

Открийте цифровия потенциал на Вашето училище



Скъпи SELFIE координатор,

В този документ ще намерите всички настоящи твърдения и въпроси в SELFIE за всяко едно образователно ниво (например, начално или прогимназиално ниво).

Някои въпроси са общи за всички училища и не могат да бъдат променяни (те са означени в светлосини полета). Други въпроси са по желание (в светлозелени полета), така че сам/а можете да решите дали да ги включите, в зависимост дали са приложими за Вашето училище. Също така, можете да добавите до десет адаптирани към Вашето училище въпроса, ако смятате, че нещо липсва.

Моля, имайте предвид, че въпросникът за ученици от начална степен включва по-малко на брой и опростени въпроси. Някои от въпросите към професионалните училища са зададени по начин, по който да отговарят на съответния контекст и въпросната индустрия.

На почти всички въпроси за SELFIE се отговаря по петобална скала (включително и на въпросите, които сами създадете за Вашето училище):

1. Категорично не съм съгласен/на — не правя/им/ят това // Категорично не съм съгласен/на — според моя опит това изобщо не е вярно
2. Не съм съгласен/на
3. Отчасти съм съгласен/на
4. Съгласен/на съм
5. Напълно съм съгласен/на — правя/им/ят това наистина добре // Напълно съм съгласен/на — според моя опит това е напълно вярно



Възможност „не е приложимо“ (НП) също може да бъде избрана..

Когато скалата за отговори е различна, това е отразено в бележка под линия

Може да намерите повече информация и насоки на сайта на SELFIE: <https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>

Вижте въпроси за:

[Начално образование](#)

[Прогимназиално и гимназиално образование](#)

[Професионално обучение](#)

[Въпросник за професионални училища, Учене в процеса на работа](#)

Екипът на SELFIE



Въпросник за начални училища

Област А: Училищно управление

Тази област се отнася до ролята на училищното управление при интеграцията на дигиталните технологии навсякъде в училището и тяхното ефективно използване за неговата основна дейност: преподаването и ученето.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код ¹	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
A1	Дигитална стратегия	В нашето училище имаме стратегия в областта на дигиталните технологии.	В нашето училище имаме стратегия в областта на цифровите технологии.	
A2	Разработване на стратегии с учителите	Ние разработваме стратегията в областта на дигиталните технологии за нашето училище заедно с учителите.	Ръководството на нашето училище включва нас, учителите, в разработването на стратегията на училището в областта на дигиталните технологии.	
A3	Нови начини на преподаване	Ние подкрепяме учителите да изпробват нови начини за преподаване с помощта на дигиталните технологии.	Ръководството на нашето училище ме подкрепя в изпробването на нови начини за преподаване с помощта на дигиталните технологии.	
A4 OP	Време за проучване на методите за преподаване с помощта на цифровите технологии	<i>В нашето училище учителите имат време да проучват начините за подобряване на своите методи на преподаване с помощта на цифровите технологии.</i>	<i>В нашето училище аз имам време да проучвам начините за подобряване на методите ми на преподаване с помощта на дигиталните технологии.</i>	
A5 OP	Авторски и лицензионни права	<i>В нашето училище прилагаме правилата в областта на авторското право и лицензирането, когато използваме цифровите технологии за целите на преподаването и ученето</i>	<i>В нашето училище прилагаме правилата в областта на авторското право и лицензирането, когато използваме цифровите технологии за целите на преподаването и ученето</i>	

¹ Този код също е използван и в SELFIE училищния доклад, за да се означат въпросите

Област В: Сътрудничество и изграждане на мрежи

Тази област се отнася до мерките, които могат да бъдат предприети в училищата, за да се подкрепи установяването на култура на сътрудничество и комуникация с цел споделяне на опит и ефективно обучение както в рамките на организацията, така и извън нея.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код ¹	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
B1	Преглед на напредъка	В нашето училище ние правим преглед на своя напредък в процесите на преподаване и учене с помощта на дигитални технологии.	В нашето училище ние правим преглед на своя напредък в процесите на преподаване и учене с помощта на цифровите технологии.	
B2	Дискусия във връзка с използването на технологии	В нашето училище ние обсъждаме предимствата и недостатъците на преподаването и ученето с помощта на дигиталните технологии	В нашето училище ние обсъждаме предимствата и недостатъците на преподаването и ученето с помощта на цифровите технологии	В нашето училище ние разговаряме с учителите относно предимствата и недостатъците на използването на технологии за целите на обучението.
B3	Партньорства	В нашето училище ние използваме цифрови технологии в партньорствата с други организации.	В нашето училище ние използваме цифрови технологии в партньорствата с други организации.	
B4 ОР	Полезни взаимодействия за смесеното обучение	В нашето училище си сътрудничим с други училища и/или организации , за да се подпомогне използването на цифрови технологии	В нашето училище си сътрудничим с други училища и/или организации , за да се подпомогне използването на цифрови технологии	

Област С: Инфраструктура и оборудване

Този област се отнася за наличието на подходяща, надеждна и сигурна инфраструктура (като например оборудване, софтуер, информационни ресурси, интернет връзка, техническа поддръжка или физическо пространство). Това може да създаде възможности за иновативни практики на преподаване, учене и оценяване и да ги улесни.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
C1	Инфраструктура	В нашето училище цифровата инфраструктура подпомага процеса на преподаване и учене с помощта на дигитални технологии.	В нашето училище цифровата инфраструктура подпомага процеса на преподаване и учене с помощта на цифрови технологии.	
C2	Дигитални устройства за преподаване	В нашето училище има дигитални устройства, които се използват за целите на преподаването.	В нашето училище има дигитални устройства, които мога да използвам за целите на преподаването.	
C3	Достъп до интернет	В нашето училище има достъп до интернет за целите на преподаването и ученето.	В нашето училище има достъп до интернет за целите на преподаването и ученето.	В нашето училище аз имам достъп до интернет за учебни цели..
C5	Техническа осигуряване	В нашето училище е налична техническа поддръжка , в случай че възникнат проблеми с дигиталните технологии.	В нашето училище е налична техническа поддръжка , в случай че възникнат проблеми с цифровите технологии.	В нашето училище е налична техническа поддръжка, когато срещна проблеми с дигиталните технологии.
C7	Защита на данните	В нашето училище съществуват системи за защита на данните.	В нашето училище съществуват системи за защита на данните.	
C8	Дигитални устройства за целите на ученето	В нашето училище има притежавани/стопанисвани от училището дигитални устройства, които учениците да използват при необходимост.	В нашето училище има притежавани/стопанисвани от училището цифрови устройства, които учениците да използват при необходимост.	В нашето училище има компютри или таблети, които мога да използвам.
C10 OP	Притежавани от училището устройства за учениците	<i>В нашето училище има притежавани и управлявани от училището преносими устройства, които учениците могат да вземат у дома при необходимост</i>	<i>В нашето училище има притежавани и управлявани от училището преносими устройства, които учениците могат да вземат у дома при необходимост</i>	<i>В нашето училище има преносими устройства, които мога да взема у дома при необходимост</i>
C11 OP	ЦИФРОВО РАЗДЕЛЕНИЕ: мерки за установяване на предизвикателства	<i>Нашето училище разполага с мерки за идентифициране на предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.</i>	<i>Нашето училище разполага с мерки за идентифициране на предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.</i>	

Област С: Инфраструктура и оборудване

Тази област се отнася за наличието на подходяща, надеждна и сигурна инфраструктура (като например оборудване, софтуер, информационни ресурси, интернет връзка, техническа поддръжка или физическо пространство). Това може да създаде възможности за иновативни практики на преподаване, учене и оценяване и да ги улесни.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
C12 ОР	ЦИФРОВО РАЗДЕЛЕНИЕ: помощ за справяне с предизвикателствата	В нашето училище има разработен план, който помага на учителите да се справят с предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.	В нашето училище има разработен план, който помага на учителите да се справят с предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.	
C13 ОР	Носене на собствено устройство	В нашето училище учениците носят и използват свои собствени преносими устройства по време на занятия.	В нашето училище учениците носят и използват свои собствени преносими устройства по време на занятия.	
C14 ОР	Физически пространства	В нашето училище физическите пространства способстват за процесите на преподаване и учене с помощта на дигиталните технологии.	В нашето училище физическите пространства способстват за процесите на преподаване и учене с помощта на цифровите технологии.	
C15 ОР	Помощни технологии	В нашето училище учениците, които се нуждаят от специална подкрепа, имат достъп до помощни технологии .	В нашето училище учениците, които се нуждаят от специална подкрепа, имат достъп до помощни технологии .	
C16 ОР	Онлайн библиотеки/хранилища	В нашето училище има онлайн библиотеки или хранилища с образователни и учебни материали .	В нашето училище има онлайн библиотеки или хранилища с образователни и учебни материали .	

Област D: Продължаващо професионално развитие – част 1

В тази област се разглежда дали училището подпомага и инвестира в продължаващото професионално развитие на персонала си на всички равнища, или не. Продължаващото професионално развитие може да спомогне за разработването и въвеждането на нови начини на преподаване и учене, при които се използват дигитални технологии за постигане на по-добри учебни резултати.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
D1	Потребности от продължаващо професионално развитие	Ние обсъждаме с нашите учители техните потребности от продължаващо професионално развитие за целите на преподаването с помощта на дигитални технологии.	Ръководството на нашето училище обсъжда с нас нашите потребности от продължаващо професионално развитие за целите на преподаването с помощта на дигиталните технологии.	
D2	Участие в продължаващо професионално развитие	Нашите учители имат възможности да участват в продължаващо професионално развитие за целите на преподаването и ученето с помощта на дигитални технологии.	Аз имам възможности да участвам в продължаващо професионално развитие за целите на преподаването и ученето с помощта на дигиталните технологии.	
D3	Обмен на опит	Ние подкрепяме нашите учители да обменят опит в рамките на училищната общност относно преподаването с помощта на дигитални технологии.	Ръководството на нашето училище ни подкрепя в обмяната на опит в рамките на училището относно процеса на преподаване с помощта на дигиталните технологии.	

Област D: Продължаващо професионално развитие - част 2

Възможности за отговор: Напълно безполезно; Безполезно; Малко полезно; Полезно; Много полезно; Не съм участвал(а))

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
-	Полза от дейността, свързана с продължаващо професионално развитие		Ако през последната година сте участвали в някоя от следните дейности, свързани с продължаващо професионално развитие в областта на използването на цифровите технологии с педагогическа цел, моля, посочете ползата за Вас.	
-	Присъствено професионално обучение		Присъствени курсове, семинари или извънучилищни конференции	
-	Онлайн професионално обучение		Онлайн курсове, вебинари или онлайн конференции	
-	Обучение чрез сътрудничество		Вземане на пример от други учители в рамките на Вашето училище чрез онлайн или офлайн сътрудничество	
-	Обучение чрез професионални мрежи		Вземане на пример от други учители чрез учителски онлайн мрежи или общности на професионалисти (като например eTwinning (електронно побратимяване)	
-	Наставничество/обучение на работното място		Наставничество или обучение на работното място като част от официална училищна мярка	
-	Друго обучение на работното място		Други обучения на работното място, организирани от училището (например семинари, провеждани от координатора на ИКТ или наблюдаване на методите на преподаване на колегите)	
-	Посещения с учебна цел		Посещения с учебна цел (например на други училища, предприятия или организации)	
-	Акредитирани програми		Акредитирани програми (например кратки акредитирани курсове, програми за академични степени)	

Област D: Продължаващо професионално развитие - част 2

Възможности за отговор: Напълно безполезно; Безполезно; Малко полезно; Полезно; Много полезно; Не съм участвал(а))

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
-	Други възможности за продължаващо професионално развитие		Други възможности за продължаващо професионално развитие, свързани с процеса на преподаване с помощта на цифровите технологии (моля, уточнете)	
Отворен въпрос	Примери за ефективна дейност, свързана с продължаващо професионално развитие	Моля, дайте пример за дейност, свързана с продължаващо професионално развитие във връзка с използването на дигиталните технологии с педагогическа цел, която сте сметнали за особено ефективна.		

Област Е: Педагогика: Подкрепа и ресурси

Тази област се отнася до подготовката за използване на цифрови технологии за обучение чрез модернизиране и въвеждане на иновации в практиките за преподаване и учене.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
E1	Онлайн образователни ресурси	Нашите учители търсят онлайн дигитални образователни ресурси .	Аз търся онлайн дигитални образователни ресурси.	
E2	Създаване на цифрови ресурси	Нашите учители създават дигитални ресурси в помощ на преподавателската си работа.	Аз създавам дигитални ресурси в помощ на преподавателската си работа.	
E3	Използване на виртуална учебна среда	При работата си с ученици нашите учители използват виртуална учебна среда .	При работата си с учениците аз използвам виртуална учебна среда .	
E4	Комуникация с училищната общност	Нашите учители използват дигиталните технологии, за да общуват по въпроси, свързани с училището .	Аз използвам дигиталните технологии, за да общувам по въпроси, свързани с училището .	
E5 OP	Отворени образователни ресурси	Нашите учители използват отворени образователни ресурси .	Аз използвам образователни ресурси със свободен достъп	
Отворен въпрос	Полезни технологии за преподаване		Моля, дайте пример за дигитална технология (оборудване, софтуер, платформа, ресурс...), която считате за особено полезна за процеса на преподаване.	

Област F: Педагогика: Внедряване в класната стая

Тази област се отнася до внедряването на цифрови технологии за обучение в класната стая чрез модернизиране и въвеждане на иновации в практиките за преподаване и учене.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
F1	Пригаждане към потребностите на учениците	Нашите учители използват дигиталните технологии, за да ориентират своите методи на преподаване към потребностите на отделните ученици.	Аз използвам дигиталните технологии, за да ориентирам своите методи на преподаване към потребностите на отделните ученици.	В нашето училище учителите ни възлагат различни дейности , които да извършваме с помощта на технологии, които отговарят на нашите потребности .
F3	Насърчаване на творческите умения	Нашите учители използват дигитални учебни дейности, които насърчават творческите умения на учениците .	Аз използвам дигиталните технологии, за да насърчавам творческите умения на учениците .	
F4	Включване на учениците	Нашите учители подготвят дигитални учебни дейности, в които вземат участие всички ученици .	Аз подготвям дигитални учебни дейности, в които вземат участие всички ученици .	В нашето училище аз взявам повече участие , когато използваме технологии.
F5	Сътрудничество между учениците	Нашите учители използват дигитални технологии с цел улесняване на сътрудничеството между учениците .	Аз използвам дигиталните технологии с цел улесняване на сътрудничеството между учениците .	В моето училище ние използваме технологиите за групова работа.
F6	Междудисциплинарни проекти	Нашите учители включват учениците в използването на дигитални технологии за изпълнението на междупредметни проекти .	Аз включвам учениците в използването на дигитални технологии за изпълнението на междупредметни проекти .	

