour l'apprentissage			Utiliser le numérique en dehors de l'école pour des activités d'apprentissage non liées à l'école ou à l'établissement ¹⁸	
Le numérique à domicile pour les loisirs			Utiliser le numérique à la maison pour vos loisirs ¹⁸	

¹⁸ Jamais ou presque jamais; Au moins une fois par mois mais pas chaque semaine; Au moins une fois par semaine mais pas tous les jours; Jusqu'à une heure par jour; Plus d'une heure par jour; Je ne souhaite pas répondre

Quelques informations vous concernant

Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
Absence d'usage du numérique en dehors de l'école ou de l'établissement			Participer à des activités en dehors de l'école ou de l'établissement pour lesquelles le numérique n'est pas utilisé ¹⁸	
Accès des étudiants aux appareils informatiques en-dehors de l'établissement scolaire			Avez-vous accès chez vous à des appareils informatiques (ordinateur, ordinateur portable, tablette, téléphone portable)? ¹⁹	
Connaissances techniques des étudiants			Quand les cours ont lieu à la maison avec des technologies numériques : ²⁰	

¹⁹ Je n'ai pas accès à un appareil informatique que je puisse utiliser pour mon travail scolaire; J'ai accès à un appareil informatique mais il ne convient pas au travail scolaire Il y a un appareil informatique pour la famille que je peux utiliser pour mon travail scolaire quand j'en ai besoin; Il y a un appareil informatique pour la famille que je peux utiliser pour mon travail scolaire mais il n'est pas toujours disponible quand j'en ai besoin; J'ai accès à un appareil informatique qui convient au travail scolaire; Préfère ne pas s'exprimer

²⁰ Je sais utiliser les logiciels/applications sans aide; Je demande à ma famille/à mes tuteurs de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je demande à des amis de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je demande à mes enseignants ou à l'école de m'aider à utiliser les logiciels/ applications; Je n'ai personne à qui demander de l'aide pour utiliser les logiciels/ applications; Je ne demande pas d'aide même si j'en ai besoin; Je trouve de l'aide sur internet; J'ai des problèmes de connexion; J'aimerais pouvoir utiliser les technologies numériques pour avoir plus de contacts avec mes camarades; On m'a expliqué quel usage faire des technologies numériques; Il m'est difficile de trouver un endroit tranquille pour utiliser des appareils informatiques pour apprendre; Je suis souvent distrait(e) quand j'utilise des appareils informatiques pour apprendre

Et pour terminer, votre avis sur SELFIE

Titre de l'item	MEMBRE DE L'ÉQUIPE DE DIRECTION	ENSEIGNANT	ÉLÈVE	FORMATEUR EN ENTREPRISE / MAÎTRE D'APPRENTISSAGE
Note globale	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous? 1 (note la plus basse) et 10 (score le plus élevé)	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous? 1 (note la plus basse) et 10 (score le plus élevé)	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous? 1 (note la plus basse) et 10 (score le plus élevé)	Si vous deviez évaluer SELFIE. Quelle note (sur 10) lui donneriez-vous? 1 (note la plus basse) et 10 (score le plus élevé)
Recommandation de l'outil SELFIE	Recommanderiez-vous SELFIE à un collègue? ²¹	Recommanderiez-vous SELFIE à un collègue? ²¹		Recommanderiez-vous SELFIE à un collègue? ²¹
Suggestions d'amélioration	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Par exemple, signaler un élément important qui aurait été oublié, un élément qui n'aurait pas de sens ou autre chose? Partagez vos idées et suggestions avec nous.	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Par exemple, signaler un élément important qui aurait été oublié, un élément qui n'aurait pas de sens ou autre chose? Partagez vos idées et suggestions avec nous.	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Par exemple, signaler un élément important qui aurait été oublié, un élément qui n'aurait pas de sens ou autre chose? Partagez vos idées et suggestions avec nous.	Comment pouvons-nous continuer à améliorer SELFIE? Par exemple, signaler un élément important qui aurait été oublié, un élément qui n'aurait pas de sens ou autre chose? Partagez vos idées et suggestions avec nous.
Pertinence des questions			Quelle est la pertinence des questions qui vous ont été posées, dans le contexte de votre apprentissage (note sur 10) ?	Quelle est la pertinence des questions qui vous ont été posées, dans le contexte de votre apprentissage (note sur 10) ?
Utilité	De quoi SELFIE aurait-il besoin pour le rendre plus utile pour votre établissement?		De quoi SELFIE aurait-il besoin pour le rendre plus utile pour votre entreprise?	

²¹ Pas du tout probable; Pas très probable; Assez probable; Probable; Très probable; Je ne souhaite pas répondre