Област G: Практики за оценяване

Тази област се отнася до мерките, които могат да бъдат предприети в училищата, за да се премине постепенно от традиционните методи на оценяване към един по-обширен спектър от практики. Този спектър би могъл да включва практики за оценяване, базирани на технологиите, които са съсредоточени върху ученика и са персонализирани и достоверни.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
G1	Оценяване на умения	Нашите учители използват дигитални технологии, за да оценяват уменията на учениците.	Аз използвам дигитални технологии, за да оценявам уменията на учениците.	
G3	Своевременна обратна връзка	Нашите учители използват дигитални технологии, за да предоставят своевременна обратна връзка на учениците.	Аз използвам дигитални технологии, за да предоставям своевременна обратна връзка на учениците.	
G5	Самооценка по отношение на обучението	Нашите учители използват дигитални технологии, за да дадат възможност на учениците да преценят какви са собствените им потребности от обучение.	Аз използвам дигитални технологии, за да дам възможност на учениците да преценят какви са собствените им потребности от обучение.	
G6	Обратна връзка относно други ученици	Нашите учители използват дигитални технологии, за да дадат възможност на учениците да предоставят обратна връзка относно работата на други ученици.	Аз използвам дигитални технологии, за да дам възможност на учениците да предоставят обратна връзка относно работата на други ученици.	
G7 OP	Оценяване с помощта на дигиталните технологии	Ние подкрепяме учителите в използването на дигиталните технологии за целите на оценяването.	Ръководството на нашето училище ме подкрепя в използването на дигитални технологии за целите на оценяването.	
G8 OP	Документиране на обучението	<i>Нашите учители дават възможност на учениците да използват дигитални технологии, за да документират потребностите си от обучение</i>	<i>Аз давам възможност на учениците да използват дигиталните технологии, за да документират процеса на своето обучение.</i>	
G9 OP	Използване на данни за подобряване процеса на учене	<i>Нашите учители използват дигитални данни за отделните ученици, за да подобрят процеса им на учене.</i>	<i>Аз използвам дигитални данни за отделните ученици, за да подобря процеса им на учене.</i>	
G10 OP	Оценяване на уменията, развити извън училище	<i>Нашите учители ценят дигиталните умения, които учениците са развили извън училище.</i>	<i>Аз ценя дигиталните умения, които учениците са развили извън училище.</i>	

Област Н: Дигитална компетентност на учениците

Тази област се отнася до набора от умения, знания и нагласи, които дават възможност за уверено, творческо и критично използване на дигиталните технологии от страна на учениците.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
H1	Безопасно поведение	В нашето училище учениците се учат на безопасно поведение онлайн .	В нашето училище учениците се учат на безопасно поведение онлайн .	В нашето училище аз се уча на безопасно поведение онлайн .
H3	Отговорно поведение	В нашето училище учениците се учат как да имат отговорно поведение онлайн.	В нашето училище учениците се учат как да имат отговорно поведение онлайн.	В нашето училище аз се уча как да постъпвам отговорно и да уважавам другите , когато съм онлайн.
H4	Проверка на качеството на информацията	В нашето училище учениците се учат как да проверяват дали информацията, която откриват в интернет, е надеждна и вярна .	В нашето училище учениците се учат как да проверяват дали информацията, която откриват в интернет, е надеждна и вярна .	В нашето училище аз се уча как да проверявам дали информацията, която откривам онлайн, е надеждна и вярна .
H6	Цитиране на трудовете на други автори	В нашето училище учениците се учат как да цитират трудовете на други автори , които са открили онлайн.	В нашето училище учениците се учат как да цитират трудовете на други автори , които са открили онлайн.	
H7	Създаване на цифрово съдържание	В нашето училище учениците се учат да създават дигитално съдържание .	В нашето училище учениците се учат да създават цифрово съдържание .	
H8	Придобиване на комуникационни умения	В нашето училище учениците се учат да да общуват, като използват дигитални технологии .	В нашето училище учениците се учат да да общуват, като използват цифрови технологии .	
H10 ОР	Дигитални умения по всички предмети	<i>Ние гарантираме, че учениците развиват своите дигитални умения по всички предмети.</i>	<i>Ръководството на нашето училище осигурява развиването на дигитални умения на учениците по всички предмети.</i>	<i>В нашето училище аз използвам технологиите по различни предмети.</i>
H11 ОР	Придобиване на умения за писане на код/програмиране	<i>В нашето училище учениците учат компютърно моделиране (писане на код) или програмиране.</i>	<i>В нашето училище учениците се учат да пишат кодове или да програмират.</i>	<i>В нашето училище аз се уча на компютърно моделиране (да пиша кодове) или да програмирам.</i>
H13 ОР	Разрешаване на технически проблеми	<i>В нашето училище учениците се учат как да разрешават технически проблеми при използването на дигитални технологии.</i>	<i>В нашето училище учениците се учат как да разрешават технически проблеми при използването на цифрови технологии.</i>	

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Възраст	Възраст ²	Възраст ²	През коя година сте роден/а?
Пол	Пол	Пол	Пол
Трудов стаж в сферата на образованието	Колко години трудов стаж имате, включително тази учебна година общо в сферата на образованието? ³	Колко години трудов стаж имате, включително тази учебна година общо в сферата на образованието? ³	
Възприемане на технологиите	Кое описва най-добре Вашия подход за усвояване на процесите на преподаване и учене с помощта на цифровите технологии? ⁴	Кое описва най-добре Вашия подход за преподаване и учене с помощта на дигиталните технологии? ⁴	
Отрицателни фактори за използването на технологиите	Процесите на преподаването и учене с помощта на цифровите технологии във Вашето училище засегнати ли са отрицателно от следните фактори? ⁵	Процесите на преподаването и учене с помощта на цифровите технологии във Вашето училище засегнати ли са отрицателно от следните фактори? ⁵	
Отрицателни фактори за използването на технологии у дома (смесеното обучение)	Процесите на смесеното обучение повлияни ли са негативно от следните фактори? ⁶	Процесите на смесеното обучение повлияни ли са негативно от следните фактори? ⁶	

² Под 25 г.; 25-29 г.; 30-39 г.; 40-49 г.; 50-59 г.; 60 или повече г.; Предпочитам да не казвам

³ По-малко от 1 година; 1- 2 години; 3-5 години; 6-10 години; 11-15 години; 16-20 години; Повече от 20 години; Предпочитам да не казвам

⁴ Склонен съм да прилагам дигиталните технологии по-късно от колегите си; Склонен съм да прилагам ДТ по времето, когато и повечето от колегите ми; Склонен съм да приемам новости, когато виждам ползи; Обикновено съм сред новаторите, които изпробват нови технологии; Предпочитам да не казвам

⁵ Липса на финансиране; Недостатъчно цифрово оборудване; Ненадеждна или бавна интернет връзка; Ограничения в училищното пространство; Ограничена или никаква техническа поддръжка; Липса на време за учителите; Ниска цифрова компетентност на учителите; Ниска цифрова компетентност на учениците; Друго

⁶ Ограничен достъп на учениците до цифрови устройства; Ограничен достъп на учениците до надеждна интернет връзка; Ниска цифрова компетентност на семействата; Учителите не разполагат с време за разработване на материали за смесеното обучение; Low Учителите нямат време да предоставят обратна връзка на учениците; Трудности при включването на учениците; Трудности при оказването на подкрепа на семействата и/или настойниците в процеса на смесеното обучение;; Друго

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Положителни фактори за използването на технологии у дома (смесеното обучение)	Процесите на смесено обучение с използване повлияни ли са положително от следните фактори? ⁷	Процесите на смесено обучение с използване повлияни ли са положително от следните фактори? ⁷	
Увереност при използването на технологиите		Колко уверени се чувствате в използването на дигиталните технологии в следните области?	
Подготвяне на уроци		Подготвяне на уроци чрез редактиране или създаване на разнообразни дигитални ресурси (например презентации, изображения, звукозаписи или видеоклипове) ⁸	
Преподаване в клас		Преподаване в клас с помощта на разнообразни устройства (като например интерактивни бели дъски, видео проектори) и ресурси (например онлайн викторини, мисловни карти, симулации) ⁸	
Обратна връзка и подкрепа		Оценяване и предоставяне на лична обратна връзка и подкрепа на учениците ⁸	
Комуникация		Комуникация с ученици и родители ⁸	
Процент от времето за преподаване с помощта на цифровите технологии		В колко процента от учебното време сте използвали дигиталните технологии в клас през последните 3 месеца? ⁹	

⁷ В училището и преди се е работило с виртуална учебна среда; Училището има достъп до добре организирани цифрови ресурси онлайн; В училището има политика за носене на собствено устройство; Учителите участват в професионални мрежи; Учителите участват в програми за професионално развитие; Учителите в училището си съдействат по отношение на използването на технологии и създаването на ресурси; Училището си съдейства с други училища и организации; Училището има стратегия в областта на цифровите технологии; Съществува добре организирана и редовна комуникация между училището и семействата и/или наставниците; Друго

⁸ Изобщо не съм уверен(а); Не съм уверен(а); Малко уверен(а) съм; Уверен(а) съм; Много уверен(а) съм; Предпочитам да не казвам

⁹ 0-10 %; 11-25 %; 26-50 %; 51-75 %; 76-100 %; Предпочитам да не казвам

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Време на използване			Колко често правите следното? (В училище; Извън училище)
Технологиите в училище			Използване на технологии в училище за работа, свързана с училище ¹⁰
Технологиите вкъщи за подготовка на домашните			Използване на технологии вкъщи за работа, свързана с училище ¹⁰
Технологиите извън училище с цел учене			Използване на технологии извън училище за учебни дейности, които не са свързани с училище ¹⁰
Технологиите вкъщи с цел забавление			Използване на технологии вкъщи за развлечение ¹⁰
Никакви технологии извън училище			Участие в дейности извън училище , при които не се използват технологии ¹⁰
Достъп на учениците до устройства извън училище			Имаш ли достъп до цифрови устройства (компютър, лаптоп, таблет, мобилен телефон) у дома ? ¹¹
Технически познания на учениците			Когато присъствам в учебни часове от вкъщи с помощта на цифрови технологии, ¹²

¹⁰ Никога или почти никога; Поне веднъж в месеца, но не всяка седмица; Поне веднъж седмично, но не всеки ден; До един час всеки ден; Повече от един час всеки ден; Предпочитам да не казвам

¹¹ Нямам достъп до цифрово устройство, което да използвам за учебните си занимания; Имам достъп до цифрово устройство, но то не е подходящо за учебните ми занимания; Вкъщи имаме споделено цифрово устройство, което мога да използвам за учебните си занимания, но то не винаги е; Вкъщи имаме споделено цифрово устройство, което мога да използвам за учебните си занимания; Имам достъп до подходящо цифрово устройство, което да използвам за учебните си занимания

¹² знам как да използвам софтуера/приложенията без чужда помощ.; I обръщам се към семейството и/или настойника си за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; обръщам се към приятелите си за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; нямам към кого да се обърна за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; не търся помощ дори и да имам нужда от нея.; намирам помощ в интернет.; имам проблеми с връзката.; бих искал/а да използвам цифрови технологии, за да съм в по-честа връзка със съучениците си, но ме информирали как следва да използвам цифровите устройства.; е трудно да намеря тихо място, където да използвам цифрови устройства за целите на обучението.; често се разсейвам, докато използвам цифрови устройства за целите на обучението.

И накрая, Вашите отзиви за SELFIE

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Общ резултат	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни?	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни?	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни?
Препоръчване на SELFIE	Колко вероятно е да препоръчате SELFIE на колега? ¹³	Колко вероятно е да препоръчате SELFIE на колега? ¹³	
Предложения за подобряване	Как можем да подобрим SELFIE? Споделете своите идеи и предложения с нас.	Как можем да подобрим SELFIE? Споделете своите идеи и предложения с нас.	Как можем да подобрим SELFIE? Споделете своите идеи и предложения с нас..

¹³ Изобщо не е вероятно; Не е много вероятно; Донякъде е вероятно; Много е вероятно; Изключително е вероятно; Предпочитам да не казвам



Въпросник за прогимназиални и гимназиални училища

Област А: Училищно управление

Тази област се отнася до ролята на училищното управление при интеграцията на дигиталните технологии навсякъде в училището и тяхното ефективно използване за неговата основна дейност: преподаването и ученето.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код ¹	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
A1	Дигитална стратегия	В нашето училище имаме стратегия в областта на дигиталните технологии.	В нашето училище имаме стратегия в областта на цифровите технологии.	
A2	Разработване на стратегии с учителите	Ние разработваме стратегията в областта на дигиталните технологии за нашето училище заедно с учителите.	Ръководството на нашето училище включва нас, учителите, в разработването на стратегията на училището в областта на дигиталните технологии.	
A3	Нови начини на преподаване	Ние подкрепяме учителите да изпробват нови начини за преподаване с помощта на дигиталните технологии.	Ръководството на нашето училище ме подкрепя в изпробването на нови начини за преподаване с помощта на дигиталните технологии.	
A4 OP	Време за проучване на методите за преподаване с помощта на цифровите технологии	<i>В нашето училище учителите имат време да проучват начините за подобряване на своите методи на преподаване с помощта на цифровите технологии.</i>	<i>В нашето училище аз имам време да проучвам начините за подобряване на методите ми на преподаване с помощта на дигиталните технологии.</i>	
A5 OP	Авторски и лицензионни права	<i>В нашето училище прилагаме правилата в областта на авторското право и лицензирането, когато използваме цифровите технологии за целите на преподаването и ученето</i>	<i>В нашето училище прилагаме правилата в областта на авторското право и лицензирането, когато използваме цифровите технологии за целите на преподаването и ученето</i>	

¹ Този код също е използван и в SELFIE училищния доклад, за да се означат въпросите

Област В: Сътрудничество и изграждане на мрежи

Тази област се отнася до мерките, които могат да бъдат предприети в училищата, за да се подкрепи установяването на култура на сътрудничество и комуникация с цел споделяне на опит и ефективно обучение както в рамките на организацията, така и извън нея.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код ¹	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
B1	Преглед на напредъка	В нашето училище ние правим преглед на своя напредък в процесите на преподаване и учене с помощта на дигитални технологии.	В нашето училище ние правим преглед на своя напредък в процесите на преподаване и учене с помощта на цифровите технологии.	
B2	Дискусия във връзка с използването на технологии	В нашето училище ние обсъждаме предимствата и недостатъците на преподаването и ученето с помощта на дигиталните технологии	В нашето училище ние обсъждаме предимствата и недостатъците на преподаването и ученето с помощта на цифровите технологии	В нашето училище ние разговаряме с учителите относно предимствата и недостатъците на използването на технологии за целите на обучението.
B3	Партньорства	В нашето училище ние използваме цифрови технологии в партньорствата с други организации.	В нашето училище ние използваме цифрови технологии в партньорствата с други организации.	
B4 ОР	Полезни взаимодействия за смесеното обучение	В нашето училище си сътрудничим с други училища и/или организации , за да се подпомогне използването на цифрови технологии	В нашето училище си сътрудничим с други училища и/или организации , за да се подпомогне използването на цифрови технологии	

Област С: Инфраструктура и оборудване

Този област се отнася за наличието на подходяща, надеждна и сигурна инфраструктура (като например оборудване, софтуер, информационни ресурси, интернет връзка, техническа поддръжка или физическо пространство). Това може да създаде възможности за иновативни практики на преподаване, учене и оценяване и да ги улесни.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
C1	Инфраструктура	В нашето училище цифровата инфраструктура подпомага процеса на преподаване и учене с помощта на дигитални технологии.	В нашето училище цифровата инфраструктура подпомага процеса на преподаване и учене с помощта на цифрови технологии.	
C2	Дигитални устройства за преподаване	В нашето училище има дигитални устройства, които се използват за целите на преподаването.	В нашето училище има дигитални устройства, които мога да използвам за целите на преподаването.	
C3	Достъп до интернет	В нашето училище има достъп до интернет за целите на преподаването и ученето.	В нашето училище има достъп до интернет за целите на преподаването и ученето.	В нашето училище аз имам достъп до интернет за учебни цели..
C5	Техническа осигуряване	В нашето училище е налична техническа поддръжка , в случай че възникнат проблеми с дигиталните технологии.	В нашето училище е налична техническа поддръжка , в случай че възникнат проблеми с цифровите технологии.	В нашето училище е налична техническа поддръжка, когато срещна проблеми с дигиталните технологии.
C7	Защита на данните	В нашето училище съществуват системи за защита на данните.	В нашето училище съществуват системи за защита на данните.	
C8	Дигитални устройства за целите на ученето	В нашето училище има притежавани/стопанисвани от училището дигитални устройства, които учениците да използват при необходимост.	В нашето училище има притежавани/стопанисвани от училището цифрови устройства, които учениците да използват при необходимост.	В нашето училище има компютри или таблети, които мога да използвам.
C10 OP	Притежавани от училището устройства за учениците	<i>В нашето училище има притежавани и управлявани от училището преносими устройства, които учениците могат да вземат у дома при необходимост</i>	<i>В нашето училище има притежавани и управлявани от училището преносими устройства, които учениците могат да вземат у дома при необходимост</i>	<i>В нашето училище има преносими устройства, които мога да взема у дома при необходимост</i>
C11 OP	ЦИФРОВО РАЗДЕЛЕНИЕ: мерки за установяване на предизвикателства	<i>Нашето училище разполага с мерки за идентифициране на предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.</i>	<i>Нашето училище разполага с мерки за идентифициране на предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.</i>	

Област С: Инфраструктура и оборудване

Тази област се отнася за наличието на подходяща, надеждна и сигурна инфраструктура (като например оборудване, софтуер, информационни ресурси, интернет връзка, техническа поддръжка или физическо пространство). Това може да създаде възможности за иновативни практики на преподаване, учене и оценяване и да ги улесни.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
C12 ОР	ЦИФРОВО РАЗДЕЛЕНИЕ: помощ за справяне с предизвикателствата	В нашето училище има разработен план, който помага на учителите да се справят с предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.	В нашето училище има разработен план, който помага на учителите да се справят с предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.	
C13 ОР	Носене на собствено устройство	В нашето училище учениците носят и използват свои собствени преносими устройства по време на занятия.	В нашето училище учениците носят и използват свои собствени преносими устройства по време на занятия.	В нашето училище мога данося и използвам свои собствени преносими устройства по време на занятия.
C14 ОР	Физически пространства	В нашето училище физическите пространства способстват за процесите на преподаване и учене с помощта на дигиталните технологии.	В нашето училище физическите пространства способстват за процесите на преподаване и учене с помощта на цифровите технологии.	
C15 ОР	Помощни технологии	В нашето училище учениците, които се нуждаят от специална подкрепа, имат достъп до помощни технологии .	В нашето училище учениците, които се нуждаят от специална подкрепа, имат достъп до помощни технологии .	
C16 ОР	Онлайн библиотеки/хранилища	В нашето училище има онлайн библиотеки или хранилища с образователни и учебни материали .	В нашето училище има онлайн библиотеки или хранилища с образователни и учебни материали .	В нашето училище аз имам достъп до база данни на дружества, които предоставят стажове, практики или други възможности

Област D: Продължаващо професионално развитие – част 1

В тази област се разглежда дали училището подпомага и инвестира в продължаващото професионално развитие на персонала си на всички равнища, или не. Продължаващото професионално развитие може да спомогне за разработването и въвеждането на нови начини на преподаване и учене, при които се използват дигитални технологии за постигане на по-добри учебни резултати.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
D1	Потребности от продължаващо професионално развитие	Ние обсъждаме с нашите учители техните потребности от продължаващо професионално развитие за целите на преподаването с помощта на дигитални технологии.	Ръководството на нашето училище обсъжда с нас нашите потребности от продължаващо професионално развитие за целите на преподаването с помощта на дигиталните технологии.	
D2	Участие в продължаващо професионално развитие	Нашите учители имат възможности да участват в продължаващо професионално развитие за целите на преподаването и ученето с помощта на дигитални технологии.	Аз имам възможности да участвам в продължаващо професионално развитие за целите на преподаването и ученето с помощта на дигиталните технологии.	
D3	Обмен на опит	Ние подкрепяме нашите учители да обменят опит в рамките на училищната общност относно преподаването с помощта на дигитални технологии.	Ръководството на нашето училище ни подкрепя в обмяната на опит в рамките на училището относно процеса на преподаване с помощта на дигиталните технологии.	

Област D: Продължаващо професионално развитие - част 2

Възможности за отговор: Напълно безполезно; Безполезно; Малко полезно; Полезно; Много полезно; Не съм участвал(а))

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
-	Полза от дейността, свързана с продължаващо професионално развитие		Ако през последната година сте участвали в някоя от следните дейности, свързани с продължаващо професионално развитие в областта на използването на цифровите технологии с педагогическа цел, моля, посочете ползата за Вас.	
-	Присъствено професионално обучение		Присъствени курсове, семинари или извънучилищни конференции	
-	Онлайн професионално обучение		Онлайн курсове, вебинари или онлайн конференции	
-	Обучение чрез сътрудничество		Вземане на пример от други учители в рамките на Вашето училище чрез онлайн или офлайн сътрудничество	
-	Обучение чрез професионални мрежи		Вземане на пример от други учители чрез учителски онлайн мрежи или общности на професионалисти (като например eTwinning (електронно побратимяване)	
-	Наставничество/обучение на работното място		Наставничество или обучение на работното място като част от официална училищна мярка	
-	Друго обучение на работното място		Други обучения на работното място, организирани от училището (например семинари, провеждани от координатора на ИКТ или наблюдаване на методите на преподаване на колегите)	
-	Посещения с учебна цел		Посещения с учебна цел (например на други училища, предприятия или организации)	
-	Акредитирани програми		Акредитирани програми (например кратки акредитирани курсове, програми за академични степени)	

Област D: Продължаващо професионално развитие - част 2

Възможности за отговор: Напълно безполезно; Безполезно; Малко полезно; Полезно; Много полезно; Не съм участвал(а))

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
-	Други възможности за продължаващо професионално развитие		Други възможности за продължаващо професионално развитие, свързани с процеса на преподаване с помощта на цифровите технологии (моля, уточнете)	
Отворен въпрос	Примери за ефективна дейност, свързана с продължаващо професионално развитие	Моля, дайте пример за дейност, свързана с продължаващо професионално развитие във връзка с използването на дигиталните технологии с педагогическа цел, която сте сметнали за особено ефективна.		

Област Е: Педагогика: Подкрепа и ресурси

Тази област се отнася до подготовката за използване на цифрови технологии за обучение чрез модернизиране и въвеждане на иновации в практиките за преподаване и учене.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
E1	Онлайн образователни ресурси	Нашите учители търсят онлайн дигитални образователни ресурси .	Аз търся онлайн дигитални образователни ресурси.	
E2	Създаване на цифрови ресурси	Нашите учители създават дигитални ресурси в помощ на преподавателската си работа.	Аз създавам дигитални ресурси в помощ на преподавателската си работа.	
E3	Използване на виртуална учебна среда	При работата си с ученици нашите учители използват виртуална учебна среда .	При работата си с учениците аз използвам виртуална учебна среда .	
E4	Комуникация с училищната общност	Нашите учители използват дигиталните технологии, за да общуват по въпроси, свързани с училището .	Аз използвам дигиталните технологии, за да общувам по въпроси, свързани с училището .	Нашите учители използват онлайн платформи , към които ние също можем да се свържем, с цел улесняване процеса на обучението ни.
E5 OP	Отворени образователни ресурси	Нашите учители използват отворени образователни ресурси .	Аз използвам образователни ресурси със свободен достъп	
Отворен въпрос	Полезни технологии за преподаване		Моля, дайте пример за дигитална технология (оборудване, софтуер, платформа, ресурс...), която считате за особено полезна за процеса на преподаване.	Моля, дайте пример за цифрова технология (оборудване, софтуер, платформа, ресурс...), която считате за наистина полезна за процеса на обучение.

Област F: Педагогика: Внедряване в класната стая

Тази област се отнася до внедряването на цифрови технологии за обучение в класната стая чрез модернизиране и въвеждане на иновации в практиките за преподаване и учене.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
F1	Пригаждане към потребностите на учениците	Нашите учители използват дигиталните технологии, за да ориентират своите методи на преподаване към потребностите на отделните ученици.	Аз използвам дигиталните технологии, за да ориентирам своите методи на преподаване към потребностите на отделните ученици.	В нашето училище учителите ни възлагат различни дейности , които да извършваме с помощта на технологии, които отговарят на нашите потребности .
F3	Насърчаване на творческите умения	Нашите учители използват дигитални учебни дейности, които насърчават творческите умения на учениците .	Аз използвам дигиталните технологии, за да насърчавам творческите умения на учениците .	В нашето училище аз използвам технологиите за творчески дейности .
F4	Включване на учениците	Нашите учители подготвят дигитални учебни дейности, в които вземат участие всички ученици .	Аз подготвям дигитални учебни дейности, в които вземат участие всички ученици .	В нашето училище аз взявам повече участие , когато използваме технологии.
F5	Сътрудничество между учениците	Нашите учители използват дигитални технологии с цел улесняване на сътрудничеството между учениците .	Аз използвам дигиталните технологии с цел улесняване на сътрудничеството между учениците .	В моето училище ние използваме технологиите за групова работа.
F6	Междудисциплинарни проекти	Нашите учители включват учениците в използването на дигитални технологии за изпълнението на междупредметни проекти .	Аз включвам учениците в използването на дигитални технологии за изпълнението на междупредметни проекти .	В нашето училище ние използваме технологиите за проекти , в които са съчетани различни предмети.

Област G: Практики за оценяване

Тази област се отнася до мерките, които могат да бъдат предприети в училищата, за да се премине постепенно от традиционните методи на оценяване към един по-обширен спектър от практики. Този спектър би могъл да включва практики за оценяване, базирани на технологиите, които са съсредоточени върху ученика и са персонализирани и достоверни.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
G1	Оценяване на умения	Нашите учители използват дигитални технологии, за да оценяват уменията на учениците .	Аз използвам дигитални технологии, за да оценявам уменията на учениците .	
G3	Своевременна обратна връзка	Нашите учители използват дигитални технологии, за да предоставят своевременна обратна връзка на учениците.	Аз използвам дигитални технологии, за да предоставям своевременна обратна връзка на учениците.	В нашето училище ние използваме технологиите, за да получаваме своевременна обратна връзка относно процеса ни на обучение.
G5	Самооценка по отношение на обучението	Нашите учители използват дигитални технологии, за да дадат възможност на учениците да преценят какви са собствените им потребности от обучение .	Аз използвам дигитални технологии, за да дам възможност на учениците да преценят какви са собствените им потребности от обучение .	В нашето училище аз използвам технологиите, за да разбера силните и слабите си страни като учащ се.
G6	Обратна връзка относно други ученици	Нашите учители използват дигитални технологии, за да дадат възможност на учениците да предоставят обратна връзка относно работата на други ученици .	Аз използвам дигитални технологии, за да дам възможност на учениците да предоставят обратна връзка относно работата на други ученици .	В нашето училище аз използвам технологиите, за да предоставя обратна връзка на други ученици .
G7 OP	Оценяване с помощта на дигиталните технологии	<i>Ние подкрепяме учителите в използването на дигиталните технологии за целите на оценяването.</i>	<i>Ръководството на нашето училище ме подкрепя в използването на дигитални технологии за целите на оценяването.</i>	
G8 OP	Документиране на обучението	<i>Нашите учители дават възможност на учениците да използват дигитални технологии, за да документират потребностите си от обучение</i>	<i>Аз давам възможност на учениците да използват дигиталните технологии, за да документират процеса на своето обучение.</i>	<i>В нашето училище аз използвам технологиите, за да съхранявам информация за процеса на обучението си.</i>
G9 OP	Използване на данни за подобряване процеса на учене	<i>Нашите учители използват дигитални данни за отделните ученици, за да подобрят процеса им на учене.</i>	<i>Аз използвам дигитални данни за отделните ученици, за да подобря процеса им на учене.</i>	
G10 OP	Оценяване на уменията, развити извън училище	<i>Нашите учители ценят дигиталните умения, които учениците са развили извън училище.</i>	<i>Аз ценя дигиталните умения, които учениците са развили извън училище.</i>	<i>Нашите учители ценят дигиталните умения, които съм развил(а) извън училище.</i>

Област Н: Дигитална компетентност на учениците

Тази област се отнася до набора от умения, знания и нагласи, които дават възможност за уверено, творческо и критично използване на дигиталните технологии от страна на учениците.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
H1	Безопасно поведение	В нашето училище учениците се учат на безопасно поведение онлайн .	В нашето училище учениците се учат на безопасно поведение онлайн .	В нашето училище аз се уча на безопасно поведение онлайн .
H3	Отговорно поведение	В нашето училище учениците се учат как да имат отговорно поведение онлайн.	В нашето училище учениците се учат как да имат отговорно поведение онлайн.	В нашето училище аз се уча как да постъпвам отговорно и да уважавам другите , когато съм онлайн.
H4	Проверка на качеството на информацията	В нашето училище учениците се учат как да проверяват дали информацията, която откриват в интернет, е надеждна и вярна .	В нашето училище учениците се учат как да проверяват дали информацията, която откриват в интернет, е надеждна и вярна .	В нашето училище аз се уча как да проверявам дали информацията, която откривам онлайн, е надеждна и вярна .
H6	Цитиране на трудовете на други автори	В нашето училище учениците се учат как да цитират трудовете на други автори , които са открили онлайн.	В нашето училище учениците се учат как да цитират трудовете на други автори , които са открили онлайн.	В нашето училище аз се уча как да цитирам трудовете на други автори , които съм открил(а) онлайн.
H7	Създаване на цифрово съдържание	В нашето училище учениците се учат да създават дигитално съдържание .	В нашето училище учениците се учат да създават цифрово съдържание .	В нашето училище аз се уча как да създавам дигитално съдържание .
H8	Придобиване на комуникационни умения	В нашето училище учениците се учат да да общуват, като използват дигитални технологии .	В нашето училище учениците се учат да да общуват, като използват цифрови технологии .	В нашето училище аз се уча как да комуникирам с помощта на технологиите .
H10 OP	Дигитални умения по всички предмети	<i>Ние гарантираме, че учениците развиват своите дигитални умения по всички предмети.</i>	<i>Ръководството на нашето училище осигурява развиването на дигитални умения на учениците по всички предмети.</i>	<i>В нашето училище аз използвам технологиите по различни предмети.</i>
H11 OP	Придобиване на умения за писане на код/програмиране	<i>В нашето училище учениците учат компютърно моделиране (писане на код) или програмиране.</i>	<i>В нашето училище учениците се учат да пишат кодове или да програмират.</i>	<i>В нашето училище аз се уча на компютърно моделиране (да пиша кодове) или да програмирам.</i>
H13 OP	Разрешаване на технически проблеми	<i>В нашето училище учениците се учат как да разрешават технически проблеми при използването на дигитални технологии.</i>	<i>В нашето училище учениците се учат как да разрешават технически проблеми при използването на цифрови технологии.</i>	<i>В нашето училище аз се уча как да разрешавам технически проблеми при използването на технологии.</i>

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Възраст	Възраст ²	Възраст ²	През коя година сте роден/а?
Пол	Пол	Пол	Пол
Трудов стаж в сферата на образованието	Колко години трудов стаж имате, включително тази учебна година общо в сферата на образованието? ³	Колко години трудов стаж имате, включително тази учебна година общо в сферата на образованието? ³	
Възприемане на технологиите	Кое описва най-добре Вашия подход за усвояване на процесите на преподаване и учене с помощта на цифровите технологии? ⁴	Кое описва най-добре Вашия подход за преподаване и учене с помощта на дигиталните технологии? ⁴	
Отрицателни фактори за използването на технологиите	Процесите на преподаването и учене с помощта на цифровите технологии във Вашето училище засегнати ли са отрицателно от следните фактори? ⁵	Процесите на преподаването и учене с помощта на цифровите технологии във Вашето училище засегнати ли са отрицателно от следните фактори? ⁵	
Отрицателни фактори за използването на технологии у дома (смесеното обучение)	Процесите на смесеното обучение повлияни ли са негативно от следните фактори? ⁶	Процесите на смесеното обучение повлияни ли са негативно от следните фактори? ⁶	

² Под 25 г.; 25-29 г.; 30-39 г.; 40-49 г.; 50-59 г.; 60 или повече г.; Предпочитам да не казвам

³ По-малко от 1 година; 1- 2 години; 3-5 години; 6-10 години; 11-15 години; 16-20 години; Повече от 20 години; Предпочитам да не казвам

⁴ Склонен съм да прилагам дигиталните технологии по-късно от колегите си; Склонен съм да прилагам ДТ по времето, когато и повечето от колегите ми; Склонен съм да приемам новости, когато виждам ползи; Обикновено съм сред новаторите, които изпробват нови технологии; Предпочитам да не казвам

⁵ Липса на финансиране; Недостатъчно цифрово оборудване; Ненадеждна или бавна интернет връзка; Ограничения в училищното пространство; Ограничена или никаква техническа поддръжка; Липса на време за учителите; Ниска цифрова компетентност на учителите; Ниска цифрова компетентност на учениците; Друго

⁶ Ограничен достъп на учениците до цифрови устройства; Ограничен достъп на учениците до надеждна интернет връзка; Ниска цифрова компетентност на семействата; Учителите не разполагат с време за разработване на материали за смесеното обучение; Low Учителите нямат време да предоставят обратна връзка на учениците; Трудности при включването на учениците; Трудности при оказването на подкрепа на семействата и/или настойниците в процеса на смесеното обучение;; Друго

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Положителни фактори за използването на технологии у дома (смесеното обучение)	Процесите на смесено обучение с използване повлияни ли са положително от следните фактори? ⁷	Процесите на смесено обучение с използване повлияни ли са положително от следните фактори? ⁷	
Увереност при използването на технологиите		Колко уверени се чувствате в използването на дигиталните технологии в следните области?	
Подготвяне на уроци		Подготвяне на уроци чрез редактиране или създаване на разнообразни дигитални ресурси (например презентации, изображения, звукозаписи или видеоклипове) ⁸	
Преподаване в клас		Преподаване в клас с помощта на разнообразни устройства (като например интерактивни бели дъски, видео проектори) и ресурси (например онлайн викторини, мисловни карти, симулации) ⁸	
Обратна връзка и подкрепа		Оценяване и предоставяне на лична обратна връзка и подкрепа на учениците ⁸	
Комуникация		Комуникация с ученици и родители ⁸	
Процент от времето за преподаване с помощта на цифровите технологии		В колко процента от учебното време сте използвали дигиталните технологии в клас през последните 3 месеца? ⁹	

⁷ В училището и преди се е работило с виртуална учебна среда; Училището има достъп до добре организирани цифрови ресурси онлайн; В училището има политика за носене на собствено устройство; Учителите участват в професионални мрежи; Учителите участват в програми за професионално развитие; Учителите в училището си съдействат по отношение на използването на технологии и създаването на ресурси; Училището си съдейства с други училища и организации; Училището има стратегия в областта на цифровите технологии; Съществува добре организирана и редовна комуникация между училището и семействата и/или настойниците; Друго

⁸ Изобщо не съм уверен(а); Не съм уверен(а); Малко уверен(а) съм; Уверен(а) съм; Много уверен(а) съм; Предпочитам да не казвам

⁹ 0-10 %; 11-25 %; 26-50 %; 51-75 %; 76-100 %; Предпочитам да не казвам

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Време на използване			Колко често правите следното? (В училище; Извън училище)
Технологиите в училище			Използване на технологии в училище за работа, свързана с училище ¹⁰
Технологиите въщи за подготовка на домашните			Използване на технологии въщи за работа, свързана с училище ¹⁰
Технологиите извън училище с цел учене			Използване на технологии извън училище за учебни дейности, които не са свързани с училище ¹⁰
Технологиите въщи с цел забавление			Използване на технологии въщи за развлечение ¹⁰
Никакви технологии извън училище			Участие в дейности извън училище , при които не се използват технологии ¹⁰
Достъп на учениците до устройства извън училище			Имаш ли достъп до цифрови устройства (компютър, лаптоп, таблет, мобилен телефон) у дома ? ¹¹
Технически познания на учениците			Когато присъствам в учебни часове от въщи с помощта на цифрови технологии, ¹²

¹⁰ Никога или почти никога; Поне веднъж в месеца, но не всяка седмица; Поне веднъж седмично, но не всеки ден; До един час всеки ден; Повече от един час всеки ден; Предпочитам да не казвам

¹¹ Нямам достъп до цифрово устройство, което да използвам за учебните си занимания; Имам достъп до цифрово устройство, но то не е подходящо за учебните ми занимания; Въщи имаме споделено цифрово устройство, което мога да използвам за учебните си занимания, но то не винаги е; Въщи имаме споделено цифрово устройство, което мога да използвам за учебните си занимания; Имам достъп до подходящо цифрово устройство, което да използвам за учебните си занимания

¹² знам как да използвам софтуера/приложенията без чужда помощ.; I обръщам се към семейството и/или настойника си за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; обръщам се към приятелите си за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; обръщам се към учителите си или училището за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; нямам към кого да се обърна за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; не търся помощ дори и да имам нужда от нея.; намирам помощ в интернет.; имам проблеми с връзката.; бих искал/а да използвам цифрови технологии, за да съм в по-честа връзка със съучениците си, но ме информирали как следва да използвам цифровите устройства.; е трудно да намеря тихо място, където да използвам цифрови устройства за целите на обучението.; често се разсейвам, докато използвам цифрови устройства за целите на обучението.

И накрая, Вашите отзиви за SELFIE

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Общ резултат	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни?	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни?	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни?
Препоръчване на SELFIE	Колко вероятно е да препоръчате SELFIE на колега? ¹³	Колко вероятно е да препоръчате SELFIE на колега? ¹³	
Предложения за подобряване	Как можем да подобрим SELFIE? Споделете своите идеи и предложения с нас.	Как можем да подобрим SELFIE? Споделете своите идеи и предложения с нас.	Как можем да подобрим SELFIE? Споделете своите идеи и предложения с нас..

¹³ Изобщо не е вероятно; Не е много вероятно; Донякъде е вероятно; Много е вероятно; Изключително е вероятно; Предпочитам да не казвам



Въпросник за професионални училища

Област А: Училищно управление

Тази област се отнася до ролята на училищното управление при интеграцията на дигиталните технологии навсякъде в училището и тяхното ефективно използване за неговата основна дейност: преподаването и ученето.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код ¹	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
A1	Дигитална стратегия	В нашето училище имаме стратегия в областта на дигиталните технологии.	В нашето училище имаме стратегия в областта на цифровите технологии.	
A2	Разработване на стратегии с учителите	Ние разработваме стратегията в областта на дигиталните технологии за нашето училище заедно с учителите.	Ръководството на нашето училище включва нас, учителите, в разработването на стратегията на училището в областта на дигиталните технологии.	
A3	Нови начини на преподаване	Ние подкрепяме учителите да изпробват нови начини за преподаване с помощта на дигиталните технологии.	Ръководството на нашето училище ме подкрепя в изпробването на нови начини за преподаване с помощта на дигиталните технологии.	
A6	Включване на бизнес организации в стратегията	В нашето училище бизнес организациите, с които си сътрудничим, са включени в разработването на стратегията на училището в областта на дигиталните технологии.	В нашето училище бизнес организациите, с които си сътрудничим, са включени в разработването на стратегията на училището в областта на дигиталните технологии.	
A4 OP	Време за проучване на методите за преподаване с помощта на цифровите технологии	<i>В нашето училище учителите имат време да проучват начините за подобряване на своите методи на преподаване с помощта на цифровите технологии.</i>	<i>В нашето училище аз имам време да проучвам начините за подобряване на методите ми на преподаване с помощта на дигиталните технологии.</i>	
A5 OP	Авторски и лицензионни права	<i>В нашето училище прилагаме правилата в областта на авторското право и лицензирането, когато използваме цифровите технологии за целите на преподаването и ученето</i>	<i>В нашето училище прилагаме правилата в областта на авторското право и лицензирането, когато използваме цифровите технологии за целите на преподаването и ученето</i>	

¹ Този код също е използван и в SELFIE училищния доклад, за да се означат въпросите

Област В: Сътрудничество и изграждане на мрежи

Тази област се отнася до мерките, които могат да бъдат предприети в училищата, за да се подкрепи установяването на култура на сътрудничество и комуникация с цел споделяне на опит и ефективно обучение както в рамките на организацията, така и извън нея.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код ¹	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
B1	Преглед на напредъка	В нашето училище ние правим преглед на своя напредък в процесите на преподаване и учене с помощта на дигитални технологии.	В нашето училище ние правим преглед на своя напредък в процесите на преподаване и учене с помощта на цифровите технологии.	
B2	Дискусия във връзка с използването на технологии	В нашето училище ние обсъждаме предимствата и недостатъците на преподаването и ученето с помощта на дигиталните технологии	В нашето училище ние обсъждаме предимствата и недостатъците на преподаването и ученето с помощта на цифровите технологии	В нашето училище ние разговаряме с учителите относно предимствата и недостатъците на използването на технологии за целите на обучението.
B3	Партньорства	В нашето училище ние използваме цифрови технологии в партньорствата с други организации.	В нашето училище ние използваме цифрови технологии в партньорствата с други организации.	
B4 ОР	Полезни взаимодействия за смесеното обучение	<i>В нашето училище си сътрудничим с други училища и/или организации, за да се подпомогне използването на цифрови технологии</i>	<i>В нашето училище си сътрудничим с други училища и/или организации, за да се подпомогне използването на цифрови технологии</i>	

Област С: Инфраструктура и оборудване

Тази област се отнася за наличието на подходяща, надеждна и сигурна инфраструктура (като например оборудване, софтуер, информационни ресурси, интернет връзка, техническа поддръжка или физическо пространство). Това може да създаде възможности за иновативни практики на преподаване, учене и оценяване и да ги улесни.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
C1	Инфраструктура	В нашето училище цифровата инфраструктура подпомага процеса на преподаване и учене с помощта на дигитални технологии.	В нашето училище цифровата инфраструктура подпомага процеса на преподаване и учене с помощта на цифрови технологии.	
C2	Дигитални устройства за преподаване	В нашето училище има дигитални устройства, които се използват за целите на преподаването.	В нашето училище има дигитални устройства, които мога да използвам за целите на преподаването.	
C3	Достъп до интернет	В нашето училище има достъп до интернет за целите на преподаването и ученето.	В нашето училище има достъп до интернет за целите на преподаването и ученето.	В нашето училище аз имам достъп до интернет за учебни цели..
C5	Техническа осигуряване	В нашето училище е налична техническа поддръжка , в случай че възникнат проблеми с дигиталните технологии.	В нашето училище е налична техническа поддръжка , в случай че възникнат проблеми с цифровите технологии.	В нашето училище е налична техническа поддръжка, когато срещна проблеми с дигиталните технологии.
C7	Защита на данните	В нашето училище съществуват системи за защита на данните.	В нашето училище съществуват системи за защита на данните.	
C8	Дигитални устройства за целите на ученето	В нашето училище има притежавани/стопанисвани от училището дигитални устройства, които учениците да използват при необходимост.	В нашето училище има притежавани/стопанисвани от училището цифрови устройства, които учениците да използват при необходимост.	В нашето училище има компютри или таблети, които мога да използвам.
C17	База данни за доставчици на обучение	В нашето училище учениците имат достъп до база данни на доставчици на фирмени обучения	В нашето училище учениците имат достъп до база данни на доставчици на фирмени обучения	В нашето училище аз имам достъп до база данни на дружества, които предоставят стажове, практики или други възможности.
C10 OP	Притежавани от училището устройства за учениците	<i>В нашето училище има притежавани и управлявани от училището преносими устройства, които учениците могат да вземат у дома при необходимост</i>	<i>В нашето училище има притежавани и управлявани от училището преносими устройства, които учениците могат да вземат у дома при необходимост</i>	<i>В нашето училище има преносими устройства, които мога да взема у дома при необходимост</i>
C11 OP	ЦИФРОВО РАЗДЕЛЕНИЕ: мерки за установяване на предизвикателства	<i>Нашето училище разполага с мерки за идентифициране на предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.</i>	<i>Нашето училище разполага с мерки за идентифициране на предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.</i>	

Област С: Инфраструктура и оборудване

Тази област се отнася за наличието на подходяща, надеждна и сигурна инфраструктура (като например оборудване, софтуер, информационни ресурси, интернет връзка, техническа поддръжка или физическо пространство). Това може да създаде възможности за иновативни практики на преподаване, учене и оценяване и да ги улесни.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
C12 ОР	ЦИФРОВО РАЗДЕЛЕНИЕ: помощ за справяне с предизвикателствата	В нашето училище има разработен план, който помага на учителите да се справят с предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.	В нашето училище има разработен план, който помага на учителите да се справят с предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.	
C13 ОР	Носене на собствено устройство	В нашето училище учениците носят и използват свои собствени преносими устройства по време на занятия.	В нашето училище учениците носят и използват свои собствени преносими устройства по време на занятия.	В нашето училище мога данося и използвам свои собствени преносими устройства по време на занятия.
C14 ОР	Физически пространства	В нашето училище физическите пространства способстват за процесите на преподаване и учене с помощта на дигиталните технологии.	В нашето училище физическите пространства способстват за процесите на преподаване и учене с помощта на цифровите технологии.	
C15 ОР	Помощни технологии	В нашето училище учениците, които се нуждаят от специална подкрепа, имат достъп до помощни технологии .	В нашето училище учениците, които се нуждаят от специална подкрепа, имат достъп до помощни технологии .	
C16 ОР	Онлайн библиотеки/хранилища	В нашето училище има онлайн библиотеки или хранилища с образователни и учебни материали .	В нашето училище има онлайн библиотеки или хранилища с образователни и учебни материали .	В нашето училище аз имам достъп до база данни на дружества, които предоставят стажове, практики или други възможности

Област D: Продължаващо професионално развитие – част 1

В тази област се разглежда дали училището подпомага и инвестира в продължаващото професионално развитие на персонала си на всички равнища, или не. Продължаващото професионално развитие може да спомогне за разработването и въвеждането на нови начини на преподаване и учене, при които се използват дигитални технологии за постигане на по-добри учебни резултати.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
D1	Потребности от продължаващо професионално развитие	Ние обсъждаме с нашите учители техните потребности от продължаващо професионално развитие за целите на преподаването с помощта на дигитални технологии.	Ръководството на нашето училище обсъжда с нас нашите потребности от продължаващо професионално развитие за целите на преподаването с помощта на дигиталните технологии.	
D2	Участие в продължаващо професионално развитие	Нашите учители имат възможности да участват в продължаващо професионално развитие за целите на преподаването и ученето с помощта на дигитални технологии.	Аз имам възможности да участвам в продължаващо професионално развитие за целите на преподаването и ученето с помощта на дигиталните технологии.	
D3	Обмен на опит	Ние подкрепяме нашите учители да обменят опит в рамките на училищната общност относно преподаването с помощта на дигитални технологии.	Ръководството на нашето училище ни подкрепя в обмяната на опит в рамките на училището относно процеса на преподаване с помощта на дигиталните технологии.	
D4	Възможности за продължаващо професионално развитие	Нашите учители имат възможности за продължаващо професионално развитие , свързани с използването на дигитални технологии, които са специфични за учебните предмети/модулите , които преподават	Имам възможности за продължаващо професионално развитие, свързани с използването на дигитални технологии, които са специфични за предметите , които преподавам.	

Област D: Продължаващо професионално развитие - част 2

Възможности за отговор: Напълно безполезно; Безполезно; Малко полезно; Полезно; Много полезно; Не съм участвал(а))

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
-	Полза от дейността, свързана с продължаващо професионално развитие		Ако през последната година сте участвали в някоя от следните дейности, свързани с продължаващо професионално развитие в областта на използването на цифровите технологии с педагогическа цел, моля, посочете ползата за Вас.	
-	Присъствено професионално обучение		Присъствени курсове, семинари или извънучилищни конференции	
-	Онлайн професионално обучение		Онлайн курсове, вебинари или онлайн конференции	
-	Обучение чрез сътрудничество		Вземане на пример от други учители в рамките на Вашето училище чрез онлайн или офлайн сътрудничество	
-	Обучение чрез професионални мрежи		Вземане на пример от други учители чрез учителски онлайн мрежи или общности на професионалисти (като например eTwinning (електронно побратимяване)	
-	Наставничество/обучение на работното място		Наставничество или обучение на работното място като част от официална училищна мярка	
-	Друго обучение на работното място		Други обучения на работното място, организирани от училището (например семинари, провеждани от координатора на ИКТ или наблюдаване на методите на преподаване на колегите)	
-	Посещения с учебна цел		Посещения с учебна цел (например на други училища, предприятия или организации)	
-	Акредитирани програми		Акредитирани програми (например кратки акредитирани курсове, програми за академични степени)	

Област D: Продължаващо професионално развитие - част 2

Възможности за отговор: Напълно безполезно; Безполезно; Малко полезно; Полезно; Много полезно; Не съм участвал(а))

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
-	Други възможности за продължаващо професионално развитие		Други възможности за продължаващо професионално развитие, свързани с процеса на преподаване с помощта на цифровите технологии (моля, уточнете)	
Отворен въпрос	Примери за ефективна дейност, свързана с продължаващо професионално развитие		Моля, дайте пример за дейност, свързана с продължаващо професионално развитие във връзка с използването на дигиталните технологии с педагогическа цел, която сте сметнали за особено ефективна.	

Област Е: Педагогика: Подкрепа и ресурси

Тази област се отнася до подготовката за използване на цифрови технологии за обучение чрез модернизиране и въвеждане на иновации в практиките за преподаване и учене.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
E1	Онлайн образователни ресурси	Нашите учители търсят онлайн дигитални образователни ресурси .	Аз търся онлайн дигитални образователни ресурси.	
E2	Създаване на цифрови ресурси	Нашите учители създават дигитални ресурси в помощ на преподавателската си работа.	Аз създавам дигитални ресурси в помощ на преподавателската си работа.	
E3	Използване на виртуална учебна среда	При работата си с ученици нашите учители използват виртуална учебна среда .	При работата си с учениците аз използвам виртуална учебна среда .	
E4	Комуникация с училищната общност	Нашите учители използват дигиталните технологии, за да общуват по въпроси, свързани с училището .	Аз използвам дигиталните технологии, за да общувам по въпроси, свързани с училището .	Нашите учители използват онлайн платформи , към които ние също можем да се свържем, с цел улесняване процеса на обучението ни.
E5 OP	Отворени образователни ресурси	Нашите учители използват отворени образователни ресурси .	Аз използвам образователни ресурси със свободен достъп	Моля, дайте пример за цифрова технология (оборудване, софтуер, платформа, ресурс...), която считате за наистина полезна за процеса на обучение.
Отворен въпрос	Полезни технологии за преподаване		Моля, дайте пример за дигитална технология (оборудване, софтуер, платформа, ресурс...), която считате за особено полезна за процеса на преподаване.	

Област F: Педагогика: Внедряване в класната стая

Тази област се отнася до внедряването на цифрови технологии за обучение в класната стая чрез модернизиране и въвеждане на иновации в практиките за преподаване и учене.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
F1	Пригаждане към потребностите на учениците	Нашите учители използват дигиталните технологии, за да ориентират своите методи на преподаване към потребностите на отделните ученици.	Аз използвам дигиталните технологии, за да ориентирам своите методи на преподаване към потребностите на отделните ученици.	В нашето училище учителите ни възлагат различни дейности , които да извършваме с помощта на технологии, които отговарят на нашите потребности .
F3	Насърчаване на творческите умения	Нашите учители използват дигитални учебни дейности, които насърчават творческите умения на учениците .	Аз използвам дигиталните технологии, за да насърчавам творческите умения на учениците .	В нашето училище аз използвам технологиите за творчески дейности .
F4	Включване на учениците	Нашите учители подготвят дигитални учебни дейности, в които вземат участие всички ученици .	Аз подготвям дигитални учебни дейности, в които вземат участие всички ученици .	В нашето училище аз вземам повече участие , когато използваме технологии.
F5	Сътрудничество между учениците	Нашите учители използват дигитални технологии с цел улесняване на сътрудничеството между учениците .	Аз използвам дигиталните технологии с цел улесняване на сътрудничеството между учениците .	В моето училище ние използваме технологиите за групова работа.
F6	Междудисциплинарни проекти	Нашите учители включват учениците в използването на дигитални технологии за изпълнението на междупредметни проекти .	Аз включвам учениците в използването на дигитални технологии за изпълнението на междупредметни проекти .	В нашето училище ние използваме технологиите за проекти , в които са съчетани различни предмети.
F8 OP	Професионално ориентиране	<i>В нашето училище използваме дигиталните технологии с цел кариерно ориентиране.</i>	<i>В нашето училище използваме дигиталните технологии с цел кариерно ориентиране.</i>	<i>В нашето училище използваме дигиталните технологии с цел кариерно ориентиране.</i>

Област G: Практики за оценяване

Тази област се отнася до мерките, които могат да бъдат предприети в училищата, за да се премине постепенно от традиционните методи на оценяване към един по-обширен спектър от практики. Този спектър би могъл да включва практики за оценяване, базирани на технологиите, които са съсредоточени върху ученика и са персонализирани и достоверни.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
G1	Оценяване на умения	Нашите учители използват дигитални технологии, за да оценяват уменията на учениците .	Аз използвам дигитални технологии, за да оценявам уменията на учениците .	Нашите учители използват дигитални технологии, за да оценяват уменията на учениците .
G3	Своевременна обратна връзка	Нашите учители използват дигитални технологии, за да предоставят своевременна обратна връзка на учениците.	Аз използвам дигитални технологии, за да предоставям своевременна обратна връзка на учениците.	В нашето училище ние използваме технологиите, за да получаваме своевременна обратна връзка относно процеса ни на обучение.
G5	Самооценка по отношение на обучението	Нашите учители използват дигитални технологии, за да дадат възможност на учениците да преценят какви са собствените им потребности от обучение .	Аз използвам дигитални технологии, за да дам възможност на учениците да преценят какви са собствените им потребности от обучение .	В нашето училище аз използвам технологиите, за да разбера силните и слабите си страни като учащ се.
G6	Обратна връзка относно други ученици	Нашите учители използват дигитални технологии, за да дадат възможност на учениците да предоставят обратна връзка относно работата на други ученици .	Аз използвам дигитални технологии, за да дам възможност на учениците да предоставят обратна връзка относно работата на други ученици .	В нашето училище аз използвам технологиите, за да предоставя обратна връзка на други ученици .
G7 OP	Оценяване с помощта на дигиталните технологии	Ние подкрепяме учителите в използването на дигиталните технологии за целите на оценяването .	Ръководството на нашето училище ме подкрепя в използването на дигитални технологии за целите на оценяването .	
G8 OP	Документиране на обучението	<i>Нашите учители дават възможност на учениците да използват дигитални технологии, за да документират потребностите си от обучение</i>	<i>Аз давам възможност на учениците да използват дигиталните технологии, за да документират процеса на своето обучение</i> .	<i>В нашето училище аз използвам технологиите, за да съхранявам информация за процеса на обучението си</i> .
G9 OP	Използване на данни за подобряване процеса на учене	<i>Нашите учители използват дигитални данни за отделните ученици, за да подобрят процеса им на учене</i> .	<i>Аз използвам дигитални данни за отделните ученици, за да подобря процеса им на учене</i> .	
G10 OP	Оценяване на уменията, развити извън училище	<i>Нашите учители ценят дигиталните умения, които учениците са развили извън училище</i> .	<i>Аз ценя дигиталните умения, които учениците са развили извън училище</i> .	<i>Нашите учители ценят дигиталните умения, които съм развил(а) извън училище</i> .

Област Н: Дигитална компетентност на учениците

Тази област се отнася до набора от умения, знания и нагласи, които дават възможност за уверено, творческо и критично използване на дигиталните технологии от страна на учениците.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
H1	Безопасно поведение	В нашето училище учениците се учат на безопасно поведение онлайн .	В нашето училище учениците се учат на безопасно поведение онлайн .	В нашето училище аз се уча на безопасно поведение онлайн .
H3	Отговорно поведение	В нашето училище учениците се учат как да имат отговорно поведение онлайн.	В нашето училище учениците се учат как да имат отговорно поведение онлайн.	В нашето училище аз се уча как да постъпвам отговорно и да уважавам другите , когато съм онлайн.
H4	Проверка на качеството на информацията	В нашето училище учениците се учат как да проверяват дали информацията, която откриват в интернет, е надеждна и вярна .	В нашето училище учениците се учат как да проверяват дали информацията, която откриват в интернет, е надеждна и вярна .	В нашето училище аз се уча как да проверявам дали информацията, която откривам онлайн, е надеждна и вярна .
H6	Цитиране на трудовете на други автори	В нашето училище учениците се учат как да цитират трудовете на други автори , които са открили онлайн.	В нашето училище учениците се учат как да цитират трудовете на други автори , които са открили онлайн.	В нашето училище аз се уча как да цитирам трудовете на други автори , които съм открил(а) онлайн.
H7	Създаване на цифрово съдържание	В нашето училище учениците се учат да създават дигитално съдържание .	В нашето училище учениците се учат да създават цифрово съдържание .	В нашето училище аз се уча как да създавам дигитално съдържание .
H8	Придобиване на комуникационни умения	В нашето училище учениците се учат да да общуват, като използват дигитални технологии .	В нашето училище учениците се учат да да общуват, като използват цифрови технологии .	В нашето училище аз се уча как да комуникирам с помощта на технологиите .
H10 OP	Дигитални умения по всички предмети	<i>Ние гарантираме, че учениците развиват своите дигитални умения по всички предмети.</i>	<i>Ръководството на нашето училище осигурява развиването на дигитални умения на учениците по всички предмети.</i>	<i>В нашето училище аз използвам технологиите по различни предмети.</i>
H11 OP	Придобиване на умения за писане на код/програмиране	<i>В нашето училище учениците учат компютърно моделиране (писане на код) или програмиране.</i>	<i>В нашето училище учениците се учат да пишат кодове или да програмират.</i>	<i>В нашето училище аз се уча на компютърно моделиране (да пиша кодове) или да програмирам.</i>
H13 OP	Разрешаване на технически проблеми	<i>В нашето училище учениците се учат как да разрешават технически проблеми при използването на дигитални технологии.</i>	<i>В нашето училище учениците се учат как да разрешават технически проблеми при използването на цифрови технологии.</i>	<i>В нашето училище аз се уча как да разрешавам технически проблеми при използването на технологии.</i>

Област Н: Дигитална компетентност на учениците

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
H15 OP	Умения за професионална квалификация	<i>В нашето училище учениците развиват дигитални умения, свързани с тяхната професионална квалификация.</i>	<i>В нашето училище учениците развиват дигитални умения, свързани с тяхната професионална квалификация.</i>	<i>В нашето училище аз развивам дигитални умения, които са специфични за сферата, в която се обучавам.</i>

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Възраст	Възраст ²	Възраст ²	През коя година сте роден/а?
Пол	Пол	Пол	Пол
Трудов стаж в сферата на образованието	Колко години трудов стаж имате, включително тази учебна година общо в сферата на образованието? ³	Колко години трудов стаж имате, включително тази учебна година общо в сферата на образованието? ³	
Възприемане на технологиите	Кое описва най-добре Вашия подход за усвояване на процесите на преподаване и учене с помощта на цифровите технологии? ⁴	Кое описва най-добре Вашия подход за преподаване и учене с помощта на дигиталните технологии? ⁴	
Отрицателни фактори за използването на технологиите	Процесите на преподаването и учене с помощта на цифровите технологии във Вашето училище засегнати ли са отрицателно от следните фактори? ⁵	Процесите на преподаването и учене с помощта на цифровите технологии във Вашето училище засегнати ли са отрицателно от следните фактори? ⁵	
Отрицателни фактори за използването на технологии у дома (смесеното обучение)	“Процесите на смесеното обучение повлияни ли са негативно от следните фактори? ⁶	“Процесите на смесеното обучение повлияни ли са негативно от следните фактори? ⁶	

² Под 25 г.; 25-29 г.; 30-39 г.; 40-49 г.; 50-59 г.; 60 или повече г.; Предпочитам да не казвам

³ По-малко от 1 година; 1- 2 години; 3-5 години; 6-10 години; 11-15 години; 16-20 години; Повече от 20 години; Предпочитам да не казвам

⁴ Склонен съм да прилагам дигиталните технологии по-късно от колегите си; Склонен съм да прилагам ДТ по времето, когато и повечето от колегите ми; Склонен съм да приемам новости, когато виждам ползи; Обикновено съм сред новаторите, които изпробват нови технологии; Предпочитам да не казвам

⁵ Липса на финансиране; Недостатъчно цифрово оборудване; Ненадеждна или бавна интернет връзка; Ограничения в училищното пространство; Ограничена или никаква техническа поддръжка; Липса на време за учителите; Ниска цифрова компетентност на учителите; Ниска цифрова компетентност на учениците; Друго

⁶ Ограничен достъп на учениците до цифрови устройства; Ограничен достъп на учениците до надеждна интернет връзка; Ниска цифрова компетентност на семействата; Учителите не разполагат с време за разработване на материали за смесеното обучение; Low Учителите нямат време да предоставят обратна връзка на учениците; Трудности при включването на учениците; Трудности при оказването на подкрепа на семействата и/или настойниците в процеса на смесеното обучение;; Друго

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Положителни фактори за използването на технологии у дома (смесеното обучение)	Процесите на смесено обучение с използване повлияни ли са положително от следните фактори? ⁷	Процесите на смесено обучение с използване повлияни ли са положително от следните фактори? ⁷	
Увереност при използването на технологиите		Колко уверени се чувствате в използването на дигиталните технологии в следните области?	
Подготвяне на уроци		Подготвяне на уроци чрез редактиране или създаване на разнообразни дигитални ресурси (например презентации, изображения, звукозаписи или видеоклипове) ⁸	
Преподаване в клас		Преподаване в клас с помощта на разнообразни устройства (като например интерактивни бели дъски, видео проектори) и ресурси (например онлайн викторини, мисловни карти, симулации) ⁸	
Обратна връзка и подкрепа		Оценяване и предоставяне на лична обратна връзка и подкрепа на учениците ⁸	
Комуникация		Комуникация с ученици и родители ⁸	
Процент от времето за преподаване с помощта на цифровите технологии		В колко процента от учебното време сте използвали дигиталните технологии в клас през последните 3 месеца? ⁹	

⁷ В училището и преди се е работило с виртуална учебна среда; Училището има достъп до добре организирани цифрови ресурси онлайн; В училището има политика за носене на собствено устройство; Учителите участват в професионални мрежи; Учителите участват в програми за професионално развитие; Учителите в училището си съдействат по отношение на използването на технологии и създаването на ресурси; Училището си съдейства с други училища и организации; Училището има стратегия в областта на цифровите технологии; Съществува добре организирана и редовна комуникация между училището и семействата и/или наставниците; Друго

⁸ Изобщо не съм уверен(а); Не съм уверен(а); Малко уверен(а) съм; Уверен(а) съм; Много уверен(а) съм; Предпочитам да не казвам

⁹ 0-10 %; 11-25 %; 26-50 %; 51-75 %; 76-100 %; Предпочитам да не казвам

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Време на използване			Колко често правите следното? (В училище; Извън училище)
Технологиите в училище			Използване на технологии в училище за работа, свързана с училище ¹⁰
Технологиите вкъщи за подготовка на домашните			Използване на технологии вкъщи за работа, свързана с училище ¹⁰
Технологиите извън училище с цел учене			Използване на технологии извън училище за учебни дейности, които не са свързани с училище ¹⁰
Технологиите вкъщи с цел забавление			Използване на технологии вкъщи за развлечение ¹⁰
Никакви технологии извън училище			Участие в дейности извън училище , при които не се използват технологии ¹⁰
Достъп на учениците до устройства извън училище			Имаш ли достъп до цифрови устройства (компютър, лаптоп, таблет, мобилен телефон) у дома ? ¹¹
Технически познания на учениците			Когато присъствам в учебни часове от вкъщи с помощта на цифрови технологии, ¹²

¹⁰ Никога или почти никога; Поне веднъж в месеца, но не всяка седмица; Поне веднъж седмично, но не всеки ден; До един час всеки ден; Повече от един час всеки ден; Предпочитам да не казвам

¹¹ Нямам достъп до цифрово устройство, което да използвам за учебните си занимания; Имам достъп до цифрово устройство, но то не е подходящо за учебните ми занимания; Вкъщи имаме споделено цифрово устройство, което мога да използвам за учебните си занимания, но то не винаги е; Вкъщи имаме споделено цифрово устройство, което мога да използвам за учебните си занимания; Имам достъп до подходящо цифрово устройство, което да използвам за учебните си занимания

¹² знам как да използвам софтуера/приложенията без чужда помощ.; I обръщам се към семейството и/или настойника си за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; обръщам се към приятелите си за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; нямам към кого да се обърна за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; не търся помощ дори и да имам нужда от нея.; намирам помощ в интернет.; имам проблеми с връзката.; бих искал/а да използвам цифрови технологии, за да съм в по-честа връзка със съучениците си, но ме информирали как следва да използвам цифровите устройства.; е трудно да намеря тихо място, където да използвам цифрови устройства за целите на обучението.; често се разсейвам, докато използвам цифрови устройства за целите на обучението.

И накрая, Вашите отзиви за SELFIE

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК
Общ резултат	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни?	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни?	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни?
Препоръчване на SELFIE	Колко вероятно е да препоръчате SELFIE на колега? ¹³	Колко вероятно е да препоръчате SELFIE на колега? ¹³	
Предложения за подобряване	Как можем да подобрим SELFIE? Споделете своите идеи и предложения с нас.	Как можем да подобрим SELFIE? Споделете своите идеи и предложения с нас.	Как можем да подобрим SELFIE? Споделете своите идеи и предложения с нас..

¹³ Изобщо не е вероятно; Не е много вероятно; Донякъде е вероятно; Много е вероятно; Изключително е вероятно; Предпочитам да не казвам



Въпросник за професионални училища, Учене в процеса на работа

Област А: Училищно управление

Тази област се отнася до ролята на училищното управление при интеграцията на дигиталните технологии навсякъде в училището и тяхното ефективно използване за неговата основна дейност: преподаването и ученето.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код ¹	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
A1	Стратегия в областта на цифровите технологии	В нашето училище имаме стратегия в областта на дигиталните технологии.	В нашето училище имаме стратегия в областта на цифровите технологии.		
A2	Разработване на стратегии с учителите	Ние разработваме стратегията в областта на дигиталните технологии за нашето училище заедно с учителите.	Ръководството на нашето училище включва нас, учителите, в разработването на стратегията на училището в областта на дигиталните технологии.		
A3	Нови начини на преподаване	Ние подкрепяме учителите да изпробват нови начини за преподаване с помощта на дигиталните технологии.	Ръководството на нашето училище ме подкрепя в изпробването на нови начини за преподаване с помощта на дигиталните технологии.		
A4 ОР	Време за проучване на методите за преподаване с помощта на цифровите технологии	<i>В нашето училище учителите имат време да проучват начините за подобряване на своите методи на преподаване с помощта на дигиталните технологии.</i>	<i>В нашето училище аз имам време да проучвам начините за подобряване на методите ми на преподаване с помощта на дигиталните технологии.</i>		<i>Време за проучване на методите за преподаване с помощта на цифрови технологии</i>

Област А: Училищно управление

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код ¹	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
A5 OP	Авторски и лицензионни права	В нашето училище прилагаме правилата в областта на авторското право и лицензирането , когато използваме дигитални технологии за целите на преподаването и ученето	В нашето училище прилагаме правилата в областта на авторското право и лицензирането , когато използваме цифровите технологии за целите на преподаването и ученето		
A6	Включване на дружества в стратегията	В нашето училище бизнес организациите, с които си сътрудничим, са включени в разработването на стратегията на училището в областта на дигиталните технологии.	В нашето училище дружествата, с които си сътрудничим, са включени в разработването на стратегията на училището в областта на цифровите технологии.		Участие на дружествата в изготвянето на стратегия

¹ Този код също е използван и в SELFIE училищния доклад, за да се означат въпросите

Област В: Сътрудничество и изграждане на мрежи

Тази област се отнася до мерките, които могат да бъдат предприети в училищата, за да се подкрепи установяването на култура на сътрудничество и комуникация с цел споделяне на опит и ефективно обучение както в рамките на организацията, така и извън нея.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код ¹	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
B1	Преглед на напредъка	В нашето училище ние правим преглед на своя напредък в процесите на преподаване и учене с помощта на дигитални технологии.	В нашето училище ние правим преглед на своя напредък в процесите на преподаване и учене с помощта на дигитални технологии.		
B2	Дискусия във връзка с използването на технологии	В нашето училище ние обсъждаме предимствата и недостатъците на преподаването и ученето с помощта на дигиталните технологии	В нашето училище ние обсъждаме предимствата и недостатъците на преподаването и ученето с помощта на дигиталните технологии	В нашето училище ние разговаряме с учителите относно предимствата и недостатъците на използването на технологии за целите на обучението.	
B3	Партньорства	В нашето училище ние използваме дигитални технологии в партньорствата с други организации.	В нашето училище ние използваме дигитални технологии в партньорствата с други организации.		
WBL B5	Комуникация	В нашето училище използваме цифрови технологии , за да общуваме редовно с нашите дружества за обучение	В нашето училище използваме цифрови технологии , за да общуваме редовно с нашите дружества за обучение		В нашето дружество използвам цифрови технологии, за да общувам редовно с училището
WBL B6	Организация на редуването	В нашето училище използваме цифрови технологии, за да организираме редуването на учениците между училището и дружеството	В нашето училище използваме цифрови технологии, за да организираме редуването на учениците между училището и дружеството		В нашето дружество използвам цифрови технологии, за да организирам редуването на учениците между училището и дружеството

Област В: Сътрудничество и изграждане на мрежи

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код ¹	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
B4_OP	Полезни взаимодействия за смесеното обучение	В нашето училище си сътрудничим с други училища и/или организации , за да се подпомогне използването на цифрови технологии	В нашето училище си сътрудничим с други училища и/или организации , за да се подпомогне използването на цифрови технологии		В нашето дружество си сътрудничим с други училища или организации в подкрепа на използването на цифрови технологии

Област С: Инфраструктура и оборудванет

Тази област се отнася за наличието на подходяща, надеждна и сигурна инфраструктура (като например оборудване, софтуер, информационни ресурси, интернет връзка, техническа поддръжка или физическо пространство). Това може да създаде възможности за иновативни практики на преподаване, учене и оценяване и да ги улесни. **Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)**

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
C1	Инфраструктура	В нашето училище цифровата инфраструктура подпомага процеса на преподаване и учене с помощта на дигитални технологии.	В нашето училище цифровата инфраструктура подпомага процеса на преподаване и учене с помощта на цифрови технологии.		В нашето дружество цифровата инфраструктура подпомага обучението с помощта на цифрови технологии
C2	Дигитални устройства за преподаване	В нашето училище има дигитални устройства, които се използват за целите на преподаването.	В нашето училище има дигитални устройства, които мога да използвам за целите на преподаването.		В нашето дружество има цифрови устройства , които мога да използвам за обучение.
C3	Достъп до интернет	В нашето училище има достъп до интернет за целите на преподаването и ученето.	В нашето училище има достъп до интернет за целите на преподаването и ученето.	В нашето училище аз имам достъп до интернет за учебни цели.	
WBL C4	Достъп до интернет в дружеството			В моето дружество имам достъп до интернет за обучение	В нашето дружество има достъп до интернет за обучение
C5	Техническа осигуряване	В нашето училище е налична техническа поддръжка , в случай че възникнат проблеми с дигиталните технологии.	В нашето училище е налична техническа поддръжка , в случай че възникнат проблеми с дигиталните технологии.	В нашето училище е налична техническа поддръжка , когато срещна проблеми с дигиталните технологии.	

Област С: Инфраструктура и оборудването

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
WBL C6	Техническа помощ в дружеството			В моето дружество е налична техническа помощ , когато се сблъскам с проблеми с цифровите технологии	В нашето дружество е налице техническа помощ в случай на проблеми с цифровите технологии
C7	Защита на данните	В нашето училище има притежавани/стопанисвани от училището дигитални устройства, които учениците да използват при необходимост.	В нашето училище има притежавани/стопанисвани от училището дигитални устройства, които учениците да използват при необходимост.		В нашето дружество съществуват системи за защита на данните .
C8	Дигитални устройства за целите на ученето	В нашето училище има притежавани и управлявани от училището преносими устройства, които учениците могат да вземат у дома при необходимост	В нашето училище има притежавани и управлявани от училището преносими устройства, които учениците могат да вземат у дома при необходимост	В нашето училище има компютри или таблети, които мога да използвам .	
WBL C9	Цифрови устройства за обучение в дружествата			В моето дружество мога да се науча да работя със съответното (цифрово) оборудване	В нашето дружество учениците имат право да работят със съответното (цифрово) оборудване за учебни цели
C17	База данни за доставчици на обучение	В нашето училище учениците имат достъп до база данни на доставчици на фирмени обучения	В нашето училище учениците имат достъп до база данни на доставчици на фирмени обучения	В нашето училище аз имам достъп до база данни на дружества, които предоставят стажове, практики или други възможности	

Област С: Инфраструктура и оборудването

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
C10 ОР	Устройства за ученици	<i>В нашето училище има притежавани и управлявани от училището преносими устройства, които учениците могат да вземат у дома при необходимост</i>	<i>В нашето училище има притежавани и управлявани от училището преносими устройства, които учениците могат да вземат у дома при необходимост</i>	<i>В нашето училище има преносими устройства, които мога да взема у дома при необходимост</i>	<i>В нашето дружество има притежавани и управлявани от дружеството преносими устройства, които учениците могат да вземат у дома, когато е необходимо</i>
C11 ОР	Цифрово разделение: мерки за установяване на предизвикателства	<i>Нашето училище разполага с мерки за идентифициране на предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.</i>	<i>Нашето училище разполага с мерки за идентифициране на предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.</i>		<i>В нашата компания сме въвели мерки за идентифициране на предизвикателствата, които възникват при смесеното обучение и са свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.</i>
C12 ОР	Цифрово разделение: помощ за справяне с предизвикателствата	<i>В нашето училище има разработен план, който помага на учителите да се справят с предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.</i>	<i>В нашето училище има разработен план, който помага на учителите да се справят с предизвикателствата на смесеното обучение, свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците.</i>		<i>В нашето дружество има установен план, с който се помага на учителите да се справят с предизвикателствата, възникващи при смесеното обучение и свързани с образователните потребности и социално-икономическия произход на учениците</i>
C13 ОР	Носене на собствено устройство	<i>В нашето училище учениците носят и използват свои собствени преносими устройства по време на занятия.</i>	<i>В нашето училище учениците носят и използват свои собствени преносими устройства по време на занятия.</i>	<i>В нашето училище мога да нося и използвам свои собствени преносими устройства по време на занятия.</i>	<i>В нашето дружество учениците могат да носят и използват свое собствено преносимо устройство</i>

Област С: Инфраструктура и оборудването

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
C14 OP	Физически пространства	В нашето училище физическите пространства способстват за процесите на преподаване и учене с помощта на дигиталните технологии.	В нашето училище физическите пространства способстват за процесите на преподаване и учене с помощта на дигиталните технологии.		
C15 OP	Помощни технологии	В нашето училище учениците, които се нуждаят от специална подкрепа, имат достъп до помощни технологии .	В нашето училище учениците, които се нуждаят от специална подкрепа, имат достъп до помощни технологии .		В нашето дружество учениците, които се нуждаят от специално подкрепа, имат достъп до помощни технологии
C16 OP	Онлайн библиотеки/хранилища	В нашето училище има онлайн библиотеки или хранилища с образователни и учебни материали .	В нашето училище има онлайн библиотеки или хранилища с образователни и учебни материали .	В нашето училище има онлайн библиотеки с учебни материали за моите учебни занимания.	В нашето дружество има онлайн библиотеки или хранилища с материали за преподаване и учене, които са от значение за професията, за която обучаваме
WBL C18	Симулация	В нашата институция учениците използват симулационни инструменти и настройки, за да симулират реалната работна среда за учебни цели	В нашата институция учениците използват симулационни инструменти и настройки, за да симулират реалната работна среда за учебни цели		В нашето дружество учениците използват симулационни инструменти и настройки, за да симулират реалната работна среда за учебни цели

Област D: Продължаващо професионално развитие – Част 1

В тази област се разглежда дали училището подпомага и инвестира в продължаващото професионално развитие на персонала си на всички равнища, или не. Продължаващото професионално развитие може да спомогне за разработването и въвеждането на нови начини на преподаване и учене, при които се използват дигитални технологии за постигане на по-добри учебни резултати.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
D1	Потребности от продължаващо професионално развитие	Ние обсъждаме с нашите учители техните потребности от продължаващо професионално развитие за целите на преподаването с помощта на дигитални технологии.	Ръководството на нашето училище обсъжда с нас нашите потребности от продължаващо професионално развитие за целите на преподаването с помощта на дигиталните технологии.		
D2	Участие в продължаващо професионално развитие	Нашите учители имат възможности да участват в продължаващо професионално развитие за целите на преподаването и ученето с помощта на дигитални технологии.	Аз имам възможности да участвам в продължаващо професионално развитие за целите на преподаването и ученето с помощта на дигиталните технологии.		Имам възможности да участвам в продължаващо професионално развитие с цел по-добро интегриране на цифровите технологии в обучението
D3	Обмен на опит	Ние подкрепяме нашите учители да обменят опит в рамките на училищната общност относно преподаването с помощта на дигитални технологии.	Ръководството на нашето училище ни подкрепя в обмяната на опит в рамките на училището относно процеса на преподаване с помощта на дигиталните технологии.		Нашето ръководство ни помага да споделяме опит в рамките на дружеството във връзка с обучението с цифрови технологии
D4	Възможности за продължаващо професионално развитие	Нашите учители имат възможности за продължаващо професионално развитие , свързани с използването на дигитални технологии, които са специфични за учебните предмети/модулите , които преподават.	Имам възможности за продължаващо професионално развитие , свързани с използването на дигитални технологии, които са специфични за предметите , които преподавам.		

Област D: Продължаващо професионално развитие — Част 2

Възможности за отговор: Напълно безполезно; Безполезно; Малко полезно; Полезно; Много полезно; Не съм участвал(а))

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
-	Полза от дейността, свързана с продължаващо професионално развитие		Ако през последната година сте участвали в някоя от следните дейности, свързани с продължаващо професионално развитие в областта на използването на дигиталните технологии с педагогическа цел, моля, посочете ползата за Вас. Ако не сте участвали изберете иконата "Не е приложимо" (N / A)		
-	Присъствено професионално обучение		Присъствени курсове, семинари или извънучилищни конференции		
-	Онлайн професионално обучение		Онлайн курсове, уебинари или онлайн конференции		
-	Обучение чрез сътрудничество		Вземане на пример от други учители в рамките на Вашето училище чрез онлайн или офлайн сътрудничество		
-	Обучение чрез професионални мрежи		Вземане на пример от други учители чрез учителски онлайн мрежи или общности на професионалисти (като например eTwinning (електронно побратимяване))		
-	Наставничество/обучение на работното място		Наставничество или обучение на работното място като част от официална училищна мярка		
-	Друго обучение на работното място		Други обучения на работното място, организирани от училището (например семинари, провеждани от координатора на ИКТ или наблюдаване на методите на преподаване на колегите)		

Област D: Продължаващо професионално развитие — Част 2

Възможности за отговор: Напълно безполезно; Безполезно; Малко полезно; Полезно; Много полезно; Не съм участвал(а))

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
-	Посещения с учебна цел		Посещения с учебна цел (например на други училища, предприятия или организации)		
-	Акредитирани програми		Акредитирани програми (например кратки акредитирани курсове, програми за академични степени)		
-	Други възможности за продължаващо професионално развитие		Други възможности за продължаващо професионално развитие, свързани с процеса на преподаване с помощта на цифровите технологии (моля, уточнете)		
Отворен въпрос	Примери за ефективна дейност, свързана с продължаващо професионално развитие	Моля, дайте пример за дейност, свързана с продължаващо професионално развитие във връзка с използването на цифровите технологии с педагогическа цел, която сте сметнали за особено ефективна.			

Област Е: Педагогика: Подкрепа и ресурси

Тази област се отнася до подготовката за използване на цифрови технологии за обучение чрез модернизиране и въвеждане на иновации в практиките за преподаване и учене.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛС
E1	Онлайн образователни ресурси	Нашите учители търсят онлайн дигитални образователни ресурси .	Аз търся онлайн дигитални образователни ресурси.		Аз търся онлайн цифрови образователни/обучителни ресурси
E2	Създаване на дигитални ресурси	Нашите учители създават дигитални ресурси в помощ на преподавателската си работа.	Аз създавам дигитални ресурси в помощ на преподавателската си работа.		Аз създавам цифрови ресурси в подкрепа на моето обучение
E3	Използване на виртуална учебна среда	При работата си с ученици нашите учители използват виртуална учебна среда .	При работата си с учениците аз използвам виртуална учебна среда .	Нашите учители използват онлайн платформи , към които ние също можем да се свържем, с цел улесняване процеса на обучението ни.	Използвам виртуална учебна среда при работата си с учениците
E4	Комуникация с училищната общност	Нашите учители използват дигиталните технологии, за да общуват по въпроси, свързани с училището .	Аз използвам дигиталните технологии, за да общувам по въпроси, свързани с училището .		
E5 ОР	Отворени образователни ресурси	<i>Нашите учители използват отворени образователни ресурси.</i>	<i>Аз използвам образователни ресурси със свободен достъп</i>		
Отворен въпрос	Полезни технологии за преподаване		Моля, дайте пример за дигитална технология (оборудване, софтуер, платформа, ресурс...), която считате за особено полезна за процеса на преподаване.	Моля, дайте пример за цифрова технология (оборудване, софтуер, платформа, ресурс...), която считате за наистина полезна за процеса на обучение.	Моля, дайте пример за цифрова технология (оборудване, софтуер, платформа, ресурс...), която считате за особено полезна за обучение.

Област F: Педагогика: Внедряване в класната стая

Тази област се отнася до внедряването на цифрови технологии за обучение в класната стая чрез модернизиране и въвеждане на иновации в практиките за преподаване и учене.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
F1	Ориентиране към потребностите на учениците	Нашите учители използват дигиталните технологии, за да ориентират своите методи на преподаване към потребностите на отделните ученици.	Аз използвам дигиталните технологии, за да ориентирам своите методи на преподаване към потребностите на отделните ученици.	В нашето училище учителите ни възлагат различни дейности , които да извършваме с помощта на технологии, които отговарят на нашите потребности .	
WBL F2	Приспособяване към нуждите на учениците в дружествата			В нашето дружество вътрешнофирмените обучители използват цифрови технологии, за да адаптират обучението към нашите индивидуални потребности	В нашето дружество вътрешните обучители използват цифрови технологии, за да адаптират обучението към индивидуалните потребности на учениците
F3	Насърчаване на творческите умения	Нашите учители използват дигитални учебни дейности, които насърчават творческите умения на учениците .	Аз използвам дигиталните технологии, за да насърчавам творческите умения на учениците .	В нашето училище аз използвам технологиите за творчески дейности .	Използвам цифрови технологии, за да насърчавам творчеството на учениците
F4	Включване на учениците	Нашите учители подготвят дигитални учебни дейности, в които вземат участие всички ученици .	Аз подготвям дигитални учебни дейности, в които вземат участие всички ученици .	В нашето училище аз вземам повече участие , когато използвам технологии.	

Област F: Педагогика: Внедряване в класната стая

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
F5	Сътрудничество между учениците	Нашите учители използват дигитални технологии с цел улесняване на сътрудничеството между учениците.	Аз използвам дигиталните технологии с цел улесняване на сътрудничеството между учениците.	В моето училище ние използваме технологиите за групова работа.	
F6	Междудисциплинарни проекти	Нашите учители включват учениците в използването на дигитални технологии за изпълнението на междупредметни проекти.	Аз включвам учениците в използването на дигитални технологии за изпълнението на междупредметни проекти.	В нашето училище ние използваме технологиите за проекти , в които са съчетани различни предмети.	
WBL F7	Трудов стаж			В нашето дружество придобих опит в използването на цифрови технологии, което ме прави по-подготвен за бъдещата ми професия	Ангажирам учениците да използват цифрови технологии, което ги прави по-добре подготвени за бъдещата им професия
F8 OP	Професионално ориентиране	<i>В нашето училище използваме дигиталните технологии с цел кариерно ориентиране.</i>	<i>В нашето училище използваме дигиталните технологии с цел кариерно ориентиране.</i>	<i>В нашето училище използваме дигиталните технологии с цел кариерно ориентиране.</i>	

Област G: Практики за оценяване

Тази област се отнася до мерките, които могат да бъдат предприети в училищата, за да се премине постепенно от традиционните методи на оценяване към един по-обширен спектър от практики. Този спектър би могъл да включва практики за оценяване, базирани на технологиите, които са съсредоточени върху ученика и са персонализирани и достоверни.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
G1	Оценяване на умения	Нашите учители използват дигитални технологии, за да оценяват уменията на учениците.	Аз използвам дигитални технологии, за да оценявам уменията на учениците.	Нашите учители използват дигитални технологии, за да оценяват уменията на учениците.	
WBL G2	Оценяване на уменията в дружествата			В нашето дружество цифровите технологии се използват за оценяване на моите умения	Използвам цифрови технологии, за да оценявам уменията на учениците
G3	Своевременна обратна връзка	Нашите учители използват дигитални технологии, за да предоставят своевременна обратна връзка на учениците.	Аз използвам дигитални технологии, за да предоставям своевременна обратна връзка на учениците.	В нашето училище ние използваме технологиите, за да получаваме своевременна обратна връзка относно процеса ни на обучение.	
WBL G4	Навременна обратна връзка в дружеството			В нашето дружество цифровите технологии се използват за получаване на навременна обратна връзка относно моето обучение	Използвам цифрови технологии, за да предоставям своевременна обратна връзка на учениците
G5	Самооценка по отношение на обучението	Нашите учители използват дигитални технологии, за да дадат възможност на учениците да преценят какви са собствените им потребности от обучение.	Аз използвам дигитални технологии, за да дам възможност на учениците да преценят какви са собствените им потребности от обучение.	В нашето училище аз използвам технологиите, за да разбера силните и слабите си страни като учащ се.	

Област G: Практики за оценяване

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
G6	Обратна връзка относно други ученици	Нашите учители използват дигитални технологии, за да дадат възможност на учениците да предоставят обратна връзка относно работата на други ученици .	Аз използвам дигитални технологии, за да дам възможност на учениците да предоставят обратна връзка относно работата на други ученици .	В нашето училище аз използвам технологиите, за да предоставя обратна връзка на други ученици .	
G7 OP	Оценяване с помощта на дигиталните технологии	<i>Ние подкрепяме учителите в използването на дигиталните технологии за целите на оценяването.</i>	<i>Ръководството на нашето училище ме подкрепя в използването на дигитални технологии за целите на оценяването.</i>		
G8 OP	Документиране на обучението	Нашите учители дават възможност на учениците да използват дигитални технологии, за да документират потребностите си от обучение	Аз давам възможност на учениците да използват дигиталните технологии, за да документират процеса на своето обучение .	В нашето училище аз използвам технологиите, за да съхранявам информация за процеса на обучението си .	Давам възможност на учениците да използват цифрови технологии, за да документират наученото, което е от значение за тяхната сфера на обучение
G9 OP	Използване на данни за подобряване процеса на учене	Нашите учители използват дигитални данни за отделните ученици, за да подобрят процеса им на учене.	Аз използвам дигитални данни за отделните ученици, за да подобря процеса им на учене.		
G10 OP	Оценяване на уменията, развити извън училище	Нашите учители ценят дигиталните умения , които учениците са развили извън училище .	Аз ценя дигиталните умения , които учениците са развили извън училище .	Нашите учители ценят дигиталните умения , които съм развил(а) извън училище.	

Област G: Практики за оценяване

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
WBL G11	Съвместно проектиране на практики за оценяване	В нашето училище използваме цифрови технологии за проектиране на практики за оценяване заедно с дружествата за обучение	В нашето училище използвам цифрови технологии за проектиране на практики за оценяване заедно с дружества за обучение		Използвам цифрови технологии, за да проектирам практики за оценяване заедно с училищата

Област Н: Дигитална компетентност на учениците

Тази област се отнася до набора от умения, знания и нагласи, които дават възможност за уверено, творческо и критично използване на дигиталните технологии от страна на учениците.

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
H1	Безопасно поведение	В нашето училище учениците се учат на безопасно поведение онлайн .	В нашето училище учениците се учат на безопасно поведение онлайн .	В нашето училище аз се уча на безопасно поведение онлайн .	
WBL H2	Безопасно поведение в дружеството			В моето дружество се уча на безопасно поведение онлайн	В нашето дружество учениците се учат на безопасно поведение онлайн
H3	Отговорно поведение	В нашето училище учениците се учат как да имат отговорно поведение онлайн .	В нашето училище учениците се учат как да имат отговорно поведение онлайн .	В нашето училище аз се уча как да постъпвам отговорно и да уважавам другите, когато съм онлайн .	
H4	Проверка на качеството на информацията	В нашето училище учениците се учат как да проверяват дали информацията , която откриват в интернет, е надеждна и вярна .	В нашето училище учениците се учат как да проверяват дали информацията , която откриват в интернет, е надеждна и вярна .	В нашето училище аз се уча как да проверявам дали информацията , която откривам онлайн, е надеждна и вярна .	
WBL H5	Проверка на качеството на информацията в дружеството			В нашето дружество се уча как да проверявам дали информацията , която намирам онлайн, е надеждна и точна	В нашето дружество учениците се научават как да проверяват дали информацията, която намират онлайн е надеждна и точна
H6	Цитиране на трудовете на други автори	В нашето училище учениците се учат как да цитират трудовете на други автори , които са открили онлайн.	В нашето училище учениците се учат как да цитират трудовете на други автори , които са открили онлайн.	В нашето училище аз се уча как да цитирам трудовете на други автори , които съм открил(а) онлайн.	
H7	Създаване на дигитално съдържание	В нашето училище учениците се учат да създават дигитално съдържание .	В нашето училище учениците се учат да създават дигитално съдържание .	В нашето училище аз се уча как да създавам дигитално съдържание .	

Област Н: Дигитална компетентност на учениците

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
H8	Придобиване на комуникационни умения	В нашето училище учениците се учат да да общуват, като използват дигитални технологии.	В нашето училище учениците се учат да да общуват, като използват дигитални технологии.	В нашето училище аз се уча как да комуникирам с помощта на технологиите.	
WBL H9	Придобиване на умения за комуникация в дружеството			В моето дружество се уча как да общувам с помощта на цифрови технологии	В нашето дружество учениците се учат да комуникират с цифрови технологии на работното място
H10 OP	Дигитални умения по всички предмети	<i>Ние гарантираме, че учениците развиват своите дигитални умения по всички предмети.</i>	<i>Ние гарантираме, че учениците развиват своите дигитални умения по всички предмети.</i>	<i>В нашето училище аз използвам технологиите по различни предмети.</i>	
H11 OP	Придобиване на умения за писане на код/програмиране	<i>В нашето училище учениците учат компютърно моделиране (писане на код) или програмиране.</i>	<i>В нашето училище учениците учат компютърно моделиране (писане на код) или програмиране.</i>	<i>В нашето училище аз се уча на компютърно моделиране (да пиша кодове) или да програмирам.</i>	
WBL H12	Придобиване на умения за писане на код/програмиране			<i>В моето дружество се уча на кодиране или програмиране</i>	<i>В нашето дружество учениците учат кодиране или програмиране</i>
H13 OP	Разрешаване на технически проблеми	<i>В нашето училище учениците се учат как да разрешават технически проблеми при използването на дигитални технологии.</i>	<i>В нашето училище учениците се учат как да разрешават технически проблеми при използването на дигитални технологии.</i>	<i>В нашето училище аз се уча как да разрешавам технически проблеми при използването на технологии.</i>	

Област Н: Дигитална компетентност на учениците

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
WBL H14	Решаване на технически проблеми в дружеството			В моето дружество се уча как да решавам технически проблеми с помощта на цифрови технологии	В нашето дружество учениците се учат как да решават технически проблеми , когато използват цифрови технологии
H15 OP	Умения за професионална квалификация	В нашето училище учениците развиват дигитални умения, свързани с тяхната професионална квалификация.	В нашето училище учениците развиват дигитални умения, свързани с тяхната професионална квалификация.	В нашето училище аз развивам дигитални умения, които са специфични за сферата, в която се обучавам.	
WBL H16	Умения за професионална квалификация в дружеството			В моето дружество развивам цифрови умения, специфични за моята сфера на обучение	В нашето дружество учениците развиват цифрови умения, свързани с тяхната професионална квалификация
WBL H17	Начално ниво на компетентност в областта на цифровите технологии		Учениците, които посещават нашето училище имат ниво на цифрова компетентност, което е достатъчно, за да усвоят специфичните за съответната професия цифрови умения		Учениците, постъпващи в нашето дружество имат ниво на цифрова компетентност, което е достатъчно за усвояване на специфичните за съответната професия цифрови умения

Област Н: Дигитална компетентност на учениците

Възможности за отговор: петобална скала и „не е приложимо“ (НП)

Код	Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
	Бъдещи потребности от цифрови умения: професионална област		Моля, посочете какви мислите, че са бъдещите потребности от цифрови умения във връзка с професионалната област , в която работите.		Моля, посочете какви мислите, че са бъдещите потребности от цифрови умения във връзка с професионалната област , в която работите.
	Бъдещи потребности от цифрови умения: Трансверсални компетентности		Моля, посочете какво смятате за бъдещите потребности от цифрови умения във връзка с по-трансверсалните потребности от цифрови умения.		Моля, посочете какви мислите, че са бъдещите потребности от цифрови умения във връзка с потребностите от по-трансверсални цифрови умения.

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
----------	----------------------	--------	--------	-------------------------

Възраст	Възраст ^{1:2}	Възраст: ²	През коя година сте роден/а?	Възраст: ²
Пол	Пол:	Пол:	Пол:	Пол:
Трудов стаж в сферата на образованието	Колко години трудов стаж имате, включително тази учебна година общо в сферата на образованието ³	Колко години трудов стаж имате, включително тази учебна година общо в сферата на образованието? ³		Колко години трудов стаж имате в областта на обучението на ученици, включително тази учебна година? ³
Сектор на образованието		В кой сектор на образованието обучавате най-вече учащите се? ⁴	В кой сектор на образованието учите? ⁴	В кой сектор на образованието обучавате най-вече учащите се? ⁴
Сектор на дружеството			В кой икономически сектор се провежда Вашето учене в процеса на работа? ⁴	В кой икономически сектор работи дружеството? ⁵

¹ Под 25 г.; 25-29 г.; 30-39 г.; 40-49 г.; 50-59 г.; 60 или повече г.; Предпочитам да не казвам

³ По-малко от 1 година; 1- 2 години; 3-5 години; 6-10 години; 11-15 години; 16-20 години; Повече от 20 години; Предпочитам да не казвам

⁴ Селско, горско и рибно стопанство; Добивна промишленост; Производство; Производство и разпределение на електрическа и топлинна енергия, на газообразни горива и климатизация; Водоснабдяване; канализационни услуги, управление на отпадъците и др.; Строителство; Търговия на едро и дребно Ремонт на моторни превозни средства; Транспорт и складиране; Хотелиерство и ресторантьорство; Информация и комуникация; Занаяти, култура, спорт и развлечения; Хуманно здравеопазване и социална работа; Образование; Публична администрация и отбрана; социална; Други дейности сигурност; Финансови и застрахователни дейности; Операции с недвижими имоти; Професионални, научни и технически дейности; Административни и спомагателни дейности;

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ		
Дружество				Дружество:		
Размер на дружеството				Какъв е размерът на Вашето дружество? ⁵		
Брой на учащите се в областта на ПОО				Колко ученици в областта на ПОО има училището (средно, годишно)? ⁶	Колко учащи се в областта на ПОО има във Вашето дружество (средно, на година)? ⁷	
Възприемане на технологиите				Кое описва най-добре Вашия подход за преподаване и учене с помощта на дигиталните ⁸ технологии?	Кое описва най-добре Вашия подход за преподаване и учене с помощта на дигиталните технологии? ⁹	Кое описва най-добре Вашия подход за усвояване на процесите на обучение с помощта на цифрови технологии? ⁹
Отрицателни фактори за използването на технологии				Процесите на преподаването и учене с помощта на дигиталните технологии във Вашето училище засегнати ли са отрицателно от следните фактори? ⁹	Процесите на преподаването и учене с помощта на дигиталните технологии във Вашето училище засегнати ли са отрицателно от следните фактори? ¹⁰	Процесите на обучение с помощта на цифрови технологии във Вашето дружество засегнати ли са отрицателно от следните фактори? ¹⁰

⁵ Микро (от 1 до 10 служители); Малко предприятие (11—50 служители); Средно предприятие (51—250 служители); Голямо предприятие (повече от 250 служители)

⁶ По-малко от 100; 100-250; 251- 500; 501-1000; 1001- 5000; 5001- 10000; 10001- 25000; 25001- 50000; Над 50000

⁷ 1; 2; 3; 4-5; 6-10; 11-25; 26- 50; 51- 250; Над 250

⁸ Склонен съм да прилагам дигиталните технологии по-късно от колегите си; Склонен съм да прилагам ДТ по времето, когато и повечето от колегите ми; Склонен съм да приемам новости, когато виждам ползи; Обикновено съм сред новаторите, които изпробват нови технологии; Предпочитам да не казвам

⁹ Липса на финансиране; Недостатъчно цифрово оборудване; Ненадеждна или бавна интернет връзка; Ограничения в училищното пространство; Ограничена или никаква техническа поддръжка; Липса на време за учителите; Ниска цифрова компетентност на учителите; Ниска цифрова компетентност на учениците; Друго

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
Отрицателни фактори за използването на технологии у дома (смесеното обучение)	Процесите на смесеното обучение повлияни ли са негативно от следните фактори? ¹¹	Процесите на смесеното обучение повлияни ли са негативно от следните фактори? ¹²		Процесите на смесеното обучение повлияни ли са негативно от следните фактори? ¹²

¹⁰ Липса на финансиране; Недостатъчно цифрово оборудване; Ненадеждна или бавна интернет връзка; Ограничено работно пространство на учениците; Ограничена или никаква техническа поддръжка; Липса на време за учителите; Ниска цифрова компетентност на учителите; Ниска цифрова компетентност на учениците; Друго

¹¹ Ограничен достъп на учениците до цифрови устройства; Ограничен достъп на учениците до надеждна интернет връзка; Ниска цифрова компетентност на семействата; Учителите не разполагат с време за разработване на материали за смесеното обучение; Low Учителите нямат време да предоставят обратна връзка на учениците; Трудности при включването на учениците; Трудности при оказването на подкрепа на семействата и/или настойниците в процеса на смесеното обучение;; Друго

¹² Ограничен достъп на учениците до цифрови устройства; Ограничен достъп на учениците до надеждна интернет връзка; Ниска цифрова компетентност на семействата; Липса на време за учителите да разработват материали за смесеното обучение; Липса на време за учителите да предоставят обратна връзка на учениците; Трудности с въвеждането на учениците; Трудности при подпомагането на семействата да помагат на учениците с смесеното обучение; Друго

Малко информация за Вас

Заглавие	Заглавие	Заглавие	Заглавие	Заглавие
Положителни фактори за използването на технологии у дома (смесеното обучение)	Процесите на смесеното обучение с използване на цифрови технологии повлияни ли са положително от следните ? ¹³	Процесите на смесеното обучение с използване на цифрови технологии повлияни ли са положително от следните ? ¹⁴		Процесите на смесеното обучение с използване на цифрови технологии повлияни ли са положително от следните ? ¹⁴
Увереност при използването на технологиите		Колко уверени се чувствате в използването на дигиталните технологии в следните области?		

¹³ В училището и преди се е работило с виртуална учебна среда; Училището има достъп до добре организирани цифрови ресурси онлайн; В училището има политика за носене на собствено устройство; Учителите участват в професионални мрежи; Учителите участват в програми за професионално развитие; Учителите в училището си съдействат по отношение на използването на технологии и създаването на ресурси; Училището си съдейства с други училища и организации; Училището има стратегия в областта на цифровите технологии; Съществува добре организирана и редовна комуникация между училището и семействата и/или настойниците; Друго

¹⁴ В дружеството и преди се е работило с виртуална учебна среда; Дружеството има достъп до добре организирани цифрови ресурси онлайн; Политика за носене на собствено устройство; Участие на обучителите в професионални мрежи; Обучителите участват в програми за професионално развитие; Обучителите в дружеството си съдействат по отношение на използването на цифровите технологии и създаването на ресурси; Сътрудничество на дружествата с други дружества и организации; Наличие на стратегия в областта на цифровите технологии; Добре организирана, редовна комуникация със семействата; Друго

Малко информация за Вас

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
Подготвяне на уроци		Подготвяне на уроци чрез редактиране или създаване на разнообразни дигитални ресурси (например презентации, изображения, звукозаписи или видеоклипове) ¹⁵		Подготовка на обучение чрез редактиране или създаване на различни цифрови ресурси (например онлайн ръководства, слайдове, изображения, аудио или видео) ¹⁶
Преподаване в клас		Преподаване в клас с помощта на разнообразни устройства (като например интерактивни бели дъски, видео проектори) и ресурси (например онлайн викторини, мисловни карти, симулации) ¹⁶		
Обратна връзка и подкрепа		Оценяване и предоставяне на лична обратна връзка и подкрепа на учениците ¹⁶		Оценяване и предоставяне на лична обратна връзка и подкрепа на учениците ¹⁶
Комуникация		Комуникация с ученици и родители ¹⁶		Комуникация с ученици и родители ¹⁶
Процент от времето за преподаване с помощта на цифровите технологии		В колко процента от учебното време сте използвали дигиталните технологии в клас през последните 3 месеца? ¹⁶		В колко процента от учебното време сте използвали дигиталните технологии в клас през последните 3 месеца? ¹⁷

¹⁵ Изобщо не съм уверен(а); Не съм уверен(а); Малко уверен(а) съм; Уверен(а) съм; Много уверен(а) съм; Предпочитам да не казвам

¹⁶ 0-10 %; 11-25 %; 26-50 %; 51-75 %; 76-100 %; Предпочитам да не казвам

Малко информация за Вас

Заглавие	Заглавие	Заглавие	Заглавие	Заглавие
Процента от времето			Колко често правите следното?	
Технологиите в училище			Използване на технологии в училище за работа, свързана с училище ¹⁷	
Технологиите вкъщи за подготовка на домашните			Използване на технологии вкъщи за работа, свързана с училище ¹⁸	
Технологиите извън училище с цел учене			Използване на технологии извън училище за учебни дейности, които не са свързани с училище ¹⁸	
Технологиите вкъщи с цел забавление			Използване на технологии вкъщи за развлечение ¹⁸	
Никакви технологии извън училище			Участие в дейности извън училище , при които не се използват технологии ¹⁸	
Достъп на учениците до устройства извън училище			Имаш ли достъп до цифрови устройства (компютър, лаптоп, таблет, мобилен телефон) у дома ? ¹⁸	
Технически познания на учениците			Когато присъствам в учебни часове от вкъщи с помощта на цифрови технологии, ¹⁹	

¹⁷ Никога или почти никога; Поне веднъж в месеца, но не всяка седмица; Поне веднъж седмично, но не всеки ден; До един час всеки ден; Повече от един час всеки ден; Предпочитам да не казвам

¹⁸ Нямам достъп до цифрово устройство, което да използвам за учебните си занимания; Имам достъп до цифрово устройство, но то не е подходящо за учебните ми занимания; Вкъщи имаме споделено цифрово устройство, което мога да използвам за учебните си занимания, но то невинаги е; Вкъщи имаме споделено цифрово устройство, което мога да използвам за учебните си занимания; Имам достъп до подходящо цифрово устройство, което да използвам за учебните си занимания

И накрая, Вашите отзиви за SELFIE

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
Общ резултат	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни? 1 (най-нисък резултат) до 10 (най-висок резултат)	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни? 1 (най-нисък резултат) до 10 (най-висок резултат)	Ако трябва да оцените SELFIE, колко точки бихте му дали от 10 възможни? 1 (най-нисък резултат) до 10 (най-висок резултат)	Ако трябва да оцените SELFIE, каква оценка бихте дали от 1 до 10? (1 най-ниска оценка, 10 най-висока оценка)
Препоръчване на SELFIE	Колко вероятно е да препоръчате SELFIE на колега? ²⁰	Колко вероятно е да препоръчате SELFIE на колега? ²¹		Колко вероятно е да препоръчате SELFIE на колега? ²¹
Предложения за подобряване	Как можем да подобрим SELFIE? например нещо важно, което не е споменато, нещо, което няма смисъл, или друг коментар. Споделете своите идеи и предложения с нас.	Как можем да подобрим SELFIE? например нещо важно, което не е споменато, нещо, което няма смисъл, или друг коментар. Споделете своите идеи и предложения с нас.	Как можем да подобрим SELFIE? например нещо важно, което не е споменато, нещо, което няма смисъл, или друг коментар. Споделете своите идеи и предложения с нас.	Как можем да подобрим SELFIE? Посочете например нещо важно, което не е споменато, нещо, което няма смисъл, или друг коментар? Споделете своите идеи и предложения с нас.
Релевантност на въпросите			От 1 до 10 — доколко релевантни бяха въпросите за Вашия контекст на учене в процеса на работа?	От 1 до 10 — доколко въпросите бяха от значение за Вашия контекст на учене в процеса на работа?

¹⁹ знам как да използвам софтуера/приложенията без чужда помощ.; I обръщам се към семейството и/или настойника си за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; обръщам се към приятелите си за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; обръщам се към учителите си или училището за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; нямам към кого да се обърна за помощ във връзка с използването на софтуера/приложенията.; не търся помощ дори и да имам нужда от нея.; намирам помощ в интернет.; имам проблеми с връзката.; бих искал/а да използвам цифрови технологии, за да съм в по-честа връзка със съучениците си, за да ме информират как следва да използвам цифровите устройства.; е трудно да намеря тихо място, където да използвам цифрови устройства за целите на обучението.; често се разсейвам, докато използвам цифрови устройства за целите на обучението.

²⁰ Изобщо не е вероятно; Не е много вероятно; Донякъде е вероятно; Много е вероятно; Изключително е вероятно; Предпочитам да не казвам

И накрая, Вашите отзиви за SELFIE

Заглавие	УЧИЛИЩЕН РЪКОВОДИТЕЛ	УЧИТЕЛ	УЧЕНИК	ВЪТРЕШНОФИРМЕН ОБУЧИТЕЛ
SELFIE в контекста на учене в процеса на работа	Какво е нужно, за да бъде инструментът SELFIE по-полезен за Вашето училище?			Какво е нужно, за да бъде инструментът SELFIE по-полезен за Вашето училище?

